2017학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

보 건

수험 번호 : ( )　　**성 명 : ( )**

제1차 시험	2교시 전공A	14문항 40점	시험 시간 90분

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음은 보건 일지의 일부이다. 보건 교사가 이○○ 학생에게 아세트아미노펜(acetaminophen)이 아닌 이부프로펜(ibuprofen)을 투여한 것은 이부프로펜의 어떤 약리 작용 때문이며, 식후 30분에 복용하도록 한 이유는 무엇인지 순서대로 쓰시오. [2점]

〈보건 일지〉

2016년 ○○월 ○○일　　○○ 중학교

번호	학년-반	성명	건강 문제	조치 사항
1	3-3	박○○	머리가 지끈거리고 아픔.	아세트아미노펜 500 mg을 복용하도록 함.
2	3-5	이○○	편도가 부어 있고, 음식물을 삼킬 때 통증이 있으며, 체온이 37.7℃임.	이부프로펜 200 mg을 식후 30분에 복용하도록 함.

… (하략) …

2. 다음은 고등학교 보건 교사가 작성한 <교수·학습 지도안>이다. 산업안전보건법 시행규칙(고용노동부령 제169호, 2016. 10. 28., 일부개정)에 근거하여 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 내용을 순서대로 쓰시오. [2점]

<교수·학습 지도안>

단 원	직업과 건강	보건 교사	김○○
주 제	근로자 건강진단	대 상	3학년 취업반 30명
차 시	2/3차시	장 소	3학년 1반 교실
학습 목표	근로자 건강진단에 대해 설명할 수 있다.		

단 계	교수·학습 내용	시간
도 입	• 전 시 학습 내용 확인 : 산업재해 • 동기 유발 : 직업병 예방 사례 동영상 • 본 시 학습 목표 확인	5분
전 개	1. 근로자 건강진단 종류별 대상과 시기 ○ 일반 건강진단 - 사무직 근로자는 2년에 1회 이상, 비사무직 근로자는 1년에 1회 이상 실시 ○ 배치 전 건강진단 - (㉠)에 종사할 근로자를 대상으로 배치하기 전에 실시 ○ (㉡) - (㉠)에 종사하는 근로자가 직업성 천식이나 직업성 피부염, 그 밖에 건강장해를 의심하게 하는 증상을 보이거나 의학적 소견이 있는 경우에 실시 … (하략) …	40분

3. 다음은 학교의 재난 관리 내용이다. 재난 및 안전관리 기본법(법률 제14079호, 2016. 3. 22., 타법개정)에 근거하여 밑줄 친 ㉠이 해당되는 재난 유형을 쓰고, 괄호 안의 ㉡에 해당하는 재난 관리 단계를 쓰시오. [2점]

㉠ 감염병 재난 관리 (㉡) 단계 임무 및 역할
○ 감염자 및 유증상자, 유사 환자 파악(교직원 등 포함) 보고 ○ 방역 기관 협조하에 감염자 및 유증상자 치료 기관 이송 및 격리 조치 ○ 환자 접촉을 통한 2차 감염 우려자 정밀 진단 실시, 잠복기간 동안 별도 격리 및 학부모에게 통보 ○ 교육 시설, 교육 기자재 등에 대한 방역 실시 및 손 씻기 철저 지도 등 개인위생 관리 강화 ○ 음용수 및 급식 제공 시설 등 위생 관리 강화 ○ 환자 발생교는 음용수 및 급식 제공 중단 ○ 방역 기관 및 교육청 등과 협의하에 필요 시 휴업/휴교 조치 ○ 수학여행, 체험 학습, 수련 활동 등 단체 활동 금지

4. 다음은 여 교사가 보건 교사와 상담한 내용이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 내용을 순서대로 쓰시오. [2점]



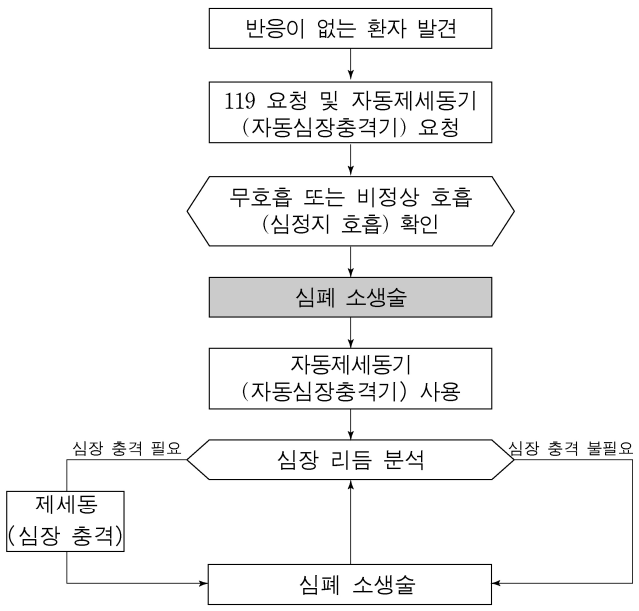
5. 다음은 심장질환이 있는 중학교 신입생이 보건 교사에게 제출한 진료 소견서의 일부이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 내용을 순서대로 쓰시오. [2점]

진료 소견서
성명 : ○○○　　성별 : 남　　연령 : 14세 주소 : ○○시 ○○구 ○○로
진단명 : (　　㉠　　)
상기 환자는 아래 사항으로 진료 중입니다. - 아 래 - ○ 선천적으로 심실 사이의 비정상적인 개구(opening)가 존재함. ○ (　　㉡　　) 단락과 우심실의 비대가 있고, 폐동맥 압력이 증가됨. ○ 청색증은 없음. 따라서 울혈성 심부전, 세균성 심내막염 등의 합병증 발생에 대한 주의 및 관찰이 요구됨.
2016년 ○○월 ○○일 면허번호 : ○○○○○ 주 치 의 : ○○○
○○○ 병원

6. 다음은 고등학교 보건 교사가 심폐 소생술 교육을 위하여 작성한 <교수·학습 지도안>의 일부이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 내용을 순서대로 쓰시오. [2점]

<교수·학습 지도안>

단 원	안전 및 사고 예방과 응급처치	보건 교사	김○○
주 제	기본 소생술	대　　상	1학년 40명
차 시	2/3차시	장　　소	1학년 3반 교실
학 습 목 표	기본 소생술의 단계별 순서와 자동제세동기(자동심장충격기)의 사용법을 설명할 수 있다.		

단 계	교수·학습 내용	시간
도 입	• 일상생활에서 심폐 소생술에 의해 생명을 구한 사례 동영상 시청 • 본 시 학습 목표 확인	5분
전 개	○ 기본 소생술의 단계 :  ○ 2010년 미국심장협회(AHA)의 심폐 소생술 가이드라인 변경에 따라 2011년 대한심폐소생협회 가이드라인부터 A(기도 유지) - B(인공호흡) - C(가슴 압박)에서 (　　㉠　　)(으)로 순서가 변경되었다(단, 신생아와 익수 환자는 ABC를 권고함). … (중략) … ○ 자동제세동기(자동심장충격기) 적용 방법 전원을 켠다 ⟶ 2개의 패드 부착 ⟶ 심장 리듬 분석 ⟶ 제세동(심장 충격) 시행 ⟶ 즉시 심폐 소생술 다시 시행 • 제세동(심장충격) 시행 단계에서의 주의 사항 - 제세동(심장충격) 실시 버튼을 누르기 전에 안전을 위하여 반드시 (　　㉡　　)을/를 확인해야 한다. … (하략) …	40분

7. 다음은 주요우울장애 진단 후 치료를 받고 있는 민지(여/18세)와 보건 교사의 대화 내용이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 내용을 순서대로 쓰시오. [2점]

보건 교사 : 민지야! 병원에서 처방받고 있는 토프라닐(삼환계 항우울제)은 잘 먹고 있니?
민　　지 : 네! 선생님. 그런데 병원에서 약을 나르딜(모노아민 산화효소 억제제)로 바꾸어 주었어요.
보건 교사 : 아! 그래. 무슨 일이 있었어?
민　　지 : 입이 너무 마르고 변비 증상이 심해 약을 계속 복용하기가 힘들었어요.
보건 교사 : 그랬구나. 바뀐 약에 대한 주의 사항은 들었니?
민　　지 : 소와 닭의 간, 발효 음식인 요거트 종류, 오래된 치즈, 훈제 생선, 절인 생선 같은 것은 먹지 말래요. 선생님! 왜 먹지 말아야 하지요?
보건 교사 : 그런 음식은 (　㉠　)이/가 함유되어 있어 섭취 시 (　㉡　) 증상이 나타날 수 있단다.

8. 다음은 보건 교사가 작성한 건강 상담 카드이다. 괄호 안의 ㉠에 들어갈 임상 진단명과 밑줄 친 ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

건강 상담 카드

○○고등학교

날　짜	2016년 ○○월 ○○일	학년-반	2-4
성　명	최○○	성　별	여

<면담 및 관찰 내용>

○ 학기말고사를 보기 위해 교실에 앉아 답안지를 작성하려 하자 갑자기 손가락을 움직일 수가 없어 시험을 볼 수 없었다. 즉시 병원으로 후송되어 신경과에서 정밀 검사를 받은 결과 정상으로 판정되었다.
그 후 정신과로 의뢰되어 상담 및 검사를 받은 결과 '신체 증상 및 관련 장애' 중 (　　㉠　　)(으)로 진단을 받았다.

○ 학생은 ㉡ 손가락을 움직일 수 없는 증상에 대하여 걱정을 하지도 않으며 무관심한 태도를 보였다.

… (하략) …

9. 다음은 A 남자 중학교 보건 교사가 학생들의 건강 행위 중 우선적으로 해결해야 할 것을 결정하기 위해 수집한 자료이다. PATCH (Planned Approach To Community Health) 방법을 활용해 중요성 측면을 파악하여 우선순위를 결정하고자 한다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

<표 1> A 남자 중학교 학생과 전국 남자 중학생의 흡연율 및 음주율

(단위 : %)

구분	흡연율	음주율
A 남자 중학교 학생	6.8	9.8
전국 남자 중학생*	4.8	8.8

* 출처 : 전국 남자 중학생 자료(2015년 청소년건강행태온라인조사, 질병관리본부)

<표 2> 우리나라 성인 남성의 흡연에 따른 암 발생 코호트 조사 결과

(단위 : 명)

구분		암 발생		계
		발생	비발생	
흡연	예	300	9,700	10,000
	아니오	100	99,900	100,000
계		400	109,600	110,000

<표 3> 우리나라 성인 남성의 음주에 따른 암 발생 코호트 조사 결과

(단위 : 명)

구분		암 발생		계
		발생	비발생	
음주	예	200	19,800	20,000
	아니오	200	99,800	100,000
계		400	119,600	120,000

<작성 방법>

○ A 남자 중학교에서 흡연과 음주 중 무엇을 우선적으로 해결해야 하는지 2가지 근거를 들어 서술할 것(단, 2가지 근거 중 1가지는 반드시 흡연과 음주의 암 발생에 대한 상대위험비를 구하고, 중요성 측면에서의 의미를 포함할 것).

10. 다음은 미숙아를 출산한 여 교사가 보건 교사와 전화 통화한 내용이다. 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓰고, 밑줄 친 ㉡을 수행하는 방법을 서술하시오. [4점]

여 교 사: 선생님, 그동안 잘 지내셨어요?
보건 교사: 네, 선생님도 잘 회복하고 계시지요?
여 교 사: 저는 집에서 산후 조리를 하고 있고, 아기가 아직 병원에 있어서 면회를 다녀요.
보건 교사: 아기 상태는 어떤가요?
여 교 사: 병원에서 아기가 태어난 직후 1분과 5분에 평가한 (㉠) 점수를 봐서는 자궁 밖의 생활에 적응이 조금 어려운 상태라고 했어요. 그런데, 오늘은 아기를 보러 병원에 갔더니, 아기의 상태가 안정적이라면서 다음 면회 시에는 제가 원한다면 ㉡캥거루식 돌보기를 할 수 있다고 했어요. 이게 아기에게 어떤 점이 좋은가요?
보건 교사: 캥거루식 돌보기는 아기의 체온이 유지되는 등 생리적 반응과 심리적 안정에 도움이 되어 성장 발달을 촉진해요. 어머니도 아기를 돌볼 기회를 가지게 되니 심리적으로 안정되고, 어머니와 아기 간의 상호 작용도 증진됩니다.

11. 다음은 동료 교사(여/40세)와 보건 교사의 대화 내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

동료 교사: 책을 볼 때 작은 글씨가 잘 안보여 안과에 갔어요. 양쪽 눈 모두 20/20이라는 시력검사 결과가 나왔는데 시력이 어떻다는 거죠?



보건 교사: 20/20이라는 결과는 정상 시력이라는 의미예요.
동료 교사: 시력을 분수로 표시하던데 분수에서 분자와 분모는 각각 무엇을 나타내는 건가요?
보건 교사: (㉠)
동료 교사: 일반적인 시력검사와 다르게 측정하던데요?
보건 교사: 시력검사에는 근거리 시력검사와 원거리 시력검사가 있어요. 근거리 시력검사는 포켓용 근거리 시력표를 눈에서 35 cm 떨어진 거리에서 읽도록 합니다. 원거리 시력검사는 차트에서 3 m 떨어진 곳에 서서 정면을 보고 측정하고, 작은 시표부터 차차 큰 시표로 읽도록 합니다.
동료 교사: 시력표의 맨 위에 있는 글자를 읽지 못하면 어떻게 하나요?
보건 교사: 검사 대상자가 1 m씩 앞으로 나갑니다. 1 m 앞에서도 맨 위의 시표를 읽지 못하면 50 cm 앞에서 손가락 세기, 30 cm 앞에서 손 움직임을 검사하는 수동 운동(hand movement)으로 측정합니다.
동료 교사: 녹내장 가족력이 있다고 말했더니 ㉡검사자와 마주 보고 한쪽 눈을 가린 다음, 검사자가 팔을 뻗어 손가락(또는 연필)을 주변의 여러 방향에서 중심을 향해 움직이며 제가 볼 수 있는 각도를 측정하는 검사도 했어요. 양쪽 눈 모두 검사 결과가 귀 쪽 70°, 코 쪽 50°, 위쪽 40°, 아래쪽 60°라고 하던데 어떻다는 건가요?
보건 교사: 양쪽 눈 모두 시야 범위가 감소했네요. 추가 검사가 필요할 것 같아요.



<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠에 들어갈 내용을 서술할 것.
○ 밑줄 친 ㉡이 설명하고 있는 검사명을 제시할 것.
○ 보건 교사가 말한 부분 중 잘못된 내용이 있는 문장 1개를 찾아 그 내용을 바르게 서술할 것.

12. 다음은 영재(여/16세) 어머니와 보건 교사의 대화 내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

어 머 니 : 안녕하세요. 선생님! 우리 아이가 식사를 거의 하지 않아 걱정이 많아요. 애가 말랐는데도 자신이 뚱뚱하다고 생각해요. 그리고 체중이 증가하는 것에 대한 두려움까지 느껴 매일 시간을 정해서 3시간씩 열심히 운동을 하고 있어요.

보건 교사 : 어머니의 걱정이 크시겠어요. 영재의 건강 기록을 보니 키가 162㎝인데 체중은 지난주 측정한 게 40㎏이군요. 그 문제로 병원을 방문하신 적은 있으신가요?

어 머 니 : 안 그래도 정신과 병원에 가서 (㉠)(이)라고 진단을 받았어요.

보건 교사 : 당황스러우시겠어요. 집에서 어머니는 영재 상태에 대해 어떻게 대처하실 건가요?

어 머 니 : 제 생각에는 ㉡ 일단은 식사를 하도록 하여 체중이 정상이 되어야 할 것 같아요. 그래서 체중 증량 식단을 짜서 1주일 내에 정상 체중으로 회복하는 것을 목표로 하려고 해요. 그리고 운동이야 건강을 위해 매일 하는 게 좋으니까 지금처럼 그대로 두려고요.

보건 교사 : 평소 영재가 자신이 말랐음에도 불구하고 뚱뚱하다고 생각하는 것에 대해 대화를 나누시나요?

어 머 니 : ㉢ 워낙 바쁘게 생활하는 아이라서 따로 그것에 대해 대화할 시간은 없어요. 또 우리 딸이 성적이 나쁜 것도 아니고 무슨 문제를 일으키는 것도 아니라서 특별히 대화를 나누고 있지는 않아요.

… (하략) …

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 임상 진단명을 제시할 것.
○ 밑줄 친 ㉡, ㉢에 제시된 어머니의 대처 방법에서 잘못된 내용 3가지를 수정하여 서술할 것.

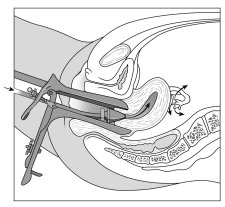
13. 다음은 보건 교사가 작성한 불임 관련 교육 자료의 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

〈불임이란?〉

1. 불임의 정의 : 정상적 부부 관계에서 피임을 하지 않고 (㉠) 이내 임신이 되지 않은 상태

… (중략) …

2. 진단 검사
 1) 난관 및 복강 요인 사정 : 자궁난관조영술 검사, 복강경 검사, 루빈(Rubin) 검사
  (1) 자궁난관조영술 검사
  • 자궁경부에 조영제를 주입하여 자궁강과 난관의 해부학적 특성을 보는 것.
  • 월경 후 2~5일 경 검사를 시행함.
  • 검사 중 ㉡ 어깨 통증이 발생하면 체위 변경이나 경한 진통제로 조절함.



<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠에 들어갈 기간을 제시할 것.
○ 밑줄 친 ㉡이 발생하는 이유를 서술할 것.
○ 배란기 자궁경부 점액의 정상 양상 3가지를 서술할 것.

14. 다음은 여 교사가 보건 교사와 상담한 내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

여 교 사: 안녕하세요, 선생님. 제가 현재 임신 5주 정도 되었는데 오늘 질에서 약간의 출혈이 있어요.
보건 교사: 질 출혈 이외의 다른 증상은 없으신가요?
여 교 사: 아랫배가 아픈 것 같기도 해요.
보건 교사: 그러시군요. 임신 초기의 질 출혈은 유산과 자궁 외 임신을 의심해 볼 수 있으니, 검사를 받아 보시는 게 좋을 듯해요.
여 교 사: 네. 병원에 가 볼게요. 그런데 자궁 외 임신은 어느 부위에 잘 생기고 어떤 검사로 알 수 있나요?
보건 교사: 자궁 외 임신은 난소, 복강 등의 부위에서도 생기지만 난관에서 가장 많이 생겨요. 그리고 (㉠) 검사가 자궁 외 임신을 조기에 진단하는 데 이용돼요.
여 교 사: 아, 그렇군요. 만약에 제가 자궁 외 임신이라고 하면 수술을 받아야 하나요? 제 주변에 자궁 외 임신으로 수술한 친구가 있거든요.
보건 교사: 자궁 외 임신은 무조건 수술을 하는 것은 아니고요. 경우에 따라서는 수술하지 않고 ㉡ 메소트랙세이트(methotrexate) 약물을 사용하기도 해요. 그런데 이때에는 질 내에 아무것도 삽입하지 않도록 하고, 햇빛에 노출되는 것과 알코올 섭취를 삼가고, (㉢) 이/가 함유된 제제는 피해야 해요.
여 교 사: 네. 알겠습니다. 감사합니다.

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 검사 2가지를 제시할 것.
○ 밑줄 친 ㉡ 약물의 작용 기전을 서술할 것.
○ 괄호 안의 ㉢에 해당하는 성분의 명칭을 제시할 것.

<수고하셨습니다.>