2016학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

보 건

수험 번호 : ( )　　**성 명 : ( )**

제1차 시험	2교시 전공A	14문항 40점	시험 시간 90분

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음은 보건 교사가 남학생과 나눈 대화 내용이다. 남학생의 다리에 나타난 증후군의 명칭과 발생 기전을 쓰시오. [2점]

남 학 생 : 선생님! 어제 학교에서 축구할 때 슬라이딩하는 친구에게 제 왼쪽 종아리를 걷어차였는데, 자다가 너무 아파서 진통제를 먹었어요. 아침에 일어났더니 다리가 이렇게 퉁퉁 붓고 계속 아파요.
보건 교사 : 그래, 다리를 만지면 감각은 어떠니?
남 학 생 : 다리를 만지면 얼얼해요.
보건 교사 : 다리 좀 볼까? 발가락을 움직여 보렴.
남 학 생 : 발가락이 움직여지지 않아요.
보건 교사 : (다리가 창백하고 발등 동맥에서 맥박이 안 잡히네.) 빨리 병원에 가야겠다. 부모님께서 너의 상태를 알고 계시니?
남 학 생 : 정확히는 모르고 계세요.

… (중략) …

의　　사 : 다리에 근막절개술을 해야겠어요.
보건 교사 : 그렇군요. 학부모님과 통화하겠습니다.

2. 다음은 고등학교 보건 교사가 작성한 교수·학습 지도안이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점]

교수·학습 지도안

단 원	면역과 건강한 생활	지도 교사	보건 교사
주 제	면역과 질환	대　　상	2-4, 32명
차 시	2/3	장　　소	교실
학습 목표	후천성면역결핍증후군(AIDS)의 개요, 선별 검사, 경과와 증상 및 진단 기준을 설명할 수 있다.		

단 계	교수·학습 내용	시간
도 입	• 전시 학습 확인 : 면역의 개념과 면역계의 구성 세포 및 조직 • 동기 유발 : AIDS에 대한 다큐멘터리 시청 • 본시 학습 목표 확인	10분
전 개	1. AIDS의 개요 • AIDS의 원인은 HIV임. • HIV 전파는 성적 접촉, 혈액·체액 및 분만·수유에 의함. 2. HIV 선별 검사 • (㉠)(이)라는 검사로 확인함. 3. HIV 감염 / AIDS의 경과와 증상 • 초기 단계 : 50~70 %의 감염자에게서 열, 근육통, 감기 증상, 붉은 반점 등이 나타났다가 치료하지 않아도 사라짐. • 무증상(잠복기) 단계 : 평균 10년 정도 거의 아무런 증상이 없음. • 증상 발현 단계 : 치료하지 않을 경우 각종 기회 감염, 악성 종양, 치매 등의 증상이 나타남. 4. AIDS의 진단 기준 • 면역세포 (㉡)의 수가 200 개/μL 미만 • 기회 감염 … (하략) …	35분
정리 및 평가	• AIDS의 원인, 선별 검사, 경과와 증상 및 진단 기준에 대한 O, X 퀴즈	5분

3. 다음은 수도권 지역 30학급 규모의 중학교에서 건강 검진을 수행하기 위하여 나눈 대화의 일부이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 내용을 학교건강검사규칙[교육부령 제31호]에 근거하여 쓰시오. [2점]

보건 교사: 내년도 학생 건강 검진 계획에 대해 의논드리려고 합니다.
교　　감: 올해 우리 학교 건강 검진을 실시한 병원들이 불친절하고 오래 기다리게 했다고 학부모들 사이에 말이 많았어요.
보건 교사: 네, 저도 그런 말을 들었어요. 내년에는 검진 기관을 바꿔보면 어떨까요?
교　　감: 시골에 있는 내 친구가 근무하는 학교는 병원 검진 차량이 학교로 와서 건강 검진을 해 준다고 하던데…… 우리 학교도 병원 검진 차량을 학교로 오게 할 수는 없나요?
보건 교사: 우리 학교는 해당이 되지 않습니다.
교　　감: 왜 해당이 안 되나요?
보건 교사: (　　㉠　　)
교　　감: 네, 그렇군요. 그럼 검진 기관은 몇 개 선정해야 하나요?
보건 교사: 2개 이상 선정해야 합니다.
교　　감: 그렇군요. 검진 기관을 꼭 바꾸고 싶은데 2개 이상 선정하지 못하면 어떻게 해야 하나요?
보건 교사: (　　㉡　　)
교　　감: 잘 알겠습니다.

4. 다음은 보건 교사가 고등학생에게 '정상 분만의 전구 증상'을 교육하기 위하여 작성한 자료이다. 전구 증상 ㉠, ㉡의 발생 기전을 쓰시오. [2점]

정상 분만의 전구 증상

전구 증상은 임신 말기의 분만을 암시하는 신체 변화들이다.
임부들은 다음 전구 증상 중 1가지 이상을 경험한다.

〈표〉 분만 전구 증상의 발생 기전 및 특징

전구 증상	발생 기전 및 특징
하강감	아두가 골반강 내로 들어가게 되어 복부 팽만이 완화되고 횡격막의 압박이 경감되는 증상
㉠ 요통	
가진통	불규칙한 자궁 수축이 반복되면서 나타나는 복부 통증
㉡ 체중 감소	
에너지 분출	에피네프린 방출 증가로 신체 활동이 증가되는 것.
자궁 경부 연화	태아가 통과될 수 있도록 자궁 경부가 부드러워지면서 부분적으로 소실되고 개대되는 것.
양막 파열	태아와 양수를 싸고 있는 막이 파열되는 것.

5. 다음은 보건 교사가 중학생들을 대상으로 복어독 식중독 예방을 주제로 한 수업의 모둠 활동지이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

활동 01 **복어독 식중독 예방 및 관리**



♣ 다음 상황을 보면서 '복어에 의한 식중독'에 대해 토론해 봅시다.



♣ 다음은 복어독의 명칭과 속성을 묻는 질문입니다. 답이 무엇인지 찾아봅시다.

○ 복어독은 계절, 복어의 종류 및 부위에 따라 독력이 다르게 나타난다. 복어에 들어 있는 독소의 명칭은 무엇인가요? (㉠)

○ 위 상황에서 식중독이 발생한 이유는 요리에 들어간 복어독의 어떤 속성 때문인가요? (㉡)

6. A 고등학교에서는 교실 에어컨의 적정 사용 기준을 제시하기 위한 지표로 '불쾌지수'를 활용하기로 하였다. 아래에 제시된 온도를 근거로 교실 내 불쾌지수 ㉠을 산출하고, 실외에서는 이 지수가 불쾌감을 나타내는 적정 지표가 아닌 이유를 쓰시오. [2점]

〈교실 온도 및 불쾌지수〉

○ 측정자 : 보건 교사

○ 장 소 : A 고등학교 2학년 1반

○ 일 시 : 7월 10일(월) 10:00

○ 온 도 : 건구온도 28℃, 습구온도 25℃

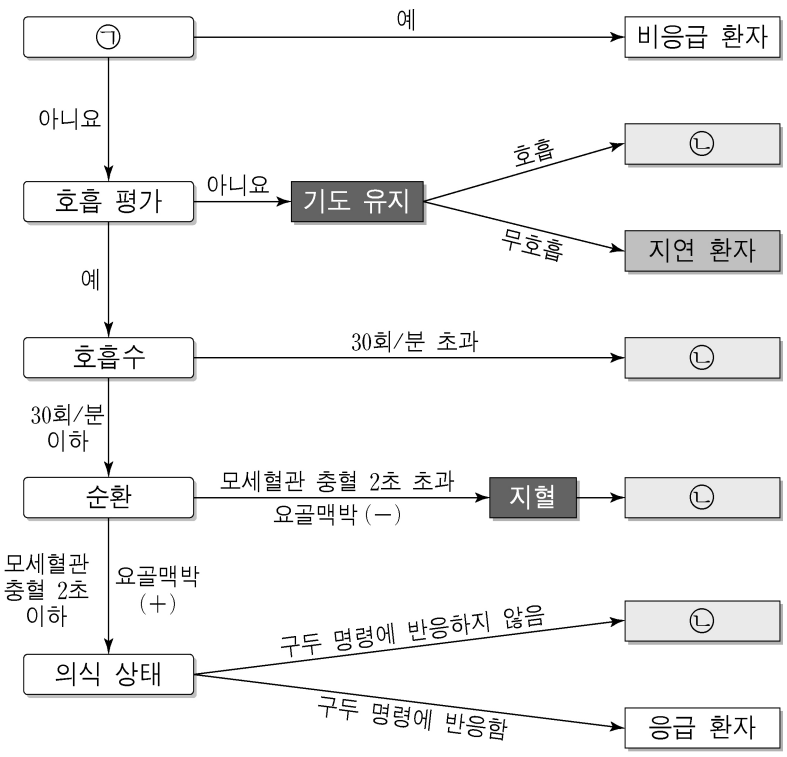
○ 불쾌지수 : (㉠) [단, 온도는 섭씨(℃)로 계산하고 그 산출 값은 반올림 없이 소수점 이하 둘째 자리까지만 제시할 것.]

7. 정신질환의 진단 및 통계 편람 제5판(DSM-5)에서는 '외상 후 스트레스 장애(PTSD)'의 진단 기준에 주요 임상적 양상 4가지를 제시하고 있다. 보건 상담기록부에서 학생이 호소하는 증상을 근거로 하여 주요 임상적 양상 2가지를 쓰시오. [2점]

보건 상담기록부

학년/반	2-3	성명	최○○
성별	여	나이	17세
상담일	2015년 ○월 ○일 월요일		
상담 개요	8개월 전에 등교 중 횡단보도를 건너다가 교통사고를 당하였다고 함. 사고 당시 의식을 잃지는 않았으나, 여러 신체 부위에 골절을 당하여 응급 수술을 받았다고 함. 이후 교통사고가 일어나는 끔찍한 꿈을 반복적으로 꾸어 괴롭다고 함. 학교 버스 타는 것을 피하게 되고, 횡단보도 앞에서 갑자기 극심한 두려움을 느꼈다고 함. 그리고 친구들이 교통사고에 대해 물어보면 대화를 피하게 되고, TV에서 교통사고 장면이 나오면 자신의 사고 장면이 떠올라 TV를 꺼야 한다고 함. …(중략)… 이러한 증상으로 병원을 방문해 '외상 후 스트레스 장애(PTSD)'로 진단받았다고 함.		
조치 사항			

8. 다음 <그림>은 재난 발생 시 환자 분류를 위해 적용할 수 있는 중증도 분류 알고리듬이다. 아래 그림에 따라 분류하고자 할 때 ㉠에서 파악해야 할 대상자의 상태와 ㉡에 해당하는 중증도 분류 결과를 쓰시오. [2점]

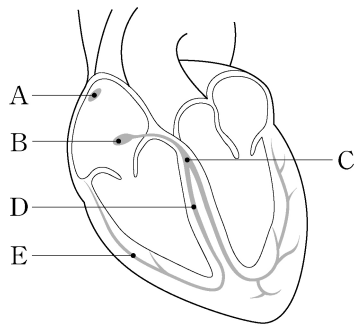


<그림> START(Simple Triage And Rapid Treatment) 알고리듬

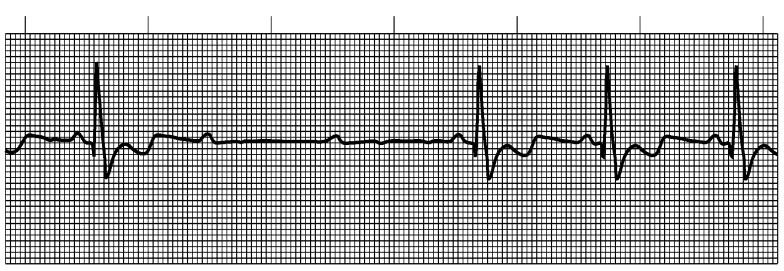
한국교육과정평가원

9. 다음은 고등학교 보건 교사의 교육용 자료이다. 심장전도계와 심전도를 보고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 심장전도계



(나) K 환자의 심전도



… (하략) …

<작성 방법>

○ (가)에서 C의 명칭을 제시할 것.
○ 정상 심전도와 비교했을 때 (나)에서 누락된 파형의 명칭을 쓰고, 그 의미를 제시할 것.
○ K 환자의 요골 동맥을 촉지할 때 확인할 수 있는 맥박의 양상을 제시할 것.

10. 다음은 보건 교사가 고등학생을 대상으로 작성한 폐결핵 예방 교육 자료이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

♣ 폐결핵을 예방하자!

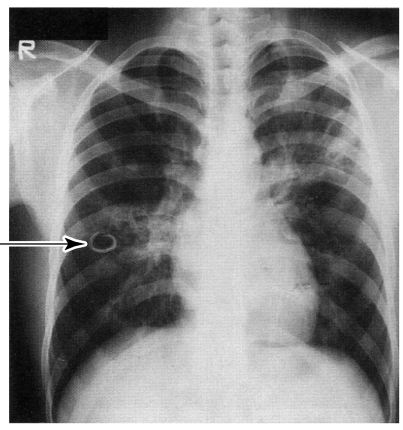
○ ㉠ 폐결핵이란?
결핵균이 폐에 침범하여 감염된 상태

○ 원인균은?
결핵균

○ 선별 검사는?
㉡ 투베르쿨린 피부 반응 검사

○ 진단 검사는?
- 객담의 도말 및 배양 검사
- 흉부 X-ray 검사

○ 폐결핵 환자의 흉부 X-ray 예시
㉢ 공동(cavity)



… (하략) …

<작성 방법>

○ ㉠이 「제3군 법정감염병」으로 구분되는 이유를 제시할 것.
○ ㉡에서 판독 기준으로 삼는 피부 반응을 제시할 것.
○ ㉢이 형성되는 병태생리적 기전을 제시할 것.

11. 다음은 중학교 보건 교사가 체육 교사 및 학부모와 대화한 내용이다. 밑줄 친 ㉠의 저혈당 증상이 나타난 기전을 쓰고, ㉡의 현상에 대한 명칭과 기전을 서술하시오. [4점]

체육 교사 : 보건 선생님, 아까 정말 감사했어요. 저 이런 일을 처음 당했어요. 체육 시간에 축구를 하고 있었는데 영수가 주저앉아 있었어요. 운동하기가 싫어 꾀병을 부리는 줄 알았어요. 가까이 가 보니 ㉠ 얼굴이 백지장처럼 하얗게 변하면서 땀을 비 오듯 흘리고 있더군요. 그리고 배도 아프고 토할 것 같다고 했어요. 그래서 바로 보건실로 데리고 온 거예요.

보건 교사 : 선생님, 많이 놀라셨죠!

체육 교사 : 담임 선생님이 그러는데 영수가 지난 1학기에 당뇨병 진단을 받았데요. 오늘 아침에 밥도 잘 먹고, 주사도 맞고 왔다는데 체육 시간에 왜 그런 증상이 일어난 거죠?

보건 교사 : 그건 저혈당 때문이에요. 다행히도 선생님께서 보건실로 학생을 빨리 데리고 오신 건 잘하신 거예요. 제가 영수 어머니께 오늘 일을 전화드릴게요.

체육 교사 : 네, 선생님께서 잘 조치해 주셔서 감사합니다.

… (중략) …

보건 교사 : 안녕하세요? 저 영수 중학교 보건 교사입니다. 오늘 영수가 체육 시간에 저혈당 증상이 있었어요. 체육 선생님이 빨리 보건실로 데리고 오셔서 바로 조치를 했답니다. 집에서는 별일 없었나요?

학 부 모 : 선생님, 감사합니다. 영수가 지난번 중간고사 기간에 ㉡ 스트레스를 많이 받았는지 머리가 아프다고 하면서 잠이 들었는데 새벽 2시경에 악몽을 꾸는지 소리를 지르고 식은땀을 흘리더군요. 걱정이 되어 당을 체크해 보니 저혈당이었어요. 아침 7시에 다시 혈당을 체크했는데 이번에는 고혈당이었어요. 그래서 병원에 데리고 갔더니 의사 선생님이 인슐린 처방을 바꿔 준 적이 있어요.

보건 교사 : 그랬군요. 학교에서도 영수를 잘 살펴보도록 하겠습니다.

12. 다음은 보건 교사가 월경 전 증후군에 대해 학생과 상담한 내용이다. 밑줄 친 ㉠, ㉡의 원인 기전을 순서대로 서술하시오. [4점]

학 생 : 선생님, 안녕하세요. 월경 전 증후에 대해 궁금한 게 있어요.

보건 교사 : 궁금한 게 뭐니?

학 생 : 저는 월경 시작하기 2~3일 전부터 손발이 퉁퉁 붓고 체중이 많이 늘어요.

보건 교사 : ㉠ 체액 축적 현상이 심한가 보구나.

학 생 : 그게 무엇인가요?

보건 교사 : 그것은 일시적으로 몸에 수분이 많이 쌓이는 것을 말한단다.

학 생 : 아, 그렇군요.

보건 교사 : 다른 증상들은 없니?

학 생 : ㉡ 불안하고 예민해지면서 주의 집중이 잘 안되는데 심하지는 않아요.

보건 교사 : 그래, 지금 너에게 있는 증상들은 월경이 시작되면 금방 사라질 거다.

학 생 : 자세히 설명해 주셔서 감사합니다.

한국교육과정평가원

13. 보건 교사는 가정폭력을 주제로 사례 발표 수업을 진행하였다. 발표한 사례와 토의 내용을 근거로 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]



<사 례>

○ 발표자 : 김○○
○ 대상자 : 여자 A(30세, 결혼 2년차)
○ 폭력 피해 상황 : 일주일 전 A 씨의 남편은 술을 먹고 집에 들어와, 갑자기 흥분하면서 A 씨에게 “너 때문에 되는 일이 없어”라고 소리치며 폭력을 마구 휘둘렀다. 이때, 가족들은 말렸지만 남편의 폭력 행동은 멈추지 않았다. 결국 A 씨는 골절상을 입고 병원 응급실에 실려 가게 되었다. A 씨 남편의 폭력은 이번이 처음이 아니며 올해 들어서만도 세 번째이다.

<사례 출처 : 여성상담전화센터>

김 ○ ○ : 이상으로 사례 발표를 마치겠습니다.
보건 교사 : 수고했어요. 여러분은 지난 시간에 워커(I. Walker)의 폭력 주기를 배웠습니다. 그러면 발표 사례와 여러분이 배운 폭력 주기를 한번 연결하여 설명해 볼까요?

… (중략) …

이 ○ ○ : 선생님, A 씨의 사례는 폭력 주기의 단계와 연관 지어 잘 이해할 수 있는데 다른 단계들은 이해가 잘 안돼요.

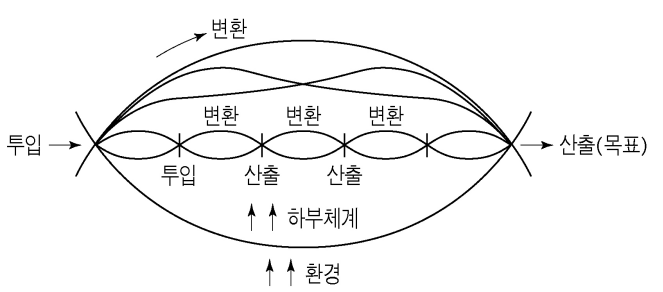
… (하략) …

<작성 방법>

○ 워커(I. Walker)의 폭력 주기에 근거하여 A 씨의 사례가 어느 단계에 해당하는지 그 명칭과 이유를 제시할 것.
○ 워커(I. Walker)의 폭력 주기에 근거하여 밑줄 친 나머지 2단계의 명칭과 특징을 제시할 것.

14. 다음은 보건 교사가 작성한 학교 금연 사업 평가 계획안이다. 평가는 체계 모형에 근거하여 실시하려고 한다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

<학교 금연 사업 평가 계획안>

평 가 자	보건 교사
평 가 대상 사업	2016년도 학교 금연 사업
평가 목적	금연 사업의 효과를 체계적으로 평가하고, 사업 지속 가능 여부를 판정하기 위함.
참 조 평 가 틀	☛ 일반 체계 모형 

평가 영역	평가 지표	평가 시기	평가 방법 및 자료
투입된 노력 평가	• 예산 • 인력 및 시간	• 사업 수행 전	• 계획서 평가
사업 진행 정도 평가	• 사업 추진 정도 • 학생 참여율 • 예산 집행율	• 각 분기 말	• 업무 일지 • 프로그램 출석부 • 지출 정산서
(㉠)	• 비용-효과 분석	• 사업 종료 후	• 전문가 자문
(㉡)	• 우선순위 결정의 타당도	• 사업 종료 후	• 설문조사
목표 달성 정도 평가	• 금연율	• 사업 종료 후	• 학생 대상 설문 평가와 호기 중 일산화탄소 측정

<작성 방법>

○ 체계(system)의 정의를 제시할 것.
○ 학교의 금연 사업이 개방 체계로서 기능하기 위해 필요한 핵심 요소를 제시할 것.
○ 체계 모형에 따른 5개 평가 영역 중 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 명칭과 목적을 순서대로 제시할 것.

<수고하셨습니다.>