2016학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

역 사

수험 번호 : ( ) **성 명 : ( )**

제1차 시험	3 교시 전공B	8문항 40점	시험 시간 90분

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. (가)는 수업 협의회에서 김 교사와 최 교사가 나눈 대화이고, (나)는 김 교사가 이 수업에서 설명해야 할 내용이다. 밑줄 친 ㉠을 '학생의 이해'라는 측면에서 2가지 쓰고, 밑줄 친 ㉡을 (나)에서 유추하여 2가지 쓰시오. [4점]

(가) 김 교사와 최 교사의 대화

김 교사 : 저는 병자호란을 주제로 수업을 하기 위해 과거에 만들어진 문학 작품을 선정하고, 그 일부를 학습 자료로 배부하여 설명하는 수업을 실시할 예정입니다. 그래서 박씨 부인이란 허구의 인물이 병자호란에서 나라를 위해 활약한다는 내용이 담긴 『박씨전』을 선정하였습니다. 왜냐하면 ㉠ 교사가 학습자의 수준에 맞게 제시할 때 『박씨전』과 같은 과거의 문학 작품들이 지닌 장점이 있기 때문입니다. 다음은 학생들에게 배부하기 전에 수업용으로 읽기 쉽게 편집한 [학습 자료]입니다.

[학습 자료] 『박씨전』 중 일부

김자점이 또 아뢰되, "지금 나라가 태평하고 백성들이 편안히 살고 있는데, 이런 태평성대에 무슨 병란이 있으리까? 임금께서 어찌 박씨의 요망한 말에 혹하여 국가대사를 아이들 장난같이 하십니까?" 하니, 신하들이 김자점의 말이 옳지 않은 줄은 알지만, 아무 말도 못하더라. …(중략)… 부인이 아연 탄식하여 가로되, "슬프다. 오랑캐가 도성을 범하려 하는데, 간신이 임금의 총명을 가리워 위태롭게 하니 이 어찌 원통하지 않으리오."

최 교사 : ㉡ 교사가 문학 작품을 역사 수업에 활용할 때 고려해야 할 지도상의 유의점이 있습니다. 이러한 지도상의 유의점을 염두에 두어 학생들에게 아래의 (나)를 설명해 주는 것이 바람직합니다.

(나) 김 교사가 수업에서 설명해야 할 내용

○ 조선은 인조반정 이후 오랑캐를 배척하고 명나라에 대한 의리를 지킨다는 '존명배청'을 확고한 정치 이념으로 삼았기 때문에, 병자호란의 패배는 조선에 더 치욕적인 상처를 안겨 주었습니다. 이런 배경 속에서 탄생한 작품이 바로 『박씨전』입니다.
○ 김자점이 다른 신하들 앞에서 곧 병란이 있을 것이라는 박씨 부인의 의견을 묵살하는 [학습 자료] 속 장면은 실제로 있었던 일이 아닙니다.

2. 다음 선언에서 밑줄 친 ㉠, ㉡의 명칭을 순서대로 쓰고, '본당'이 창당된 이후부터 광복되기까지 전개된 ㉢의 내용 2가지를 쓰시오. [4점]

> 본래 광복진선(光復陣線) 3당은 먼저 그 자신의 통일을 완성하여 해외 민족 운동가의 대동단결을 실현하고, 그 후에 비로소 공산주의자들과도 합작을 하는 것으로 통일 방안을 세웠다. 그러나 이것을 제기하는 자들은 통일이라는 미명으로 오히려 이것을 방해하는 일이 적지 않았다. 작년 1939년 5월에 통합 논의가 시작되어, 한 해가 지난 이번 달에 드디어 3당 해체와 함께 ㉠ 본당(本黨)을 조직하기로 결정하였다. ㉡ 조선 민족 혁명당 산하의 부대가 곧 합류하게 되면 임시 정부의 민족적 지위도 제고할 수 있다. 앞으로 종래의 산만한 행동을 청산하고 임시정부의 ㉢ 항일 군사 활동을 강화하면서 공동 분투하자.

3. (가), (나)에 들어갈 말을 순서대로 쓰고, 밑줄 친 ㉠을 2가지 쓰시오. [4점]

4. 다음은 채 교사의 세계사 수업 장면이다. (가)에 들어갈 나라 이름을 쓰고, (나) 제도의 명칭과 그 내용 2가지를 쓰시오. [4점]

채 교사 : 비잔티움 제국의 헤라클레이오스 황제는 외세의 침공에 대응하여 군사·행정과 경제를 결부시키는 개혁을 추진하였습니다. 다음의 사료와 지도를 통해 이 사실을 확인해 봅시다.

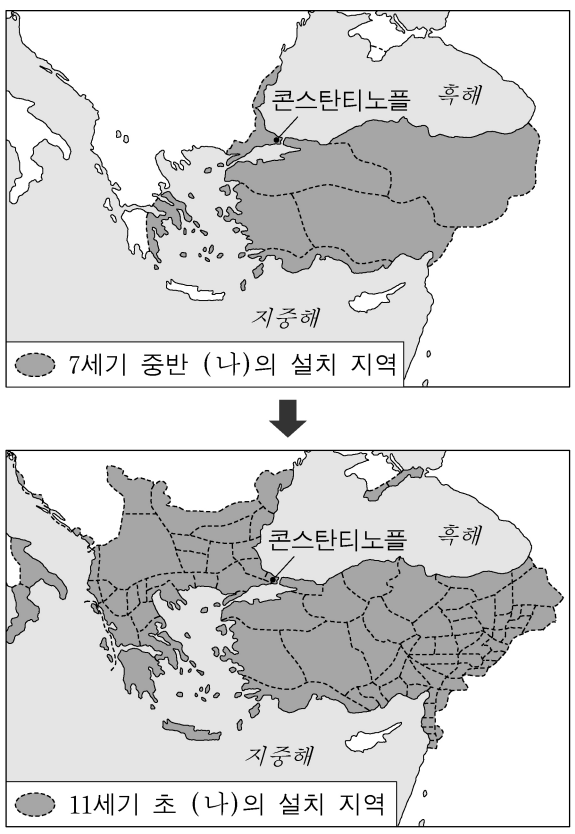
[학습 자료 1]

○ 헤라클레이오스 황제는 부활절 축제를 거행한 후 곧장 [(가)]와/과 싸우기 위해 출정했다. 황제는 [(나)]이/가 설치된 지역으로 가서 군대를 모으고 새로운 부대를 추가했다. 황제는 군을 훈련시켰다. … (중략) … 황제가 아르메니아 지방에 도착했을 때 황제의 선봉대는 적을 패주시키고 많은 적들을 죽였다. 그때 사라센인들은 [(가)]에게 종속되어 있었다.

○ 황제 사칭자 니케포로스는 [(나)] 소속 토지 소유자들, 장교들, 그리고 콘스탄티노플의 일부 시민들을 탄압했다.

[학습 자료 2]

(나) 제도의 확산



5. (가) 조약의 명칭과 이 조약 체결의 계기가 된 사건을 쓰시오. 그리고 (나) 조서에 따라 개혁 방안으로 시행된 ㉠, ㉡의 구체적 내용을 각각 1가지씩 순서대로 쓰시오. [4점]

(가) 제6조 청국은 각국에 대한 배상금 4억 5천만 냥을 지급하기로 한다. 이 배상금은 각국(各國), 각회(各會) 및 각인(各人), 중국인들에 대한 배상액의 총액이다.
제7조 청국은 각국이 북경에 사관(使館) 구역을 설치하고 독자적으로 관리할 것을 허락한다. 또한 중국인들이 사관 구역에 거주하는 것을 금지한다.
제8조 청국은 대고(大沽) 포대를 해체하고, 각국이 북경으로부터 산해관(山海關)까지 철도 연변에 군대를 주둔시키는 것을 허락한다.
제10조 중국인들이 외국에 적대적인 조직을 만들거나 가입하는 것을 영원히 금지하고, 이를 위반할 시 모두 엄벌에 처한다.

(나) 무릇 조정의 법도와 나라의 정치, 이치(吏治), 민생, 군제(軍制), 재정 등에서 어떤 것을 줄이고 어떤 것을 통합할지 각기 아는 바를 아뢰도록 하라. 그리고 국세(國勢)를 되살릴 수 있는 방안, ㉠ 인재를 양성하는 방안, 재정을 충족시킬 방안, ㉡ 무비(武備)를 제대로 갖추는 방안을 2개월 이내에 모두 조목조목 논의하여 상주(上奏)하도록 하라.

6. 밑줄 친 ㉠ 사건의 명칭과 (가)에 들어갈 말을 쓰시오. 그리고 밑줄 친 ㉡에 해당하는 내용 2가지를 쓰고, 그에 따라 발생하게 된 정치적 폐단 1가지를 쓰시오. [5점]

숙종(肅宗) 시기에 ㉠ 천하의 대란이 평정되고 군신이 안정을 찾게 되었다. 하지만 그 뒤 반란에 동조하였던 장수들에게도 화북 동부의 땅을 쪼개어 나누어 줌으로써 화근을 키우게 되었다. 그들은 조정에 조헌(朝獻)하지 않았을 뿐 아니라, 멋대로 관리를 임용하고 부세를 거두었으며, 모병의 방식으로 충당한 군사를 거느렸다. 당시에 이처럼 독립적인 [(가)]들은 '반측지지(反側之地)'라고 불렸는데, 주로 화북 동부 지역에 밀집되어 있었다. 반면에 당조(唐朝)의 지배에 순응하는 [(가)]들은 '순지(順地)'라고 불렸으며, 주로 화중·강남 지역에 위치하였다. 당조(唐朝)는 '반측지지'를 ㉡ 통치 체제 안으로 끌어들이기 위한 노력을 펼쳤다.

한국교육과정평가원

7. 다음은 김 교사가 세계사 수업에서 활용한 학습지이다. ㉠~㉢에 들어갈 내용을 쓰시오. [5점]

학 습 지

[학습 자료] 어느 나라의 대외 정책 관련 사료

(가) 우리는 향후 유럽 열강에 의해 이 반구(半球)가 식민지의 대상으로 간주될 수 없음을 선언한다. … (중략) … 이미 독립을 선언한 정부, 그리고 우리가 독립을 승인한 정부에 대해, 유럽 국가가 그들 정부를 억압하거나 그들의 운명을 통제하려는 간섭을 할 경우 우리나라에 대한 비우호적인 의도를 드러낸 것으로 볼 것이다.

(나) 상호 불신의 소지를 없애고 동시에 모든 국가들이 … (중략) … 균등한 기회를 보장받기 위해 열강이 각기 주장하는 자기 나라의 '세력권' 안에 여타 국가들의 … (중략) … 자유와 동등한 기회를 인정함으로써 모두가 동등한 혜택을 받을 수 있기를 희망한다.

○ '선언(혹은 정책)의 목적'을 쓸 때는 그 적용 지역이 드러나도록 문장 형식으로 서술할 것.

	명칭	선언(혹은 정책)의 목적
(가)	㉠ _____ (1823)	㉡ _____
(나)	문호 개방 정책(1899)	㉢ _____

8. 다음은 [역사적 탐구력과 탐구 수업]을 위한 [김 교사의 수업 설계]이다. 그리고 (가)와 (나)는 김 교사의 수업에서 활용될 [학습 자료]이다. 아래의 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [10점]

[역사적 탐구력과 탐구 수업]

역사가는 자료를 증거로 삼아 과거 사건이나 ㉠ 행위에 대한 설명 혹은 해석을 하고 이를 통해 역사를 서술한다. 역사적 탐구력 가운데 대표적인 것은 자료를 다루는 능력이다.

교사는 학습자에게 역사 연구의 탐구 절차를 알려주고, 학습자가 이 절차에 따라 탐구할 수 있는 능력을 기르는 수업을 설계할 필요가 있다. 역사적 탐구력을 향상시키기 위한 탐구 수업은 '문제인식 → (㉡) 설정 → 자료 수집 → 증거의 가치 평가 → 결론 도출'의 절차를 거친다.

[김 교사의 수업 설계]

김 교사는 '사료가 가지는 성격에 대한 이해'를 목표로 한 탐구 수업을 할 예정이다. 이를 위해 '할리치나' 사단에 대한 서로 다른 관점을 보여주는 [학습 자료]를 제시할 것이다.

[학습 자료]

(가) 나치 무장 친위대 소속의 '할리치나' 사단에 속한 우크라이나 젊은이들은 제2차 세계대전 당시 조국을 위해 ㉢ 소련 볼셰비즘의 압제에 대항하였다. '할리치나'는 그 사단 젊은이들의 출신 지역에서 따온 이름이다. 할리치나 지역의 젊은이들 중에는 소련에 동조한 이들도 있었고 망명한 이들도 있었지만, 이 사단에 소속된 젊은이들은 압도적인 전력을 가진 소련에 맞서 강력한 투쟁을 전개하였다. 그들은 자신들의 조국 우크라이나의 수호자였다.

(나) '할리치나' 사단에서 복무한 우크라이나 젊은이들은 목적 달성을 위해 '악마와의 계약'까지 서슴지 않았다. 그들은 자발적으로 나치 무장 친위대에 가담하였다. 그들은 나치가 조직한 민병대와 보조경찰 부대에서 복무하거나, 자발적으로 유대인 학살에 참여하기도 하였다. '할리치나' 사단은 제2차 세계대전 당시 볼히니아 지역에서 자행된 폴란드인 학살 사건 등에 연루되기도 하였다. 그들은 홀로코스트와 인종 청소에도 가담한 전쟁 범죄자였다.

<작성 방법>

○ ㉠에 관한 이론 중 '합리적 설명'의 모델에 따라 (가) 사료에서 '할리치나' 사단 우크라이나 젊은이들의 ㉢ 행위를 설명할 것.

○ ㉡에 들어갈 용어를 쓰고, 그 내용을 쓸 것. ㉡의 내용을 쓸 때는 (가)와 (나)에 드러난 관점의 차이에서 유추할 수 있는 '사료의 성격'을 중심으로 서술할 것.

○ (가)와 (나)에 나타난 '할리치나' 사단의 행위에 대한 진술을 활용하여, 위에서 설정한 ㉡을 논리적으로 서술할 것.

<수고하셨습니다.>