2016학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

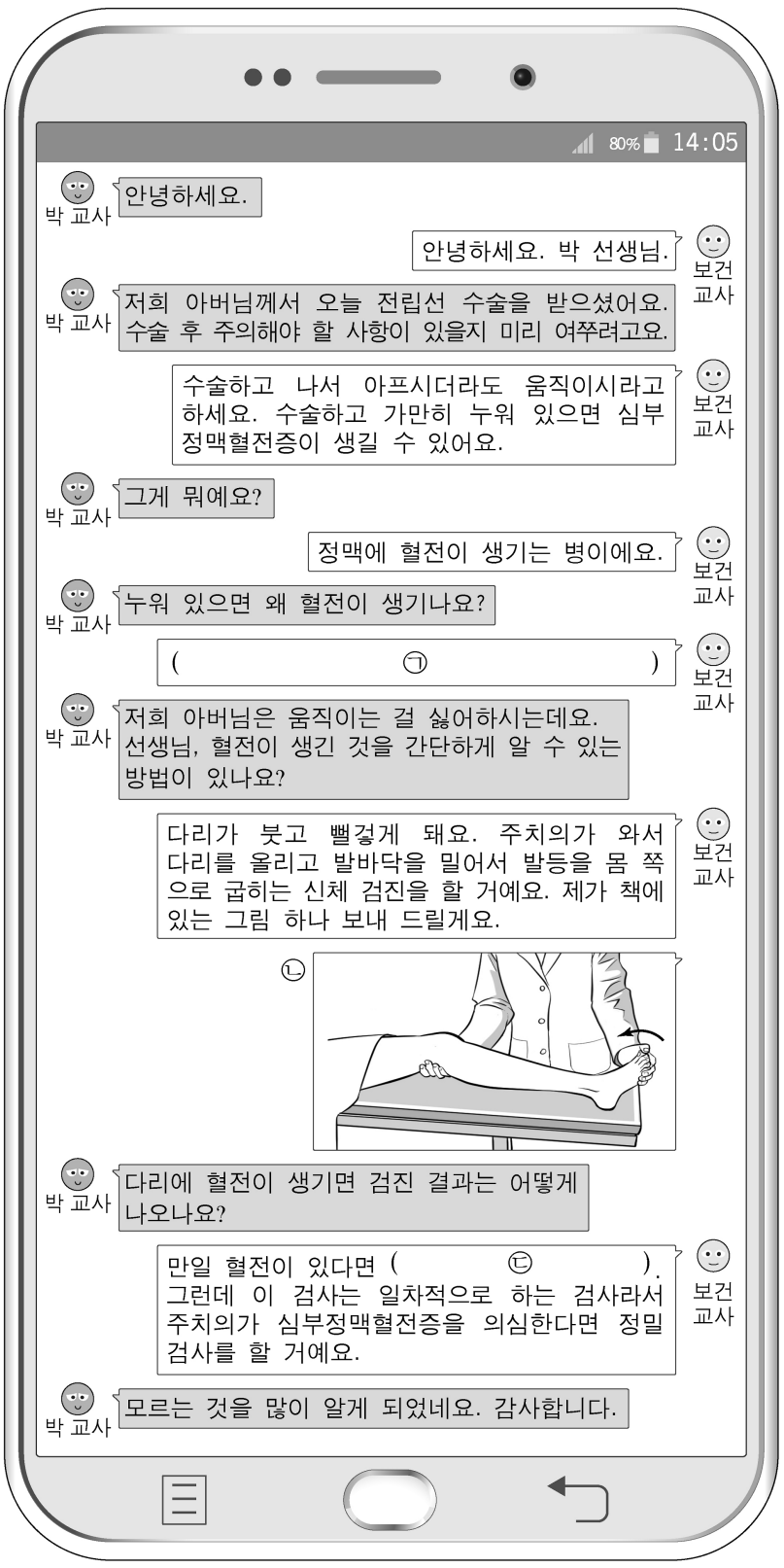
보 건

수험 번호 : ( )　　**성 명 : ( )**

제1차 시험	3교시 전공B	8문항 40점	시험 시간 90분

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음은 보건 교사가 박 교사와 상담한 내용이다. 괄호 안의 ㉠에 들어갈 혈전이 생기는 병태생리적 기전을 쓰고, 그림 ㉡의 신체 검진 방법의 명칭과 괄호 안의 ㉢에 들어갈 신체 검진 결과의 양성 반응을 순서대로 서술하시오. [4점]



2. 다음은 보건 교사가 혈우병 가족력을 가진 동료 여교사와 상담한 내용이다. 대화 내용을 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

여 교 사 : 선생님, 결혼을 하려니 여러 가지 걱정이 돼요.
보건 교사 : 무슨 걱정이 있으세요?
여 교 사 : 우리 가족에게 유전 질환이 있어요. 저는 혈우병 보인자를 가지고 태어났어요.
보건 교사 : 네, 걱정되시겠어요.
여 교 사 : 결혼을 하려고 하니 유전 질환이라 아기가 태어나면 어떻게 될지 불안해요. 제가 결혼을 하여 아들이나 딸을 낳는다면, 어떻게 유전이 되나요?
보건 교사 : 남편 되실 분이 혈우병이 아니라면 두 분 사이에서 태어날 아들은 ㉠ _____, 딸은 ㉡ _____.
여 교 사 : 네, 그렇군요.
보건 교사 : 선생님의 부모님 중에서 어느 분이 유전 질환을 가지고 계신가요?
여 교 사 : 어머니는 혈우병이 아니고, 보인자도 없으신데 아버지가 혈우병이셨어요. 제 오빠와 남동생은 ㉢ _____.
㉣ 아들과 딸이 다르게 유전이 되는 이유는 뭔가요?
… (하략) …

<작성 방법>
○ 혈우병 보인자인 여성이 자녀에게 유전적 결함을 어떻게 물려주는지 ㉠, ㉡에 각각 제시할 것.
○ 혈우병인 아버지가 아들에게 유전적 결함을 어떻게 물려주는지 ㉢에 제시할 것.
○ ㉣의 이유를 제시할 것.

3. 다음은 보건 교사가 작성한 상담 일지이다. 프로체스카(J. Prochaska) 등이 제시한 '범이론적 모형(transtheoretical model)'에 근거하여 밑줄 친 ㉠, ㉡에 해당하는 '변화 과정'의 명칭과 개념을 각각 서술하시오. [4점]

상담 일지

학년 반	2−1	성명	김○○
성별	여	나이	17세
상담일	2015년 ○월 ○일 목요일		
주요 상담 문제	비만		
상담 개요	• 밤늦게까지 TV를 보면서 라면과 피자를 먹는 습관이 있음. • ○○ 어머니는 딸의 비만에 대해 걱정을 하면서 야식을 못 먹게 하셨다고 함. • 운동을 하라고 권유도 받았지만 ○○는 전혀 귀 기울여 듣지 않았다고 함. • 보건 교육 시간에 비만도를 계산한 결과 체질량 지수(BMI)가 중등도 비만에 해당된다는 것을 알고 충격을 받음. • 비만의 심각성을 깨닫고 다이어트를 해야겠다고 결심함. • 구체적인 체중 감량 방법에 대한 도움을 받고자 보건실을 방문함.		
변화 과정	• ㉠ 활기 넘치게 운동하는 모습과 무기력하게 TV를 보면서 야식을 먹고 있는 모습을 비교함으로써 자신의 서로 다른 모습에 대해 인식하고 느끼도록 함. • ㉡ 체중을 줄일 수 있다는 믿음을 가지고 자신의 생일 날 부모님과 친한 친구들 앞에서 그 결심을 공개하도록 함.		

4. 피임법을 주제로 한 수업 중에 보건 교사와 학생의 질의응답 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

학 생 : 선생님, 예기치 못한 성관계 후 임신을 방지하는 데 어떤 피임 방법이 사용되나요?
보건 교사 : 사후 피임법을 질문하는 거구나. 사후 피임법에는 여러 가지가 있지. 그중에서 많이 사용하는 방법이 먹는 응급 피임약이란다.
학 생 : 그 약은 어떤 원리로 임신이 안 되게 하는 거예요?
보건 교사 : 피임 원리는 ㉠ _____.
학 생 : 약은 언제 먹는 거예요?
보건 교사 : 일반적으로 ㉡ 성교 후 72시간 내에는 먹어야 한단다.
학 생 : 약은 한 번만 먹는 건가요?
보건 교사 : 그건 약의 종류에 따라 다르단다.
학 생 : 약의 부작용은 없나요?
보건 교사 : 메스꺼움과 구토가 있지.
학 생 : ㉢ 메스꺼움과 구토가 생기는 것은 왜 그런 건가요?

… (하략) …

<작성 방법>

○ ㉠에 응급 피임약의 피임 원리 2가지를 제시할 것.
○ ㉡의 이유를 제시할 것.
○ ㉢을 일으키는 피임약의 성분을 제시할 것.

5. 다음은 보건 교사가 사시가 의심되는 아동의 학부모와 전화상담한 내용이다. 밑줄 친 ㉠에 들어갈 차폐검사 절차를 순서대로 쓰고, ㉡이 나타나는 이유를 서술하시오. [4점]

보건 교사 : 안녕하세요? 어머니 저는 서준이 학교 보건 교사입니다. 다름이 아니라 서준이가 보건실에 왔었는데 저를 볼 때 눈이 한쪽으로 몰리는 것 같아서 전화드렸어요.
학 부 모 : 어머, 심각한가요?
보건 교사 : 심각해 보이진 않는데 안과 검사가 필요한 것 같아서요.
학 부 모 : 어떤 검사를 해야 하나요?
보건 교사 : 차폐검사를 받아보면 좋을 것 같아서요.
학 부 모 : 그 검사는 어떻게 하는 건가요?
보건 교사 : 차폐검사는 ㉠ _____,
_____,
_____
순서로 합니다.
학 부 모 : 검사에서 비정상일 경우 어떻게 나타나나요?
보건 교사 : 서준이가 사시가 있다면 ㉡ 안구가 고정되지 않고 움직일 거예요.
학 부 모 : 네, 그렇군요. 선생님, 감사합니다. 당장 서준이를 데리고 안과에 다녀와야겠어요.

6. 다음은 고등학교의 보건 교사가 작성한 교수·학습 지도안이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [5점]

<교수·학습 지도안>

단 원	질병 발생 모형	지도 교사	보건 교사
주 제	원인망 모형(거미줄 모형)	대 상	2-1, 35명
차 시	2/3	장 소	교실
학습 목표	○ 원인망 모형으로 질병 발생 과정을 이해하고, 예방 수준별 건강관리 방법을 적용할 수 있다.		

단 계	교수·학습 내용	시간
도 입	○ 전시 학습 확인 : 질병 발생의 생태학적 모형과 수레바퀴 모형 ○ 동기 유발 : 우리나라 청소년의 생활습관병 실태에 관한 동영상 시청 ○ 본시 학습 목표 확인	5분
전 개	○ 질병 발생의 원인망 모형 ☛ 심근경색의 발생에 관한 원인망 모형 … (중략) … ○ 심근경색의 증상과 예후 ○ 질병의 자연사와 예방적 조치의 적용 수준 - 질병의 자연사 5단계 - 리벨(H. Leavell) 등이 제시한 질병 예방 단계와 구체적 건강관리 전략 ○ 모둠별로 심장 질환과 관련하여 원인망 모형에서 자신과 가족에게 해당되는 위험 요소를 찾고, 이를 관리하기 위한 방안을 3단계 예방 수준으로 분류하고 토론하기	35분
정리 및 평가	○ 모둠 활동에서 정리한 것을 발표하기	10분

<작성 방법>

○ 수레바퀴 모형의 강점 2가지를 제시할 것.
○ 원인망 모형의 강점 2가지를 제시할 것.
○ 리벨(H. Leavell) 등이 제시한 '1차 예방'의 목적을 질병의 자연사 1, 2단계와 연계하여 제시할 것.

7. 다음은 보건 교사가 두 자녀를 둔 동료 교사와 대화한 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [5점]

보건 교사 : 선생님! 이제 출산 휴가 마치셨군요?
동료 교사 : 네, 그동안 별고 없으셨지요?
저는 차라리 출근하는 게 덜 힘든 것 같아요. 동생이 생기고 나니 민아가 저를 너무 힘들게 해요.
보건 교사 : 민아가 지금 몇 살인가요?
동료 교사 : 25개월 되었어요. 제가 요즘 걱정이 있어요.
보건 교사 : 그게 뭔데요?
동료 교사 : 민아에게 배변 훈련을 시키는 것도 힘든데……
동생이 태어난 후 민아가 변했어요.
보건 교사 : 민아가 어떻게 변했나요?
동료 교사 : 제가 동생을 안고 있으면 자기도 안아 달라고 떼를 써요. 게다가 동생 젖병을 물고 누워서 맘마 먹는다고 하고 아기처럼 말하기도 해요.
보건 교사 : 동생이 태어나서 민아가 스트레스를 받는군요.

<작성 방법>

○ 프로이드(S. Freud)의 심리성적 발달이론에 근거했을 때 민아는 어느 단계에 해당하는지 제시할 것.
○ 배변 훈련과 성격형성과의 관계를 프로이드(S. Freud)의 심리성적 발달이론에 근거하여 제시할 것.
○ 밑줄 친 민아의 행동에서 나타나는 심리적 방어기제의 명칭과 그 개념을 제시할 것.

8. 다음은 보건 교사가 '주요우울장애'로 진단 받은 수지(고1, 여)와 상담한 내용의 일부이다. 수지의 증상에 대해 인지행동치료 관점에서 파악한 내용을 <작성 방법>에 따라 논하시오. [10점]

보건 교사 : 수지야, 요즘 기분이 어떠니?
수 지 : 매일 모든 게 슬프고 우울해요. 학교 오기도 싫고, 하루하루 생활이 재미가 없고, 흥미도 없어요.
보건 교사 : 가장 힘든 게 뭔지 이야기해 줄 수 있을까?
수 지 : 잠 못 자는 거예요. 그래서 학교에 오면 짜증이 나고 피곤해요. 밥맛도 없고요. 몸무게도 많이 빠졌어요.
보건 교사 : 언제부터 그랬어?
수 지 : 중학교 때 그런 적이 있었어요. 그때 병원에서 우울증이라고 했어요. 약도 먹었는데…… 최근 다시 우울하고 불안해졌어요.
보건 교사 : 무슨 일이 있었니?
수 지 : 중간고사에서 영어 시험을 망쳤어요.
보건 교사 : 아, 그랬어. 속상했겠구나. 영어 시험을 망쳤을 때 수지는 어떤 생각이 들었어?
수 지 : 남은 과목들도 모두 망칠 거라는 생각이 들었어요.
보건 교사 : 그렇구나. 또, 수지를 힘들게 하는 게 뭐니?
수 지 : 선생님, 제가 봄 소풍 가는 걸 엄청 기대를 했거든요.
보건 교사 : 기대를 많이 했겠구나.
수 지 : 네, 그런데 제가 소풍갈 때 마다 비가 오는 거예요. 비가 오는 건 전부 제 탓이라고 생각해요.
보건 교사 : 그런 생각을 할 때 기분이 안 좋았겠네?
수 지 : 네, 속상하고 우울했어요.

… (중략) …

보건 교사 : 이제부터 선생님과 함께 기분 나쁘게 하는 부정적인 생각들을 긍정적인 생각으로 바꾸는 연습을 할 거야.
수 지 : 아, 그런 게 있어요?

… (하략) …

<작성 방법>

○ 정신질환의 진단 및 통계 편람 제5판(DSM-5)에 의한 수지의 주요우울장애 증상 4가지를 위 대화문에서 찾아 제시할 것.
○ 벡(A. Beck)의 인지치료 관점에서 수지의 인지적 왜곡 2가지를 위 대화문에서 찾아 쓰고, 그 명칭을 각각 제시할 것.
○ 엘리스(A. Ellis)에 의해 창시된 합리적 정서 행동치료(REBT)의 'ABCDE' 모형을 설명하고, 위 대화문에서 나타난 수지의 비합리적 신념 2가지를 이 모형에 적용하여 ABC 요소를 각각 제시할 것.
○ 서론, 본론, 결론의 형식을 갖출 것.

<수고하셨습니다.>