2017학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

보 건

수험 번호 : ( )　　**성 명 : ( )**

제1차 시험	3교시 전공B	8문항 40점	시험 시간 90분

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음은 보건 교사가 약물 사용에 관한 교육 후 학습 목표 달성을 확인하기 위해 작성한 평가 계획서의 일부이다. 메이거(R. F. Mager)가 제시한 학습 목표 구성의 3가지 요소를 쓰고, 평가 계획서를 근거로 하여 이들 요소를 모두 포함하는 학습 목표를 서술하시오. [4점]

〈평가 계획서〉	
평가 대상	○○ 중학교 2학년
평가 단원	약물과 건강
평가 내용	약물 사용과 관련된 용어 학습 확인
평가 문항	※ 다음 문장이 맞으면 ○, 틀리면 ×를 쓰시오. 1. 열이 나고 기침이 심해 한 달 전에 동생이 처방받아 복용했던 감기약을 먹는 것은 약물 오용이다. ( ) 2. 두통약을 오래 복용했더니 1알 먹고 듣지 않아 2알로 늘린 것은 금단 증상 때문이다. ( ) 3. 오랫동안 피우던 담배를 끊었더니 불안과 불면증이 생긴 것은 약물 내성 때문이다. ( )
성취도 판별 기준	평가 문항 3개 중 2개 이상 맞아야 함.

2. 다음은 김○○ 학생의 건강 상담 카드이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

건강 상담 카드

○○고등학교

날짜	2016년 ○○월 ○○일	학년-반	1-8	성별	여	성명	김○○
상담 내용	○ 김○○ 학생은 경도 비만에서 정상 체중이 된 지 7개월이 되었음. ○ 평상시에는 운동과 식이요법을 비교적 잘 지키고 있으나, 스트레스가 증가하면 자꾸 음식물을 과다 섭취하려고 하여 다시 비만이 될까 봐 걱정하고 있음.						
중재 방향	○ '대체행동 형성/대응(counterconditioning)'이라는 변화 과정을 이용하여 스트레스가 많은 상황에서 음식물을 과도하게 섭취하는 불건강한 습관 대신 근육 이완법을 통해 스트레스를 해소하는 건강한 습관을 형성하도록 할 예정임. … (하략) …						

<작성 방법>

○ 범이론 모형(변화 단계 모형)을 바탕으로 할 때, 김○○ 학생은 어느 변화 단계인지 제시할 것.
○ 김○○ 학생과 같은 변화의 단계에 있는 대상자들을 위해 일반적으로 이용 가능한 변화의 과정 3가지를 기술하고 그 의미를 서술할 것(단, 대체행동 형성/대응은 제외할 것).

3. 다음은 자간전증(preeclampsia)으로 치료 중인 35주된 임부의 간호 기록지 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

간호 기록지	
성명 : 이○○	성별/연령 : 여/40세
○ ㉠ 황산마그네슘($MgSO_4$)을 정맥으로 주입 중임. ○ 두통 있음. 흐린 시야 없음. ○ 태아 심박동수(fetal heart rate) : 130 회/분 ○ 혈압 : 160/110 mmHg, 맥박수 : 90 회/분, 호흡수 : 12 회/분, 체온 : 36.8℃ ○ ㉡ 심부건 반사(deep tendon reflex) : 양쪽 무릎 관절 1+  … (하략) …	
담당 간호사 : ○○○	
○○병원	

<작성 방법>

○ 밑줄 친 ㉠을 투여하는 이유를 서술할 것.
○ 밑줄 친 ㉡을 확인하는 이유와 양쪽 무릎 관절 1+의 의미를 서술할 것.
○ 황산마그네슘으로 인한 독성 작용이 나타났을 때 투여하는 약물을 제시할 것.

4. 다음은 제1형 당뇨병을 앓고 있는 중학생의 응급실 방문 기록의 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

진료 기록지			
성 명	박○○	성별/연령	남/14세
응급실 도착 시간	2016년 ○○월 ○○일 ○○시 ○○분		
주 호소	• 의식 상태 : 기면(drowsy) • 응급실 방문 당일 아침 8시 경 시야가 흐려지고 어지러워 쓰러짐. • 심한 감기로 3일 전부터 란투스(Lantus) 주사를 맞지 않음. • 내원 2일 전부터 심한 복통과 함께 잦은 설사, 오심, 구토가 계속됨. • 제1형 당뇨병(2년 전 진단) • 중학교 2학년 재학 중임.		
검사 결과	• 혈중 포도당 농도 389 mg/dL • 백혈구 10,800 /mm^3, 혈색소 15.6 g/dL, 헤마토크릿 58.9% • ㉠ 동맥혈 가스 분석 : pH 7.24, $PaCO_2$ 31 mmHg, PaO_2 98 mmHg, HCO_3^- 18 mEq/L • 소변 검사 : 요비중 1.05, ㉡ 케톤+++, 포도당+++		
신체 검진	• 혈압 : 90/50 mmHg, 맥박수 : 120 회/분, 호흡수 : 24 회/분, 체온 : 37.2℃ • ㉢ 쿠스마울(Kussmaul)호흡이 나타남. • ㉣ 호흡 시 과일 냄새가 남. • 피부의 긴장도 감소, 건조한 점막. • 홍조를 띤 건조한 피부, 빠르고 약한 맥박.		
작성자	면허번호	○○○○○	
	의사명	○○○	

<작성 방법>

○ 산·염기 불균형의 4가지 중 밑줄 친 ㉠이 나타내는 산·염기 불균형을 제시할 것.
○ 밑줄 친 ㉡~㉣의 발생 기전을 각각 서술할 것.

5. 다음은 보건 교사와 동료 교사의 대화 내용이다. 밑줄 친 ㉠, ㉡이 나타나는 발생 기전을 순서대로 서술하시오. [4점]

동료 교사 : 선생님. 제 건강관리에 대해 상담하고 싶어요. 저는 6개월 전 위암으로 진단받고 위를 3분의 2 이상 잘라냈어요.

보건 교사 : 그러셨군요. 수술 후 일상생활에 불편하신 점은 없으세요?

동료 교사 : ㉠밥을 먹고 나면 얼마 지나지 않아 갑자기 꾸르륵 소리가 심해지고 배가 아파 화장실에 가고 싶어 수업을 중단해야 하는 경우가 자주 있어요. 어떤 때는 토할 것 같고 가슴이 심하게 뛰고 어지러워서 쓰러질 것 같기도 하고요. 자주 이런 일이 생기니 암이 재발한 건지 걱정이 되고 5교시 수업이 두려워요.

보건 교사 : 많이 힘드시겠어요. 부분 위절제술 후 나타나는 합병증인데요. 이러한 증상들을 예방하기 위해 한꺼번에 많이 드시지 말고 소량씩 여러 번 나누어 식사하시고, 식사 중에 수분을 섭취하지 않으셔야 해요. 고단백, 고지방, 저탄수화물 식이를 섭취하고, 식사 후에 누워서 쉬는 게 좋아요.

동료 교사 : 네. 고맙습니다. 그런데 ㉡식사 후 2시간 정도 지나면 식은땀이 나고 가슴이 심하게 뛰고 갑자기 기운이 빠져 쓰러질 것 같고 불안해져요.



6. 다음은 조현병(정신분열병)으로 입원과 퇴원을 반복하고 있는 정아에 대하여 정아 어머니와 보건 교사가 나눈 대화 내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [5점]

어 머 니 : 안녕하세요? 선생님! 우리 애가 조현병으로 계속 치료를 받고 있는데도 크게 나아진 게 없는 것 같아 걱정이에요.

보건 교사 : 걱정이 많으시겠어요. 담임 교사가 그러던데 학교에서도 늘 외톨이로 친구들과 전혀 어울리지 않는다고 해요. 저도 관심 있게 보니 그렇더군요.

어 머 니 : 학교에서도 그렇군요. 집에서도 모든 일에 전혀 의욕이 없어요. 어제는 날씨가 추워져 겨울 옷으로 갈아 입으라고 했더니 ㉠'나를 더 이상 실험 대상으로 이용하지 말란 말이에요. 그리고 엄마가 동네 사람들한테 내 욕을 하고 다니는 걸 내가 모르는 줄 알아요!'라고 말하면서 저를 노려 보더라고요.

보건 교사 : 당황스러우셨겠네요. 그때 어머니는 어떻게 하셨어요?

어 머 니 : 하도 어이가 없어 ㉡'뭐라고? 내가 너를 실험 대상으로 이용하고 네 욕을 하고 다녔다니… 정말 어처구니가 없구나. 그런 생각을 할 만한 무슨 증거라도 있는 거야? 또 내가 네 욕을 하고 다닌다는 말은 어디서 누구한테 들었는데?'라고 따졌더니 글쎄… 참. 이럴 때는 내가 어떻게 대처하여야 할지 모르겠어요.

보건 교사 : 어머니도 답답하시죠. 그런데 그렇게 말씀하시는 것은 정아의 증상 관리에 도움이 되지 않아요.

어 머 니 : 그럼 제가 어떻게 해야 할까요?

… (하략) …

<작성 방법>

- 대화 내용 중 조현병의 음성 증상에 해당하는 2개 문장을 찾아 그대로 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉠은 조현병의 양성 증상 중에서 무엇인지 제시할 것.
- 밑줄 친 ㉡과 같은 대처 방법이 정아에게 도움이 되지 않는 이유를 서술할 것.

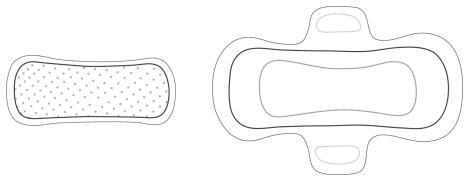
7. 다음은 보건 교사가 여중생을 대상으로 실시한 생리대 사용법에 대한 교육 자료의 일부이다. 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓰고, 밑줄 친 ㉡에 해당하는 내용 4가지를 서술하시오. [5점]

<생리대 이렇게 사용하세요!>

1. 생리대의 종류
 1) 질 내로 삽입하는 유형(예: 탐폰)



 2) 속옷에 부착하는 유형(예: 팬티라이너, 패드)



2. 생리대 사용과 관련된 건강 문제와 유의 사항
 1) 탐폰
  (1) 탐폰을 교환하지 않고 장시간 사용 시, 포도상구균(포도알균) 감염에 의해 (㉠) 증후군이 발생할 수 있고, 주요 증상으로 고열, 홍반성 반점, 쇼크 등이 나타날 수 있다.
  (2) ㉡이 증후군을 예방하기 위한 탐폰 사용 시 유의 사항은 다음과 같다.

…(하략)…

8. A중학교 보건 교사는 (가) 비만 관련 현황조사 결과를 반영하여 (나)와 같이 비만 관리 프로그램을 기획하고자 한다. (나)에 제시된 PRECEDE-PROCEED 단계별 사정 자료를 활용하는 방안을 <작성 방법>에 따라 논하시오. [10점]

(가) 비만 관련 현황조사 결과

○ 학생 건강 조사 결과: 전체 학생의 비만율이 지속적으로 증가하고 있음.
○ 전년도 학교 비만 프로그램 평가 결과: 건강 신념 모델(Health Belief Model)에 의한 개별 상담 형식의 프로그램 운영으로 ㉠비만 관련 질병과 관련된 지각된 민감성과 지각된 심각성은 많은 개선이 있었으나 비만 관련 질병 유병률 및 비만율의 감소와 비만 관련 건강 행위의 개선은 미흡함.
○ 비만 학생 초점 집단 면담(focus group interview) 결과: 상당수의 학생들이 비만으로 인해 건강 관련 삶의 질이 낮다고 말함. 비만 관련 건강 행위에 대한 지식과 자신감이 부족하다고 함. 학교에서 비만 상담이나 교육을 받고 싶으나 기회가 적다고 함. 체중 관리에 대한 부모의 관심과 지식이 적어 체중 관리를 지속하기 어렵다고 함. 학교 주변에 패스트푸드 상점이 너무 많아 쉽게 이용할 수 있다고 함. 학교 급식 열량이 높은 것 같다고 함.

(나) 비만 관리 프로그램 기획안

○ 비만 관리 프로그램 개요
 - 대상: ○○○명
 - 내용: 그린(L. Green) 등(2005)의 PRECEDE-PROCEED 모형에 근거한 비만 관리
 - 기간: 2017년 3월~11월
○ PRECEDE-PROCEED 단계별 사정 자료

단계		사정 자료
1	사회적 진단	○ 건강 관련 삶의 질
2	(㉡)	○ 비만 관련 질병 유병률 ○ 비만율 ○ 비만 관련 건강 행위
3	㉢교육 및 생태학적 진단	○ 비만 관련 건강 행위에 대한 지식과 태도 ○ 비만 관련 건강 행위 자기 효능감 ○ 비만 관리에 대한 학교 교육 및 상담 경험 ○ 체중 관리에 대한 부모의 관심과 지식
4	행정 및 정책적 진단	○ 비만 관리 프로그램 수행에 필요한 인력, 시설, 예산, 규정
… (하략) …		

<작성 방법>

○ 서론, 본론, 결론의 형식을 갖추되, 본론은 다음을 포함하여 작성할 것.
○ ㉡에 들어갈 명칭을 쓰고, 이 단계에 추가로 파악해야 할 사정 자료 2가지를 (가)에서 찾아 제시할 것.
○ ㉢ 단계에 제시된 사정 자료를 소인(predisposing), 강화(reinforcing), 가능(enabling) 요인으로 분류하고, 각 요인에 해당되는 이유를 각각 제시할 것.
○ ㉠의 의미를 서술하고, ㉠이 ㉢단계의 3가지 요인 중 어디에 해당되는지 제시할 것.

<수고하셨습니다.>

한국교육과정평가원