2017학년도 공립 특수학교(유치원) 교사 임용후보자 선정경쟁시험

특수학교(유치원) 교육과정 A

수험번호 : (　　)　　성명 : (　　)

2교시	8문항 40점	시험 시간 70분

1. 다음은 중복장애 유아 동우의 어머니가 유아특수교사인 김 교사와 나눈 상담 내용의 일부이다. 물음에 답하시오. [6점]

김 교사 : 어머니, 가족들이 동우와 의사소통하는 데 어려움이 있다고 하셨지요?

어 머 니 : 네. 동우는 ㉠ 근긴장도가 높아서 팔다리를 모두 움직이기가 어렵고, 몸을 움직이려고 하면 뻗치는 경우가 많잖아요. 그리고 선생님께서 아시는 것처럼 시각장애까지 있어서, 말하는 것은 물론 눈빛으로 표현하는 것도 어려워해요. 가족들은 동우가 뭘 원하는지 알 수가 없어요.

김 교사 : 그래서 이번 개별화교육계획지원팀 회의에서 결정한 바와 같이 동우에게 보완대체의사소통을 사용하려고 해요. 이를테면, 동우에게 ㉡ 우선적으로 필요한 어휘를 미니어처(실물모형)로 제시하고 자신이 원하는 것을 만져서 표현하도록 하면 좋겠어요. ㉢ 미니어처를 사용하면 누구나 동우가 표현하고자 하는 바를 명확하게 알 수 있으니까요.

어 머 니 : 그러면 집에서 동우를 위해 우리 가족이 해야 하는 일은 무엇인가요?

김 교사 : 가족들이 반응적인 의사소통 환경을 만들어 주시면 동우의 의사소통 기술이 발달하는 데 도움이 될 수 있어요. 예를 들어, ㉣ 동우가 장난감 트럭을 앞뒤로 밀고 있다면 어머님도 동우가 밀고 있는 장난감 트럭을 보고 있다는 것을 동우에게 알려 주시고, 동우가 보이는 행동에 즉각적으로 의미 있게 반응해 주세요.

1) ① ㉠에 해당하는 동우의 운동장애 형태 및 마비 부위에 따른 지체장애 유형을 쓰고, ② 이러한 장애 유아에게 앉기 자세를 지도할 때 ⓐ~ⓓ 중 적절하지 않은 것을 찾아 기호를 쓰고, 그 내용을 바르게 고쳐 쓰시오. [2점]

ⓐ 골반이 등과 수직이 되게 하여 체중이 엉덩이 양쪽에 균형 있게 분산되도록 한다.
ⓑ 의자에 앉았을 때 무릎 안쪽과 의자 사이의 간격은 1인치 정도가 되도록 하고 허벅지가 좌석에 닿도록 한다.
ⓒ 발바닥은 바닥이나 휠체어 발판에 닿도록 하고, 무릎관절과 발목은 직각이 되도록 한다.
ⓓ 몸통은 좌우대칭이 되도록 지지하고 어깨 관절은 활짝 펴 뒤쪽으로 향하도록 한다.

• ① : _____

• ② : _____

2) ㉡은 보완대체의사소통 체계(구성 요소)에 해당하는 설명이다. ㉡에 나타난 구성 요소 2가지와 그에 해당하는 예시를 지문에서 찾아 각각 쓰시오. [2점]

• ① : _____

• ② : _____

3) ㉢에 나타난 보완대체의사소통 체계(구성 요소)와 관련된 특성 1가지를 쓰시오. [1점]

• _____

4) ㉣에서 김 교사가 동우 어머니에게 제시하고 있는 반응적 대화의 요소를 쓰시오. [1점]

• _____

2. 다음은 유아특수교사인 김 교사와 유아교사인 최 교사 간 협력적 자문 내용의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

최 교사: 선생님, 지난 회의에서 자폐성 장애의 주요 특성은 '사회적 의사소통 및 사회적 상호작용에서의 어려움'과 '제한된 반복 행동, 흥미, 활동'을 보이는 것이라고 하셨지요? 이와 관련해서 민수를 조금 더 잘 이해하고 싶은데 어떻게 하면 좋을까요?

김 교사: 민수를 잘 이해하시려면 민수의 사회적 의사소통 특성을 아는 것이 중요해요. 그리고 '제한된 반복 행동, 흥미, 활동'을 이해하는 것도 필요한데, 여기에는 상동행동, 동일성에 대한 고집과 그 외에 ㉠ 다른 특성들이 더 있어요.

최 교사: 그리고 활동 시간에 민수를 잘 지도할 수 있는 구체적인 방법을 알고 싶어요. 예를 들어, 교실에서 ㉡ 민수가 원하는 것을 요구할 수 있도록 가르치기 위해 제가 할 수 있는 일에는 무엇이 있을까요?

김 교사: 요구하기를 지도하기 위한 방법에는 여러 가지가 있는데요, 저는 요즘 민수에게 (㉢)을/를 적용하고 있어요. 이 방법은 핵심영역에서의 지도가 다른 기술들을 배우는 데 도움을 주어 의사소통 능력과 사회적 상호작용을 촉진하는 데 효과적입니다. 이 방법에서는 주로 (㉣), 복합 단서에 반응하기, 자기 관리, ㉤ 자기 시도를 핵심영역으로 제시하고 있습니다. 민수에게 이를 적용한 결과, 핵심영역에서 배운 기술을 통해 다른 영역의 기술을 수월하게 익혀 가는 것을 볼 수 있었어요.

1) DSM-5의 자폐스펙트럼장애(자폐성 장애) 진단 기준에 근거하여 ㉠에 해당하는 특성 2가지를 쓰시오. [2점]

- ①: _____
- ②: _____

2) ㉢에 들어갈 중재방법의 명칭을 쓰시오. [1점]

- _____

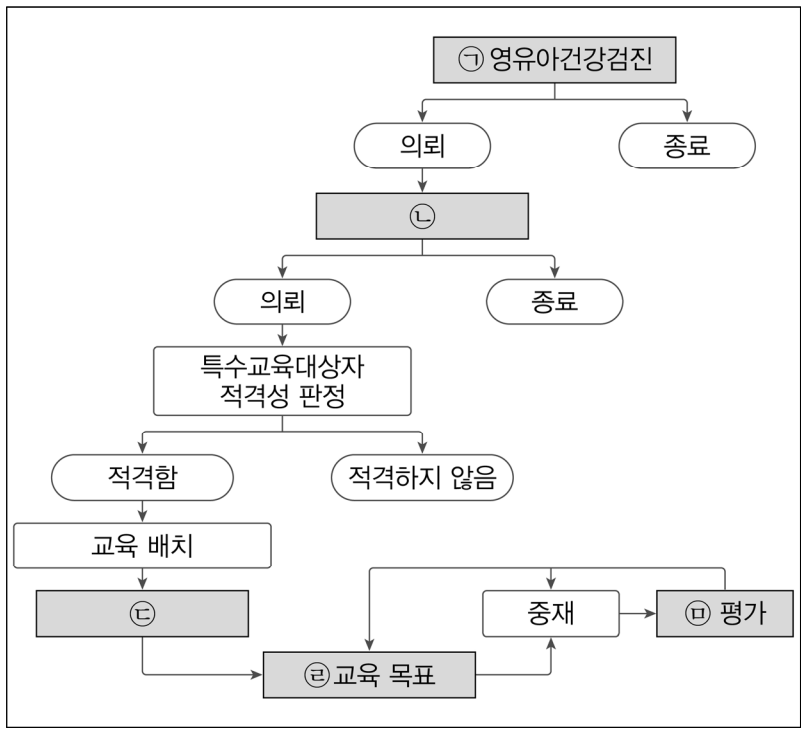
3) ㉣에 들어갈 핵심영역을 쓰시오. [1점]

- _____

4) ㉡과 관련하여 ㉤의 핵심영역에서 설정할 수 있는 민수의 목표행동을 쓰시오. [1점]

- _____

3. 다음은 진단과 중재 체계를 제시한 그림이다. 유진이는 이 체계에 따라 진단과 중재를 받게 되었다. 물음에 답하시오. [5점]



1) ㉠ 단계에서 유진이가 받은 발달평가의 목적을 쓰시오. [1점]

- _____

2) ㉡과 ㉢에 들어갈 내용을 각각 쓰시오. [1점]

- ㉡: _____
- ㉢: _____

3) 유진이는 위 체계를 거치면서 여러 가지 검사를 받았다. 그 중에서 '한국웩슬러유아지능검사(K-WPPSI)' 결과와 '유아행동평가척도(CBCL 1.5-5)' 결과로 ㉣을 작성한다면, 이때 발생할 수 있는 문제점 1가지를 쓰시오. [1점]

- _____

4) ㉤을 실시하는 이유 2가지를 쓰시오. [2점]

- ①: _____
- ②: _____

4. 다음은 정서 · 행동문제를 가진 5세 유아 영우에 대해 방과후 과정 교사인 민 교사, 통합학급 교사인 박 교사, 그리고 유아특수교사인 강 교사가 나눈 대화이다. 물음에 답하시오. [4점]

민 교사 : 자유놀이 시간에 영우가 색칠하기를 하고 있었어요. 그런데 색칠하던 크레파스가 부러지자 옆에 있던 민영이에게 "야, 네가 방해해서 크레파스가 부러졌잖아." 하고 화를 내면서 들고 있던 크레파스를 교실 바닥에 내동댕이쳤어요. 영우는 자신의 실수로 크레파스가 부러진 것을 민영이 탓으로 돌리며 화를 낸 거죠.

박 교사 : 우리 반에서도 자신이 실수할 때면 항상 다른 친구들이 방해했기 때문이라며 화를 내고 물건을 던졌어요. 영우의 이런 행동을 지도하기 위해 ㉠ 영우가 물건을 던질 때마다 달력에 스스로 표시하도록 가르치려고 하는데, 이 방법이 영우에게 도움이 될까요?

강 교사 : 박 선생님께서 선택하신 중재방법은 영우의 귀인 성향으로 보아 ㉡ 영우에게 바로 적용하기는 어려울 것으로 보여요. 영우의 행동은 누적된 실패 경험에서 비롯된 것일 수 있어요. 그러므로 성공경험을 통해 ㉢ 영우의 귀인 성향을 바꿀 수 있도록 지도하는 것이 우선되어야 해요.

1) ㉠에 해당하는 자기 관리 기술을 쓰시오. [1점]

• _____

2) 위 대화에서 나타난 ① 영우의 귀인 성향을 쓰고, 이에 근거하여 ② 강 교사가 ㉡과 같이 판단한 이유를 쓰시오. [2점]

• ① : _____

• ② : _____

3) 강 교사의 대화를 근거로 ㉢에 해당하는 인지적 중재기법을 쓰시오. [1점]

• _____

5. 다음은 5세 발달지체 유아의 부모들이 부모 참여 수업 후 나눈 대화 내용의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]



1) ㉠의 조음 오류 형태를 쓰시오. [1점]

• _____

2) ㉡에 해당하는 유창성 장애의 유형을 쓰시오. [1점]

• _____

3) 민규가 ㉢의 행동을 하는 이유를 쓰시오. [1점]

• _____

4) ① ㉣에 해당하는 청각 기술(auditory skill)의 단계와, ② 어음처리기 사용 시 주의해야 할 사항을 고려하여 ㉤과 같은 행동이 나타나는 이유를 쓰시오. [2점]

• ① : _____

• ② : _____

6. 다음은 다운증후군 유아 지애의 아버지와 유아특수교사인 강 교사가 나눈 대화이다. 물음에 답하시오. [5점]

아 버 지 : 선생님, 요즘 지애는 유치원 활동에 잘 참여하나요?
강 교 사 : 네. 지애는 특히 음악 활동에 적극적으로 참여해요. ㉠ 음악이 들리면 노래도 잘 따라 하고 리듬에 맞추어 춤추며 움직이고 즐거워해요.
아 버 지 : 그렇지요. 우리 아이는 노래를 좋아해서 음악은 어느 정도 잘 하는 것 같은데, 다른 영역에는 관심이 없어서 걱정이에요.
강 교 사 : 지애가 잘 하는 것이 있다는 점이 중요해요. 그래서 저는 ㉡ 지애가 잘하는 음악을 활용해서 교육하려고 해요. 이 방법을 사용하면 다른 영역의 학습 기술 발달에도 도움을 줄 수 있어요. 이를 위해 지난달부터 지애에게 달크로츠(E. Dalcroze) 음악 교육 프로그램 중 한 가지를 실시하고 있어요. ㉢ 이 프로그램은 몸 전체로 리듬을 표현하게 함으로써 리듬에 대한 민감성을 길러주는 교육 방법입니다.
아 버 지 : 그렇군요. 선생님의 말씀을 들으니 조금 안심이 됩니다.
강 교 사 : 음악 활동은 아이들에게 즐거운 경험을 주어 더욱 적극적으로 활동에 참여하게 하고, 결과적으로 성취감을 높여 줍니다. 이러한 성취감은 긍정적인 자아개념 형성에도 도움이 되어, 자신의 능력을 이해하고 자기를 가치 있게 평가하는 (㉣) 을/를 발달시킵니다.
아 버 지 : 네. 고맙습니다.

1) 2015 개정 유치원 교육과정 '예술경험' 영역의 예술적 표현하기 내용범주에서 ㉠에 나타난 지애의 모습에 해당하는 '내용' 2가지를 쓰시오. [1점]

- ① : _____
- ② : _____

2) ㉡에서 강 교사가 적용한 교수원리를 쓰시오. [1점]

- _____

3) ① ㉢의 명칭과 ② 이 방법에 속하는 하위 유형 중 1가지를 쓰시오. [2점]

- ① : _____
- ② : _____

4) 영유아가 자조기술을 성공적으로 수행할 때 더불어 발달되는 ㉣에 들어갈 심리학적 용어를 쓰시오. [1점]

- _____

7. (가)는 영유아의 언어 발달과 관련한 내용의 일부이고, (나)는 유아의 발화 수준을 평가하기 위하여 수집한 교사와 영미의 대화 내용이다. 물음에 답하시오. [6점]

(가)

○ ㉠ 영유아의 언어는 환경적 요인뿐만 아니라 생물학적 능력에 의해서도 발달한다.
○ 영유아기 언어 발달은 주로 또래나 성인과의 대화를 통해서 이루어진다.
○ ㉡ 영유아기는 언어 습득에 중요한 시기이므로 풍부한 언어적 자극이 필요하다.
○ 영유아의 언어 발달은 인지, 운동, 사회성 발달과 밀접하게 관련되어 있다.
○ ㉢ 사회문화적 배경, 상호작용 등과 같은 환경적 요인은 언어 발달에 중요한 영향을 미친다.

(나)

교사 : 영미야, 뭐 하니?
영미 : 돌 쌓아.
교사 : 어머! 영미가 돌탑을 쌓고 있구나!
영미 : 큰 돌 많이 쌓아.
교사 : 돌을 몇 개나 쌓았니?
영미 : 많이.
교사 : 선생님이랑 함께 세어 볼까?
영미 : 이거 같이 세.
교사 : 그래, 같이 세어 보자.

… (하략) …



1) (가)의 ㉠과 관련하여 촘스키(N. Chomsky)는 인간에게 언어를 학습할 수 있도록 준비된 장치가 있다고 하였다. ① 이 장치의 명칭을 쓰고, ② 이 장치가 존재하는 근거 중 2가지를 쓰시오. [2점]

• ① : _____

• ② : _____

2) (가)의 ㉡과 관련하여 언어습득을 위한 특정 시기를 지칭하는 용어를 쓰시오. [1점]

• _____

3) (가)의 ㉢과 관련하여 비고츠키(L. Vygotsky)의 언어와 사고 발달 4단계에서 ① 언어와 사고가 점차 결합하기 시작하는 두 번째 단계의 명칭을 쓰고, ② 네 번째 내적 언어 단계의 특징을 쓰시오. [2점]

• ① : _____

• ② : _____

4) (나)에 제시된 영미의 평균발화길이를 낱말 수준(MLU-w)에서 산출하여 쓰시오. [1점]

• _____

8. 다음은 4세 통합학급에서 홍 교사의 수업을 관찰한 후, 김 원장과 장학사가 나눈 대화 내용의 일부이다. 물음에 답하시오. [4점]

장 학 사 : 오늘 홍 선생님의 수업은 발달지체 유아 준서의 참여가 돋보이는 수업이었습니다.

김 원 장 : 홍 선생님이 지금까지 많은 노력을 기울여 온 결과라고 볼 수 있습니다. 홍 선생님은 지난해부터 직무연수를 받은 대로 ㉠ 우수한 여러 연구에서 효과가 있는 것으로 입증된 교육 방법을 적용해 오고 있습니다.

장 학 사 : 선생님들께서 많은 노력을 기울이고 계시는군요. 그런데 이런 방법을 적용할 때 선생님들이 ㉡ 각각의 교육 방법에서 제시하고 있는 절차, 시간, 적용 지침을 제대로 따르고 있는지 점검하는 것이 중요합니다.

김 원 장 : 네. 우리 선생님들은 그 지침을 잘 따르고 있을 뿐만 아니라 유아들이 유치원 생활에 잘 적응할 수 있도록 도와주고 있어요. 예를 들어, 홍 선생님의 경우 준서에게 도움을 요청하는 방법도 알려 주고, 좋아하는 활동 자료를 선택할 수 있게 하며, 차별 강화를 사용하기도 합니다. 어제는 활동 중에 쉬는 시간을 자주 제공했더니 준서가 이전보다 적극적으로 활동에 참여했어요. **[A]**

장 학 사 : 그렇군요. 오늘은 교사의 교육 역량이 중요하다는 것을 확인할 수 있었던 시간이었습니다. 자, 이제 교수활동에 대한 세부적인 의견을 말씀드릴게요. 이 교수활동은 ㉢ 여러 가지 물건을 탐색하고 분류해 보는 활동이었지요?

… (하략) …

1) ㉠과 ㉡이 지칭하는 용어를 각각 쓰시오. [2점]

- ㉠ : _____
- ㉡ : _____

2) [A]는 홍 교사가 실시한 긍정적 행동지원 방법이다. 이 중 선행사건 조절에 해당하는 내용 2가지를 찾아 쓰시오. [1점]

- ① : _____
- ② : _____

3) 2015 개정 유치원 교육과정 '자연탐구' 영역에 근거하여 ⓐ~ⓓ 중 ㉢의 4세 교수활동으로 적절하지 않은 내용을 찾아 기호와 그 이유를 쓰시오. [1점]

ⓐ 단추를 같은 색끼리 모아 보자.
ⓑ 같은 모양의 단추끼리 모아 보자.
ⓒ 분류한 단추의 개수를 그래프로 나타내어 보자.
ⓓ 이 단추보다 더 큰 단추는 어느 것인지 찾아보자.

- _____

<수고하셨습니다.>

(이하 여백)