2017학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

지 리

수험 번호 : ( )　　**성 명 : ( )**

제1차 시험	3교시 전공B	8문항 40점	시험 시간 90분

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음은 고등학교 한국지리를 담당한 이 교사의 수업 설계이다. ㉠ 단계의 명칭을 쓰고, ㉠ 단계에서 제시된 과제 중 탐구과정의 성격이 다른 1가지를 찾아 쓰고, 그 이유를 서술하시오. 그리고 교수·학습 활동 중 교사의 비계설정(scaffolding) 활동에 해당하는 내용을 찾아 쓰시오. [4점]

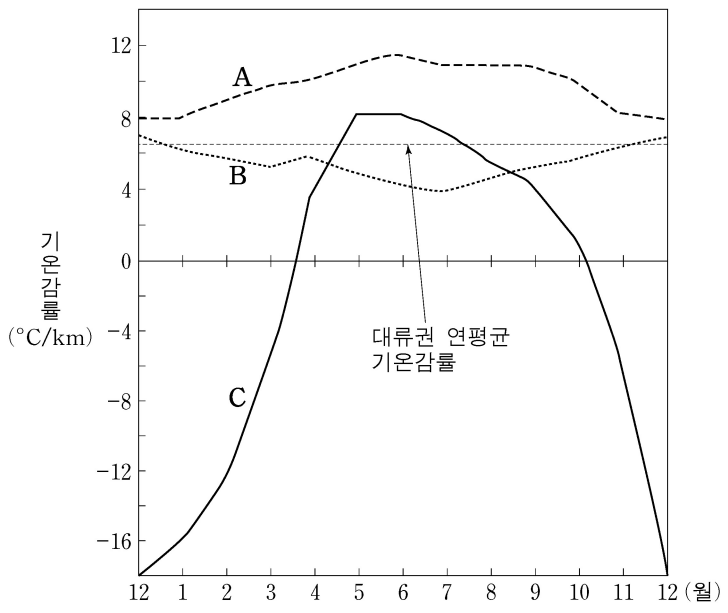
단원	Ⅱ. 우리나라의 산지지형과 인간생활
학습 목표	여름철 배추 재배에 유리한 대관령 일대의 지리적 조건과 고랭지 농업이 그 주변 환경에 미치는 영향을 조사할 수 있다.
학습 단계	교수·학습 활동
문제 제기	• 대관령 일대의 배추밭 사진을 제시한다. • 탐구 문제 : 대관령 일대에서 왜 여름철에 배추를 많이 재배할까?
가설 설정	• 대관령 일대에서 왜 여름철에 배추를 많이 재배하는지 생각하고 모둠별로 가설을 설정하도록 한다.
자료 수집	• 다음 자료를 수집하여 모둠별로 제시한다. 배추의 생육조건에 관한 읽기 자료, 대관령 일대의 지형도, 우리나라의 지역별 여름철 기온 분포도, 중부지방 도로 지도, 영동고속도로 개통 전후의 배추 재배 면적 통계자료, 대관령 일대의 토양 침식에 관한 신문 기사
㉠	• 제시한 자료를 바탕으로 다음 과제를 순서에 따라 모둠별로 수행한다. 과제 1. 배추는 어떤 생육조건에서 잘 자라는가? 과제 2. 대관령 일대와 전라남도 해남의 여름철 기온은 얼마나 차이가 나는가? 과제 3. 대관령 일대와 전라남도 해남 중 여름철에 배추 재배가 유리한 지역은 어디인가? 과제 4. 영동고속도로 개통 전후로 배추 재배 면적에 어떤 변화가 있는가? 과제 5. 배추 재배 면적의 증가가 토양 침식에 어떤 영향을 미치는가? 과제 6. 대관령 일대에서 배추 재배 면적을 늘려야 하는가? • 과제 수행에 어려움을 겪고 있는 학생들에게 주어진 자료를 과제별로 연결해 보도록 한다.
가설 검증	• 수행한 과제를 바탕으로 대관령 일대에서 여름철에 배추를 많이 재배하는 이유를 찾고, 모둠별로 자신들이 설정한 가설과 비교한다.
결론 도출	• 대관령 일대에서 여름철에 배추를 많이 재배하는 이유와 그 영향을 정리하여 발표한다.

2. 다음은 현대사회의 대중문화와 장소의 의미에 대한 내용이다. 괄호 안의 ㉠~㉢에 해당하는 개념을 순서대로 쓰고, 밑줄 친 ㉣에 해당하는 지리학 사조(paradigm)를 쓰시오. [4점]

대중음악의 전개 양상은 문화적 (㉠)의 좋은 사례이다. 현대사회에서 대중음악과 같은 문화 형식은 일단 유통되기만 하면 어떤 한 집단에 국한하여 향유되지 않고 특정 사람의 독점적인 표현으로 간주되지도 않는다. 가령 로큰롤은 백인 노동계급의 시골 음악에 아프리카계 미국인의 리듬 앤드 블루스(R&B)가 섞인 대중음악의 사례이다. 대중음악의 이러한 특징은 특정 지역을 중심으로 해서 뚜렷하게 음악 스타일을 구별하고자 하는 문화 이론가들을 매우 난처하게 만들고 있다. 그럼에도 불구하고 이러한 문화 현상이 도시와 같은 구체적인 장소에서 이루어지고 있다는 점은 중요하다. 문화에 대한 이 같은 관점은 문화를 다양한 문화 요소가 뒤섞인 결과물로 이해하며, 어떤 문화가 다른 문화보다 우월하다는 주장에 동의하지 않는다. 또한, 이러한 관점에서는 (㉡)(이)라는 개념, 즉 근원적이고 순수한 문화가 있다는 생각에 반대한다.

렐프(E. Relph)의 장소이론에서 핵심 용어 중 하나는 하이데거의 '거주(dwelling)' 개념을 발전시킨 (㉡)이다. 장소에 대한 (㉡)이/가 없는 태도로는 본질적인 장소감을 갖기 힘들고, 장소가 가진 깊고 상징적인 의미를 알지 못하며, 장소의 정체성을 인식하기 어렵다. 렐프는 이러한 태도를 (㉢)(이)라고 개념화하였는데, 이것의 대표적인 현상으로 현대사회에서 '장소의 획일화'와 '상품화된 가짜 장소의 생산'을 강조했다. ㉣ 렐프와 함께 이 푸 투안(Yi-Fu Tuan)은 현상학적 장소론에 토대하여 장소의 본질과 장소정체성의 중요성을 강조했다.

3. 다음은 북반구의 서로 다른 기후대의 평지 하층 대기에서 관측한 기온감률의 연중 변화를 나타낸 그래프이다. C 지역의 겨울철 기온 수직 구조를 가리키는 용어를 쓰고, 이 지역이 속한 기후대를 쓰시오. 그리고 C 지역의 겨울철 기온 수직 구조가 형성되는 과정을 지표 피복 특성에 의해 나타나는 에너지의 유입 원리와 방출 원리에 관한 용어를 각각 사용하여 서술하시오. (단, A~C 지역은 아열대 사막 기후대, 대륙성 냉대 기후대, 지중해성 기후대 중의 하나에 속함.) [4점]



4. 다음은 세계도시에 관한 글이다. 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓰고, 밑줄 친 ㉡의 의미를 서술하시오. 그리고 괄호 안의 ㉢에 해당하는 용어를 쓰고, 밑줄 친 ㉣의 개념을 서술하시오. [4점]

> 세계도시는 세계 경제의 중심지이자 전 세계의 지역과 국가의 경제를 세계 경제로 통합하는 결절지이다. 세계도시에는 초국적 기업의 본사 및 관련 업무 기능, 세계적 금융 기관들이 집중된다. 세계도시에서 산업구조의 변화와 관련하여 (㉠)이/가 차지하는 비중이 급격히 감소함에 따라 중산층의 비율은 감소하였고, 사업서비스업 및 ㉡ FIRE 산업이 성장함에 따라 고소득 전문직 계층의 비율은 증가하였다. 고소득 전문직 계층의 증가는 공간적인 측면에서 젠트리피케이션을 발생시키는 요인이 되었다. 동시에 고소득 전문직 계층에게 서비스를 제공하는 저소득 계층의 비율이 증가하였다. 또한 세계도시로 유입하는 제3세계 이민자가 주를 이루는 극빈층(underclass)의 비율도 증가하였다. 이러한 극빈층의 비율 증가는 정부 통계에도 나타나지 않는 경제 부문을 의미하는, 지하경제라고도 불리는 (㉢) 부문의 성장 요인이 되었다.
>
> 한편, 도시정부는 기업가주의 도시정책을 추진하는 경향을 보인다. 즉, 도시정부는 이동성이 강한 초국적 자본을 유치하기 위한 사업 및 투자환경을 조성하는 데 정책의 우선순위를 두게 된다. 여러 사회계층은 대도시 내에서 기능적으로 결합되어 있으면서도 서로 상이한 소비양식과 문화양식을 지니며, 이는 기업가주의 도시정부의 정책 우선순위에 의해 더욱 심화된다. 세계도시의 일반적 특징 중 하나는 바로 ㉣ 이중도시(dual city)화가 진전되고 있다는 점이다.

5. 다음은 미국의 어느 산업 집적지의 특성에 대한 것이다. 쿠크(P. Cooke)의 지역혁신체제론에 근거하여 밑줄 친 ㉠, ㉡에 해당하는 구성 요소를 순서대로 서술하시오. 그리고 밑줄 친 ㉢을 나타내는 용어를 쓰고, 괄호 안의 ㉣에 해당하는 용어를 쓰시오. [4점]

> 루트 128(Route 128)은 원래 보스턴 대도시권의 외곽을 남북으로 우회하는 고속도로의 이름이었으나, 이 도로를 따라서 첨단 산업이 집중함에 따라 첨단 산업 지역의 대명사가 되었다. 유럽의 이주민이 초기에 정착한 곳이자 매사추세츠 주의 주도인 보스턴은 미국 북동부 지역의 중심지 역할을 한다. 이러한 중추적 역할로 인해 보스턴은 ㉠ 국제공항과 국내공항, 내륙으로 뻗어 나가는 거미줄과 같은 도로망과 철도망, 통신망을 갖추고 있다. 또한 이주 초기에 설립된 하버드 대학을 비롯해서 MIT 등 세계적인 대학과 연구소, 교육 훈련 기관, 금융 기관, 무역 협회, 상공 회의소 등이 입지하여 기업 활동에 도움을 주고 있다.
>
> 기업의 대부분은 군수산업과 관련이 깊은 전자 사업체로서 독립적인 성격이 강했다. 그러므로 ㉡ 기업들은 지적 재산권의 보호를 위한 비밀이 많았고, 기업 간 인적 교류나 이동도 거의 없었다. 그래서 기업 간 또는 기업 내 경계 그리고 기업과 지원 기관 간의 경계가 뚜렷하였다. 그 이유는 기업들이 경직된 위계질서와 중앙 집중화된 의사결정 구조를 가지고 있기 때문이다. 경직된 위계질서와 중앙 집중화된 의사결정 구조는 이 지역의 기업 조직 특성에서도 관찰되는데, 이는 ㉢ 대부분의 주요 생산 공정을 기업 내에서 계열화하고 있다는 것에서도 알 수 있다.
>
> 루트 128은 지역만의 상대적 폐쇄성과 보수성으로 특징지어지는 국지적인 관습과 제도를 유지하였고, 이러한 경로의존성 때문에 결국 1990년대 실리콘 밸리에 추월당했다. 진화론적 경제지리학에서는 이와 같이 산업 집적지가 지리적 관성으로 인해 쇠퇴하는 현상을 (㉣) 효과라고 한다.

한국교육과정평가원

6. 다음은 GIS를 활용한 입지결정과 관련된 자료이다. (가)와 (나)에서 제시한 조건을 만족하는 후보지를 (다)에서 찾아 해당하는 ID 2개를 쓰고, (가)를 이용하여 (라)의 조건을 만족시키는 입지 조건 논리연산자를 구성하시오. (마)처럼 특정 기준에 따라 속성값을 변환하는 것을 지칭하는 용어를 쓰시오. [5점]

(가) 입지조건

㉠ 고도 > 1,000 m

㉡ 경사 < 3°

㉢ 식생 = 침엽수림

㉣ 토양 = 사력토

(나) 입지조건 논리연산자

(㉠ OR ㉡) AND (㉢ NOT ㉣)

(다) 속성정보

ID	고도(m)	경사(°)	식생	토양
1	780	3.4	활엽수림	암쇄토
2	830	3.1	활엽수림	사력토
3	970	2.7	활엽수림	암쇄토
4	1,004	2.2	침엽수림	화산회토
5	1,032	1.7	침엽수림	사력토
6	1,401	2.1	침엽수림	화산회토

(라) '경사가 3° 미만이고 식생이 침엽수림이지만 고도가 1,000 m 이하인' 입지

(마) 속성값의 변환 : '연평균 기온 > 17℃'

〈연평균 기온〉

18	20	15
16	17	23
22	21	13

단위 : °C

→

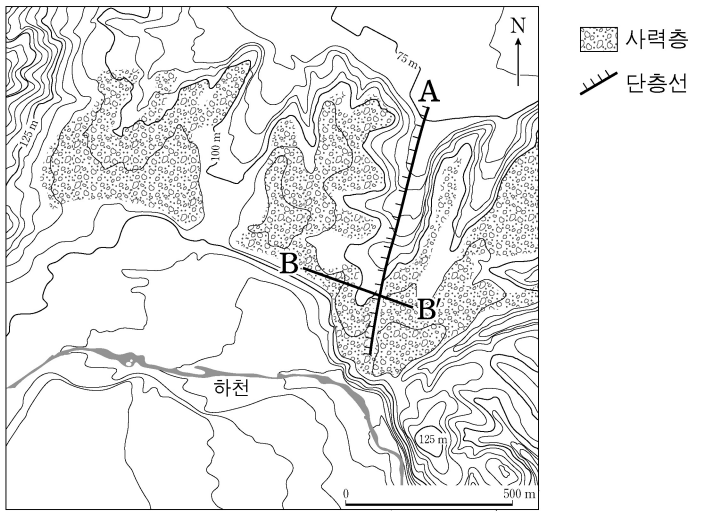
〈적합성 여부〉

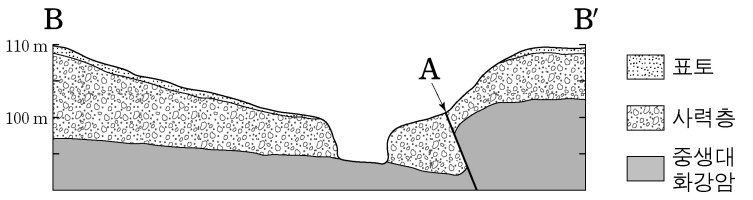
1	1	0
0	0	1
1	1	0

1 = 적합, 0 = 부적합

7. 다음은 어느 지역에서 발견된 단층에 관한 자료이다. A 단층선의 방향을 8방위법으로 쓰고, 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. 그리고 제시된 자료를 바탕으로 밑줄 친 ㉢의 근거를 2가지 서술하시오. [5점]

두 지괴의 변위가 수평 방향으로 일어난 단층을 (㉠) 단층, 수직 방향으로 일어난 단층을 경사이동단층이라 한다. 경사이동단층은 수직 방향 이동을 발생시킨 응력(stress) 성분에 따라 다시 2가지로 세분되는데, A 단층은 횡압력에 의해 발생한 (㉡)단층으로서 상반(hanging wall)이 하반(foot wall) 위로 밀려 올라간 형태이다. 일반적으로 활성단층(active fault)은 제4기에 활동한 적이 있는 단층으로 정의되며, 이 정의에 따르면 ㉢ A 단층은 활성단층이다.





* 사력층은 200,000년 전, 동일한 요인으로 동일한 시기에 퇴적됨.

8. 다음은 세계지리를 담당하는 김 교사의 '열대 몬순 아시아의 전통적 생활 모습'에 대한 수업 설계이다. ㉠~㉤과 관련하여 아래의 <작성 방법>에 따라 논술하시오. [10점]

<table>
<tr><td colspan="2">단원</td><td>Ⅷ. 몬순 아시아와 오세아니아</td></tr>
<tr><td colspan="2">학습 목표</td><td>㉠ 열대 몬순 아시아의 전통적 생활 모습을 이해하기 위하여 열대 몬순 기후가 문화에 미친 영향을 조사한다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">학습 단계</td><td>교수·학습 활동</td></tr>
<tr><td colspan="2">㉡ 전시학습 확인</td><td>○ 열대 몬순 기후에 속한 미얀마 양곤의 기온과 강수량의 특징을 예(example)로, 열대 우림 기후에 속한 싱가포르의 기온과 강수량의 특징을 비예(non-example)로 선택한다.
○ 두 지역의 기후그래프를 보여준 후, 열대 몬순 기후와 열대 우림 기후의 연중 기온과 강수량의 특징을 비교한다.
○ 열대 몬순 기후의 특징을 결정적 속성과 비결정적(일반적) 속성으로 구분하여 설명한다.</td></tr>
<tr><td rowspan="6">㉢</td><td>1단계 :
모둠 구성하기</td><td>○ ㉣ 지리 학습에 대한 흥미와 성취 수준이 서로 다른 4명의 학생으로 모둠을 구성한다.</td></tr>
<tr><td>2단계 :
탐구 과제와
학습지 배분하기</td><td>○ 모둠 구성원 각자가 '열대 몬순 아시아 지역의 전통적 생활 모습과 기후'에 관한 다음 탐구 과제 중 하나씩을 맡는다.
탐구 과제 :
• 기후와 전통 음식 • 기후와 의복 문화
• 기후와 가옥 구조 • 기후와 토지 이용
○ 탐구 과제를 맡은 학생에게 탐구 과제별 학습지를 각각 배분한다.</td></tr>
<tr><td>3단계 :
전문가 집단에서
학습하기</td><td>○ 동일한 탐구 과제를 맡은 학생끼리 전문가 집단을 형성하여 자신들이 맡은 과제를 함께 조사하고 논의한다.</td></tr>
<tr><td>4단계 :
모둠으로 돌아와
설명하기</td><td>○ 전문가 집단의 활동이 끝났으면 원래 모둠으로 돌아와 자신이 맡은 탐구 과제를 다른 모둠원에게 설명해 준다.</td></tr>
<tr><td>5단계 :
모둠별 학습 내용
정리하여 발표하기</td><td>○ 4가지 탐구 과제에 관한 학습 내용을 모둠원이 함께 학습활동지에 정리한 후 발표한다.</td></tr>
<tr><td>6단계 :
개별적으로 퀴즈
풀고, 평가하기</td><td>○ ㉤ 열대 몬순 아시아의 생활 모습과 기후 특징에 대한 퀴즈를 풀고, 각 학생이 받은 점수를 개인별 성적에 반영한다.</td></tr>
</table>

<작성 방법>

○ ㉠을 문화생태론적 관점에서 비판적으로 서술할 것.
○ ㉡에서 사용한 예(example)와 비예(non-example)를 근거로 제시하여, 열대 몬순 기후 특성을 결정적 속성과 비결정적 속성으로 구분하여 서술할 것.
○ ㉢에 들어갈 협동학습모형을 쓰고, 이 모형의 한계를 ㉣, ㉤ 활동과 관련하여 각각 논술할 것.
○ 내용을 짜임새 있게 구성하고 논리적으로 표현할 것.

<수고하셨습니다.>