2017학년도 공립 특수학교(유치원) 교사 임용후보자 선정경쟁시험

특수학교(유치원) 교직 논술

수험번호 : (　　)　　성명 : (　　)

1교시	1문항 20점	시험 시간 60분

문 제

다음은 발달지체 유아인 영희의 담임교사가, 생태학적 관점을 중시하는 아버지와 행동주의적 관점을 중시하는 어머니와 함께 영희의 교육에 대해 상담한 내용이다. 1) 부모의 관점을 파악할 수 있는 대화 내용을 각각 2가지씩 찾아 제시하고, 각 관점에서 '영희의 머리카락 꼬기 행동'을 어떻게 해석하는지 논하시오. 2) 어머니가 영희에게 적용한 행동주의 중재 기법을 그 용어와 함께 구체적으로 설명하고, 사회적 타당도의 개념에 근거하여 어머니의 교육방법이 적합한 이유 3가지를 논하시오. 그리고 3) 생태학적 관점에서 '동생의 출생'이 영희에게 어떤 영향을 미칠지 브론펜브레너(U. Bronfenbrenner)가 제시한 용어를 사용하여 논하시오. [총 20점]

담임교사 : 안녕하세요? 아버님과 어머님이 함께 와 주셔서 더욱 반갑습니다. 이제 서너 달 후면 영희도 동생이 생기겠네요. 오늘은 어떤 문제로 상담 요청을 하셨나요?

어 머 니 : 영희의 교육에 대한 저와 남편의 생각이 너무 달라요. 남편은 저의 교육방법이 옳지 않다고 생각하는 것 같습니다.

아 버 지 : 아내의 교육방법에 확신이 없는 것은 사실입니다. 예를 들면, 영희가 손가락으로 머리카락을 꼬는 행동을 하는데, 아내는 그것을 못하게 하려고 손으로 하는 여러 가지 일들을 끊임없이 시킵니다. 저는 영희의 행동이 다른 사람을 방해하는 것도 아니고 스스로에게도 그렇게 나쁘지 않다고 봅니다.

어 머 니 : 저는 영희가 또래들이 하지 않는 행동은 가능하면 하지 않았으면 합니다. 놀림감이 되기 쉽거든요. 게다가 지금은 심심할 때 그냥 머리카락을 만지는 수준이지만 나중에 머리카락을 뽑는 행동으로 번질까봐 걱정이 됩니다. 그래서 영희가 머리카락 꼬는 행동을 못하도록 그리기나 퍼즐 맞추기, 악기 두드리기 등을 하게하고, 이를 잘할 때 간식을 주곤 합니다. 저는 보상을 통해 영희의 불필요한 행동을 충분히 바로잡을 수 있다고 봅니다.

담임교사 : 최근에 유치원에서도 영희가 머리카락을 꼬는 행동 대신에 다른 일을 좀 더 적극적으로 하는 것을 볼 때, 그 행동이 더 심해지지 않는 것은 확실한 듯합니다. 이러한 변화는 중요하다고 봅니다.

아 버 지 : 저도 영희가 문제행동을 하지 않는 것이 좋습니다. 다만 영희의 모든 행동을 또래의 수준에 맞추려고만 해서는 안 된다는 생각이 듭니다. 우리가 영희에게 거는 기대를 조절할 필요가 있다는 것이지요.

어 머 니 : 그리고 저는 지금의 남편 직장에 만족하는데 남편은 영희를 위해 이직을 생각하고 있어요.

아 버 지 : 이직이 간단한 문제가 아니라는 것은 저도 잘 압니다. 하지만 제가 알아본 새 직장은 근무 환경이 좋아서 아내가 출산한 후 영희를 보살피기 어려울 때 제가 영희를 돌볼 시간을 더 많이 낼 수 있을 것 같습니다.

담임교사 : 예. 두 분이 중요하게 생각하시는 점이 다른 것 같은데 조금 더 구체적으로 해결 방안을 논의해 보도록 하지요.

답안 작성 시 유의 사항

- 어법과 원고지 작성법에 맞게 서술하시오.
- 주어진 원고지(1,200자)에 맞게 서술하시오.
  (1,100자 이하 또는 1,200자 초과 시 감점)
- 글의 체계를 논리적으로 짜임새 있게 구성하시오.
- 글의 명료성, 타당성, 일관성을 고려하여 서술하시오.

배　　점

- 논술의 내용 [총 15점]
  - 대화 내용(4점)과 영희 행동의 해석(2점) [6점]
  - 중재기법의 용어(1점) 및 설명(2점)과 교육방법의 적합성(3점) [6점]
  - '동생 출생'의 생태학적 의미에 대한 용어(1점) 및 설명(2점) [3점]
- 논술의 체계 [총 5점]
  - 분량 [1점]
  - 맞춤법 및 원고지 작성법 [1점]
  - 글의 논리적 체계성 [3점]

한국교육과정평가원