2017학년도 공립 특수학교(유치원) 교사 임용후보자 선정경쟁시험

특수학교(유치원) 교육과정 B

수험번호 : (　　)　　성명 : (　　)

3 교시	8 문항　40 점	시험 시간　70 분

1. 5세 발달지체 유아 선우의 긍정적 행동지원 계획 수립을 위해 (가)는 통합학급 최 교사가 수집한 일화기록 자료의 일부이고, (나)는 선우의 행동에 대한 영상 분석 자료의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

장면	점심시간	원아명	정선우
관찰 일자	2016년 ○월 ○일	관찰자	최 교사

㉠ 점심식사 시간에 선우는 기분이 안 좋은지 식사를 하지 않고 앉아 있다. 옆에 앉은 혜미가 선우에게 "밥 먹어, 선우야."라고 하자 반찬 가운데 계란말이만 먹고, 혜미에게 무엇인가 말을 하려고 한다. ㉡ 혜미가 선우에게 "뭐라고? 밥을 먹어야지."라고 이야기한다. 그러자 앞에 앉아 있던 지수도 "맞아! 점심시간에는 밥 먹는 거야."라고 말한다. 김 선생님께서 ㉢ "선우야, 밥 먹고 있니?"라고 묻자 선우는 숟가락을 쥐고 일어난다. ㉣ 선우는 소리를 지르며 숟가락으로 식판을 두드린다. ㉤ 선우의 편식으로 점심식사 시간에 이런 일이 자주 발생하고 있다.

(나)

장면	자유놀이	원아명	정선우
녹화 일자	2016년 △월 △일	분석자	최 교사

블록 놀이 영역에서 3명의 유아들(혜미, 지수, 영석)이 탑을 쌓고 있고, 선우가 블록 놀이 영역으로 간다. 선우는 가장 높은 교구장 위로 기어 올라가 점프하여 뛰어내린다. 선우는 블록 위로 떨어지면서 얼굴을 다쳐 피가 난다. 선우는 벌떡 일어나더니 지수를 밀쳐 넘어뜨리고, 영석이의 팔을 문다. 그리고 소리를 지르며 교구장을 밀어서 넘어뜨리려고 한다.

… (하략) …

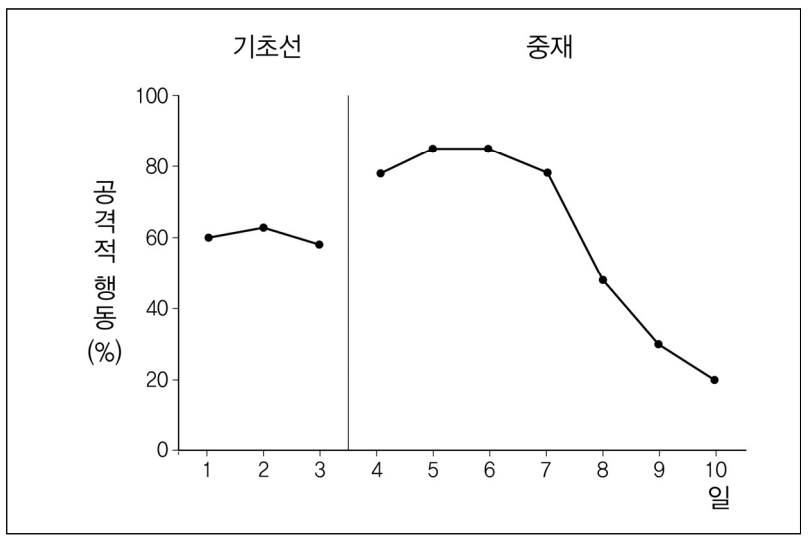
1) (가)의 ㉠~㉤ 중 일화기록 방법으로 잘못 기술된 것 2가지를 찾아 기호와 그 이유를 각각 쓰시오. [2점]

- ① : _____
- ② : _____

2) (나)에서 최 교사는 선우의 행동이 자신과 타인의 안전을 위협하는 위험한 상황을 초래한다고 판단하였다. 최 교사가 이러한 상황에 대비하여 계획해야 하는 긍정적 행동지원의 요소를 쓰시오. [1점]

- _____

3) 다음은 선우에게 긍정적 행동지원을 했을 때 수집된 자료이다. ① 그래프에서처럼 문제행동이 일시적으로 증가하는 현상을 지칭하는 용어와 ② 이러한 현상이 나타날 때 최 교사가 취해야 할 적절한 대응 방안 1가지를 쓰시오. [2점]



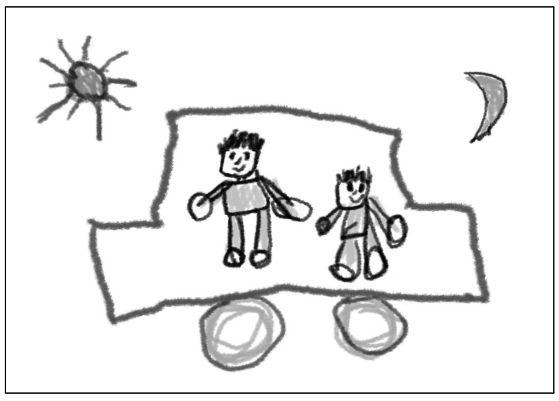
- ① : _____
- ② : _____

2. (가)는 ○○유치원 4세반 최 교사의 미술활동 계획이고, (나)는 유아의 그림과 그 그림에 대한 유아의 설명이며, (다)는 협동화 그리기 상황이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

> 최 교사는 생활 주제 '봄'과 관련하여, 이번 한 주 동안 유아들에게 다양한 미술활동을 제공하려고 한다. 그래서 ㉠주말 경험 그리기, ㉡나비 데칼코마니, ㉢봄 동산 협동화 그리기, ㉣봄 느낌 마블링, ㉤봄 음악 들으며 풀 그림 그리기 활동 등을 계획하였다.

(나)



유아의 그림 설명 : 아빠랑 낮에 차 타고 공원에 갔어요.
그리고 밤에 집에 왔어요.

(다)

> 최 교사는 처음으로 협동화 그리기 활동에 참여하는 유아들을 위해 먼저, ㉦'협동화'란 무엇인지에 대해 유아들과 이야기를 나누고, ㉧친숙한 재료를 준비해 준 후, ㉨재료를 충분히 탐색할 수 있는 시간을 주었다. 다음으로 ㉩10명씩 조를 짜 주고, 어떻게 봄 동산을 그릴 것인지 ㉪유아들끼리 토의하여 정해 보도록 하였다.

1) (가)의 ㉠~㉤ 중 미술의 '대칭' 원리를 경험할 수 있는 활동 1가지를 찾아 기호와 그 이유를 쓰시오. [1점]

- _____

2) (나)에 나타난 유아기 미술 표현의 특징 2가지와 그 예를 그림에서 찾아 각각 쓰시오. [2점]

- ① : _____
- ② : _____

3) (다)의 ㉦~㉪ 중 최 교사의 적절하지 <u>않은</u> 지도방법 2가지를 찾아 기호와 개선 방안을 각각 쓰시오. [2점]

- ① : _____
- ② : _____

3. (가)는 5세 통합학급 심 교사가 작성한 반성적 저널이고, (나)는 자폐성 장애 유아 성규를 위한 마음이해 향상 프로그램의 일부이다. 물음에 답하시오. [4점]

(가)

> 일자 : 2016년 ○월 ○일
>
> 간식 시간에 수지가 간식을 먹지 않아서 그 이유를 물었더니, ㉠ "선생님께서 어른이 먼저 드실 때까지 먹지 말라고 해서요."라고 대답하며 내가 자리에 앉을 때까지 기다렸다. 그 순간 성규가 수지의 간식을 먹어 버렸고, 수지가 속상해하며 울었다. 그러나 성규는 울고 있는 수지에게 전혀 관심을 두지 않았다. 이러한 상황이 반복되면 성규와 다른 아이들 간의 사회적 관계에 어려움이 심화될 수 있으므로, 성규가 친구들의 생각을 이해할 수 있도록 마음이해 향상 프로그램을 적용해야겠다. 그리고 성규가 마음이해 프로그램에서 배운 내용을 일상생활에 잘 적용하도록 ㉡ 우리 반의 일과와 활동을 분석하여 연습할 수 있는 학습 기회를 구성해야겠다.
>
> … (하략) …

(나)

활동명	엄마의 간식 바구니
활동 자료	인형(엄마, 동생), 간식 바구니, 식탁, 거실 탁자
활동 과정	1. 엄마가 간식 바구니를 찾는 상황에 대한 활동임을 설명한다. 2. 상황을 설정하고 교사가 시범을 보인다. 1) 엄마가 간식이 들어 있는 바구니를 부엌의 식탁 위에 둔다. 2) 엄마가 방에 들어간 후 동생이 나와서 간식 바구니를 거실에 있는 탁자로 옮긴다. 3) 엄마가 방에서 나와서 간식 바구니를 찾는다. 3. ㉢ "엄마는 어디에서 간식 바구니를 찾으려고 할까?"라고 성규에게 물어본다. 4. 왜 그렇게 생각하는지 질문하고 피드백을 준다. 5. 역할놀이를 통해 연습한다. 6. 활동을 정리한다.

1) (가)의 ㉠에 나타난 수지의 반응은 ① 콜버그(L. Kohlberg)의 도덕성 발달 단계 중 어디에 해당하는지 쓰고, ② 그 단계에 해당하는 이유를 쓰시오. [2점]

- ① : _____
- ② : _____

2) (가)의 ㉡에서 심 교사가 성규에게 적용하고자 하는 교수 방법의 명칭을 쓰시오. [1점]

- _____

3) (나)에서 성규는 ㉢에 대해 "엄마는 거실에 있는 탁자에서 간식 바구니를 찾는다."라고 대답하였다. 이를 근거로 성규에게 필요한 '믿음-바람 추론 구조'의 요소를 쓰시오. [1점]

- _____

4. (가)는 발달지체 유아 준희의 특성이고, (나)는 통합학급 교수 활동 계획안의 일부이다. 물음에 답하시오. [6점]

(가)

- 장애명 : 발달지체(언어발달지체, 뇌전증)
- 언어 이해 : 3~4개 단어로 된 간단한 문장을 이해함.
- 언어 표현 : 그림 카드 제시하기 또는 지적하기로 자신의 의사를 표현함.

(나)

활동명	이럴 땐 싫다고 말해요	대상 연령	5세
활동 목표	• ㉠ 성폭력 위험 상황에 대처한다. • 기분 좋은 접촉과 기분 나쁜 접촉을 구분하고 표현한다.		
활동 자료	동화 『다정한 손길』		
활동 자료 수정	상황과 주제에 적합한 그림 카드, 수정된 그림동화, 동영상, 사진, PPT 자료 등		

활동 방법			자료 및 유의점
교사 활동	유아 활동		
	일반 유아	장애 유아	
1. 낯선 사람이 내 몸을 만지려 할 때 어떻게 해야 할지 이야기 나눈다.			
2. 동화 『다정한 손길』을 들려준다.			㉢ 준희를 위해 동화 내용을 4장의 장면으로 간략화한 그림 동화 자료로 제시한다.
3. 동화 내용을 회상하며 여러 가지 유형의 접촉에 대해 이야기 나누고 기분 좋은 접촉과 기분 나쁜 접촉을 구별할 수 있게 한다.	(생략)	㉡ 교사의 질문에 그림 카드로 대답한다.	
4. 기분 나쁜 접촉이 있을 때 취해야 할 행동에 대해 알려 준다.			㉣ 준희에게 경련이 일어나면 즉시 적절히 대처한다.

… (하략) …

1) 2015 개정 유치원 교육과정 '신체운동·건강' 영역에서 ① (나)의 ㉠이 포함되는 '내용범주'와 ② '내용'을 각각 쓰시오. [2점]

- ① : _____
- ② : _____

2) (가)를 참고하여 (나)의 ㉡, ㉢에 적용한 '보편적학습설계' 원리를 각각 쓰시오. [2점]

- ㉡ : _____
- ㉢ : _____

3) (나)의 ㉣에서 교사가 취해야 할 행동으로 적절하지 않은 것 2가지를 ⓐ~ⓔ에서 찾아 기호를 쓰고, 그 내용을 각각 바르게 고쳐 쓰시오. [2점]

ⓐ 유아 주변의 위험한 물건을 치운다.
ⓑ 경련을 진정시키기 위해 물이나 마실 것을 준다.
ⓒ 유아와 함께 있으면서 목과 허리 부분을 느슨하게 해 준다.
ⓓ 구토를 하면 질식할 수 있으므로 유아를 똑바로 눕히고 손으로 고개를 받쳐 들어 준다.
ⓔ 경련을 하는 동안에는 경련을 저지하기 위해 유아의 몸을 억제하는 행동을 하지 않는다.

- ① : _____
- ② : _____

5. ○○유치원 현장학습과 관련하여 (가)는 진 원감과 교사들이 회의 중에 나눈 대화 내용이고, (나)는 5세반 송 교사와 유아들이 나눈 대화 내용이며, (다)는 진 원감과 송 교사의 평가회의 장면이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

진 원감: 이번 주는 전통 시장 현장학습이 있어요. 전통 시장은 볼거리가 많으니 유아들이 길을 잃지 않도록 특히 주의해 주세요.
우 교사: 작년에 놀랐던 일이 생각나요. 송이가 없어져서 가슴이 철렁했었어요. 30분 만에 찾았을 때 정말 눈물이 날 뻔했다니까요.
진 원감: 그러니까요. 이번에는 관할 경찰서에 의뢰해서 「실종아동 등의 보호 및 지원에 관한 법률」에 따라 유아의 (㉠) 및 얼굴 등에 관한 정보를 등록해야 할 것 같아요. 보호자 동의를 받아서요.
송 교사: 이번엔 미아 방지 손목 띠를 착용하게 하면 어떨까요? 유치원과 유아 이름, 비상연락처를 적어서요.
우 교사: 미아 방지 손목 띠요? 좋네요. 그런데 ㉡<u>그것에 관한 특별한 기준</u>이 있을 듯해요. 유아들 피부에 직접 닿는 것이니 아무것이나 하면 안 될 것 같거든요.
… (하략) …

(나)

송 교사: 전통 시장 가는 날이 바로 내일이에요.
유아들: 와! 신난다.
송 교사: 그래서 오늘 전통 시장 가게들에 대해 알아보려고 해요. 우리가 제일 처음에 갈 곳은 떡집이에요. '떡집' 하면 생각나는 것을 자유롭게 말해 볼까요?
유아들: 떡이 많아요. 떡은 맛있어요. 생일, 꿀떡, 무지개떡, 송편, 쫄깃쫄깃……. (각자 아는 것을 신나게 말한다.)
지 영: 호랑이.
수 민: 야, 우리 지금 떡집 이야기 하는 거잖아? 호랑이가 떡이냐? ┐ [A] ┘
현 철: 하하하. 호랑이가 떡 먹는대요. 어흥 어흥.
지 영: 떡 하나 주면 안 잡아 먹지. 그 호랑이잖아.
유 정: 나도 그 이야기 알아.
송 교사: 지영이, 유정이는 선생님이 들려준 그 옛날이야기가 생각났구나.
현 철: 추석 때 엄마랑 떡집 갔는데 사람이 많았어요.
지 영: 나도 갔었는데……. 근데 나는 안 기다렸어.
송 교사: 와! 재미있는 생각들이 많네. 그럼 너희들이 떡을 만든다면 어떤 모양의 떡을 만들고 싶니?
유아들: 동그란 떡, 별 모양 떡, 하트 모양 떡. (생각나는 것을 각각 이야기한다.)
현 철: 호랑이 모양 떡.
… (하략) …

(다)

… (상략) …
진 원감: 이번 전통 시장 현장학습은 즐겁기도 했지만 문제점도 있었어요.
송 교사: 맞아요. ㉢<u>전화로 확인했던 것보다 시장이 넓어서 떡집을 찾느라 너무 헤맸어요</u>.
… (하략) …

1) (가)의 ㉠에 들어갈 용어를 쓰시오. [1점]

• _____

2) 다음은 (가)의 ㉡에 해당하는 「어린이제품 안전 특별법」 [시행 2016.1.27.] [법률 제13851호, 2016.1.27., 일부개정]의 일부이다. ⓐ에 들어갈 용어를 쓰시오. [1점]

"(ⓐ)"이란 제품검사(어린이제품을 시험·검사하는 것을 말한다. 이하 같다)와 공장심사(제조설비·자체검사설비·기술능력 및 제조체제를 심사하는 것을 말한다. 이하 같다)를 모두 거치거나 제품검사만을 거쳐 어린이제품의 안전성을 증명하는 것을 말한다.

• _____

3) 오스본(A. Osborn)의 관점을 토대로 ① (나)에서 송 교사가 유아의 창의적 사고를 향상시키기 위해 사용한 기법을 쓰고, ② (나)의 [A]와 같은 상황에서 수민이와 현철이를 지도하기 위해 필요한 원리 1가지를 쓰시오. [2점]

• ①: _____
• ②: _____

4) (다)의 ㉢과 같은 문제가 발생하지 않도록 하기 위해 현장학습 준비단계에서 송 교사가 했어야 할 일 1가지를 쓰시오. [1점]

• _____

6. (가)는 발달지체 유아 송희의 개별화교육계획안의 일부이고, (나)는 5세 일반유아 진수를 관찰한 장면의 일부이다. 물음에 답하시오. [4점]

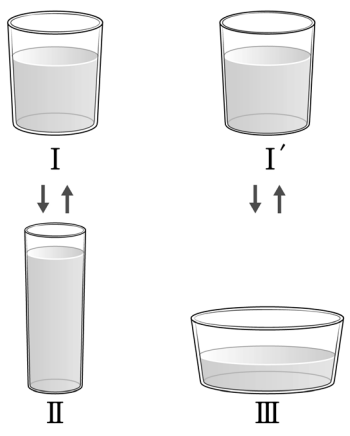
(가)

원아명	나송희	연령	5세	반명	달누리반
작성자	박○○		작성일	2016년 ○월 ○일	
현행 수준	사물의 모양과 크기가 다름을 알고 말할 수 있다.				
교육 목표					
장기 목표	기준에 따라 사물을 분류할 수 있다.				
단기 목표	1. ㉠ 같은 것끼리 짝을 지을 수 있다. 2. ㉡ 한 가지 기준(크기, 형태, 색)으로 사물을 분류할 수 있다. 3. ㉢ 사물의 형태 및 기능, 사물과 사람의 관계를 이해할 수 있다. 4. ㉣ 한 가지 기준으로 분류한 사물을 다른 기준으로 재분류할 수 있다.				
… (하략) …					

(나)

진수에게는 여동생이 있다. 진수에게 “동생이 있니?”라고 물으니 “있어요.”라고 대답하였다. 그렇지만 “네 동생에게 오빠가 있니?”라고 물으니 “없어요.”라는 반응을 보였다. **[A]**

진수에게 같은 양의 물 두 컵(Ⅰ, Ⅰ′)을 보여 주고 하나는 밑면적이 좁고 높이가 높은 컵(Ⅱ)에 붓고, 다른 하나는 밑면적이 넓고 높이가 낮은 컵(Ⅲ)에 부었다. ㉤ 진수는 Ⅱ 컵에 있는 물이 더 많아졌다고 하며 신기한 표정을 지었다. 그리고 진수가 보는 앞에서 Ⅱ, Ⅲ 컵의 물을 Ⅰ, Ⅰ′에 다시 붓자 물의 양이 같아졌는데, 진수는 “선생님이 마술을 부렸다!”라고 말하며 또 한 번 신기한 표정을 지었다. **[B]**



1) (가)의 장기목표를 고려할 때, ① ㉠~㉣ 중 적절하지 않은 목표 1가지를 찾아 기호를 쓰고, ② 그 이유 2가지를 쓰시오. [2점]

• ① : _____

• ② : _____

2) 피아제(J. Piaget)의 인지발달 단계를 고려하여 (나)의 ① [A]와 [B]에서 공통적으로 나타난 전조작기 유아의 사고 특성과, ② ㉤으로 알 수 있는 진수가 획득하지 못한 개념을 쓰시오. [2점]

• ① : _____

• ② : _____

7. (가)와 (나)는 5세 통합학급 최 교사의 반성적 저널 내용의 일부이다. 물음에 답하시오. [6점]

(가)

> 일자 : 2016년 ○월 ○일
>
> 의사소통에 자발적으로 참여하지 않는 연지를 위해 유아특수교사인 김 선생님에게 조언을 구했다. 김 선생님은 연지에게 자연스러운 상황에서 말할 수 있는 기회를 주는 것이 필요하다고 강조하며, ㉠ 교사가 유아의 입장에서 유아가 하고 있는 행동을 말로 묘사하는 방법을 알려 주었다. 다음 시간에는 연지가 ㉡ 바구니에 공을 넣고 있을 때 이 방법을 사용해서 말을 해 보아야겠다.
>
> … (하략) …

(나)

> 일자 : 2016년 △월 △일
>
> 나는 ㉢ 아이들에게 자음 'ㅎ'은 [ㅎ]로, 모음 'ㅐ'는 [ㅐ]로 발음하고, 'ㅎ'과 'ㅐ'가 더해지면 [해]라고 발음한다고 가르쳐 주고, '해'라는 낱말 그림 카드를 보여주며 그 의미를 알려 주었다. 그리고 ㉣ 아이들의 경험이나 이야기, 그림 동화책으로 문장 전체 맥락에서 적절하게 '해'의 의미를 가르쳤다.
>
> 의사소통 욕구가 부족한 민호를 위해서는 몇 가지 방법을 사용하였다. 자유놀이 시간에는 민호가 좋아할 만한 놀잇감을 제공하여, 그중에서 민호가 원하는 것을 선택할 수 있도록 해 주었다. 이야기 나누기 활동 시간에는 민호가 하고 싶어 하는 말을 내가 대신 해 주었다. 미술 활동 시간에는 활동 자료를 약간 부족하게 주어서 민호가 다른 친구들에게 자료를 빌려 달라고 요청할 수 있는 기회를 제공하였다. 그 외에도 민호가 발음을 잘못했을 경우에는 틀린 발음을 반복적으로 지적하여 계속 연습하게 하였다. 그리고 가끔 민호의 손이 닿지 않는 곳에 민호가 좋아하는 놀잇감을 볼 수 있게 두어서 나에게 도움을 요청할 수 있도록 하였다. **[A]**
>
> … (하략) …

1) (가)의 ① ㉠에 해당하는 교사의 발화 유도 전략을 쓰고, ② 이 전략을 사용하여 ㉡의 상황에서 최 교사가 할 수 있는 적절한 발화의 예를 쓰시오. [2점]

- ① : _____
- ② : _____

2) (나)의 ㉢과 ㉣에 해당하는 언어교육 방법을 각각 쓰시오. [2점]

- ㉢ : _____
- ㉣ : _____

3) (나)의 [A]에서 민호의 특성을 고려할 때, 최 교사의 의사소통 지도 방법으로 적절하지 <u>않은</u> 내용 2가지를 찾아 쓰시오. [2점]

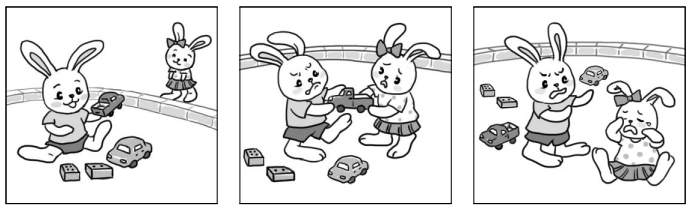
- ① : _____
- ② : _____

8. (가)는 ○○유치원 4세반 박 교사의 저널이고, (나)는 유아들과 함께 한 이야기 나누기 활동이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

> 오늘 블록영역에서 영민이와 지희가 서로 장난감을 차지하겠다고 싸우던 중 영민이가 지희를 밀어서 넘어뜨렸다.
>
> … (중략) …
>
> 최근에 교실에서 종종 일어나는 일이라 더 이상 싸움이 발생하지 않도록 이야기 나누기를 계획해야겠다.

(나)

> 박 교사는 유아들에게 그림 자료를 보여 주며 그림에서 보이는 상황에 대해 이야기를 한다.
>
> 
>
> … (중략) …
>
> 박 교사 : 그럼 토돌이의 기분은 어떨까?
> 영　희 : 토돌이는 장난감을 혼자만 가지고 놀고 싶었는데 토순이가 와서 화가 났어요.
> 박 교사 : 그래서 토돌이가 화가 났구나. 화가 나면 밀쳐도 될까?
> 유아들 : 그러면 안 돼요. 나빠요.
> 박 교사 : 그럼 토돌이가 토순이를 밀치지 않으려면 어떻게 해야 할까?
> 진　희 : 참아요.
> 박 교사 : 그래, 진희 말대로 참을 수도 있구나. 숨을 한번 크게 쉬어 보는 건 어떨까? **[A]**
> 준　영 : 우리 엄마가 셋까지 세어 보래요.
> 영　민 : 맞아. 하나, 둘, 셋!
> 박 교사 : 친구가 장난감을 가지고 놀지 못하게 하면 너희들은 기분이 어떻겠니?
> 유아들 : 속상해요. 나도 가지고 놀고 싶어요.
> 박 교사 : 그런데 너희들이 가지고 놀고 싶어 하는 장난감이 하나밖에 없을 때는 어떻게 해야 할까?
> 민　수 : 기다려요.
> 박 교사 : 그래, 민수가 말한 것처럼 기다리면 되겠구나. 그럼 ㉠ 토돌이가 장난감을 가지고 노는 동안 토순이는 다른 장난감을 가지고 놀면 어떨까?
> 유아들 : 좋아요.
> 박 교사 : 그럼 기다리지 않으면 어떻게 될까?
> 유아들 : 싸워요. 사이좋게 놀지 못해요.
> 박 교사 : 그럼 친구들과 사이좋게 지내려면 어떻게 해야 할까?
> 유아들 : ㉡ 친구들과 장난감을 나눠 써요.

1) (가)에서 박 교사가 계획하고자 하는 교수법은 다음의 2015 개정 유치원 교육과정의 편성과 운영에서 제시한 교수·학습 방법에 근거한 것이다. ⓐ에 들어갈 말을 쓰시오. [1점]

> "유아의 (　ⓐ　)을/를 소재로 하여 지식, 기능, 태도 및 가치를 습득하도록 한다."

• _____

2) (나)의 [A]에서 박 교사의 질문 중 골만(D. Goleman)의 5가지 정서지능 구성 요소인 ① 자기조절의 방법을 제시하는 질문 1가지를 찾아 쓰고, ② ㉠에 해당하는 구성 요소 1가지를 쓰시오. [2점]

• ① : _____

• ② : _____

3) (나)에서 박 교사는 유아를 위한 친사회적 행동 지도법 중 하나를 활용하여 ㉡과 같은 결과를 얻었다. ① 다음의 ⓐ에 들어갈 말을 쓰고, ② ⓑ에 들어갈 내용을 쓰시오. [2점]

지도법	(　ⓐ　) 추론 방법
특　징	(　　ⓑ　　)

• ① : _____

• ② : _____

<수고하셨습니다.>

(이하 여백)