2016학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

역 사

수험 번호 : ( )　　**성 명 : ( )**

제1차 시험	2교시 전공A	14문항 40점	시험 시간 90분

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음 표는 2009 개정 교육과정(교육과학기술부 고시 제2012-14호)에 따른 사회과 교육과정의 중학교 '역사' 과목과 고등학교 '한국사' 과목에서 고려 시대에 관한 내용 체계를 발췌한 것이다. 그리고 (가)와 (나)는 동(同) 사회과 교육과정에서 각 과목의 내용 조직에 관련된 진술이다. ㉠, ㉡에 들어갈 말을 순서대로 쓰시오. [2점]

구분 / 과목	영 역	내 용 요 소
역사	고려의 성립과 변천	○ 고려의 후삼국 통일과 그 의의 ○ 통치 체제 정비와 고려의 대외 관계 ○ 무신 정권과 농민·천민의 봉기 ○ 고려의 대몽항쟁과 반원자주화 노력 ○ 고려 시대 문화의 특징과 그 변화
한국사	고려 귀족 사회의 형성과 변천	○ 고려의 건국과 동아시아의 정세 ○ 고려의 경제 제도와 경제 생활 ○ 고려의 신분 제도와 사회 모습 ○ 고려의 사상적 특징 ○ 고려의 대외 관계와 고려 사회의 개방성

(가) '역사' 과목은 정치사와 (㉠)을/를 중심으로 내용을 구성함으로써 역사 학습에 대한 흥미를 유발하고, 창의적 사고력을 함양한다.

(나) '한국사' 과목의 학습 내용은 '우리 역사의 형성과 고대 국가의 발전'부터 '대한민국의 발전과 현대 세계의 변화'에 이르기까지 통시대적으로 학습하되 (㉡)의 원칙을 구현하기 위해 중학교와 달리 사회·경제적 요인과 각 시대의 사상과 문화, 대외 관계를 정치사적 흐름 속에서 이해할 수 있게 한다.

2. 다음은 수업 협의회에서 김 교사와 이 교사가 나눈 대화이다. 밑줄 친 ㉠에 해당하는 용어를 쓰고, 이 설명 방식의 유용성 1가지를 쓰시오. [2점]

[수업 협의회]

김 교사 : 이번 시간에는 ㉠ 월시(W. Walsh)의 설명 방식을 수업에 적용하여 실학을 주제로 한 수업을 진행하려고 합니다. 이 설명 방식은 개별적인 인간 행위 자체보다는 그 행위 때문에 발생한 사건들이 그 시대의 일반적 움직임 속에 어떻게 위치하는가에 중점을 두고 있습니다. 이 수업에서는 경세치용 학파와 이용후생 학파가 제시한 개혁의 움직임을 실학의 일부로 간주하면서 내용을 설명해 보려고 합니다.

이 교사 : 이 설명 방식을 수업에서 활용할 때는 실학에 포함되는 사실들 사이의 관련성을 찾아내고 이것을 실학이라는 개념 아래 한데 묶는 과정에 초점을 둘 필요가 있습니다. 또한 이런 설명 방식은 사건의 인과 관계를 법칙적으로 설명하는 것보다는 그 사건의 성격을 밝히는 데에 관심을 두고 있습니다.

3. (가) 인물이 누구인지 쓰고, 밑줄 친 '이 저술'의 명칭을 쓰시오. [2점]

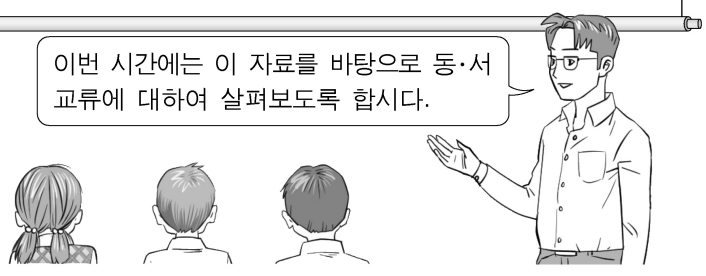
> (가) 은/는 지엄의 문하에서 체득한 사상의 요체를 도형화하여 펴냈다. 그는 이 저술에서 "법성(法性)은 원융(圓融)하여 두 모습이 없으니 이름도 없고 모양도 없어 깨달아 알 수 있는 경지가 아니다. 진성(眞性)은 심오하고 미묘하여 독자적으로 존재하는 것이 아니라 인연을 따라 이루어진다. 하나 안에 일체가 있고 많음 안에 하나가 있으니, 하나가 곧 일체이고 많음이 곧 하나이다."라는 논리를 폈다.

4. 다음 자료의 밑줄 친 '새 아문'의 명칭과 그 업무를 쓰시오. [2점]

> 이 사업을 시작할 때 정부는 전담 아문(衙門)을 설립하였는데, 도중에 중지하고 다시 새 아문을 개설한 후 그 관서로 업무를 이관했다. 근일에 정부는 또 그 아문을 폐지하고 탁지부로 모든 업무를 부속시켰다. 이번 조사에 따라 결수(結數)가 예전에 비하여 늘어났다며 관아에 몰려와 그 부당함을 호소하는 사람이 적지 않다. … (중략) … 이 사업을 실시한 후로 전일에 비하여 결수가 과다하게 증가하였다고 한다.

5. ㉠, ㉡에 들어갈 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점]

> (가) 지원(至元) 14년 천주(泉州)에 (㉠)을/를 설치하였다. 선박이 나갈 때나 들어올 때는 반드시 행선지를 기록하고 교역 물품을 조사하였다. 해마다 주변 나라에서 무역상이 상선을 이끌고 와서 비취와 향료 등의 물품을 교역하고 이듬해 돌아갔다.
>
> (나) 수도인 대도(大都)를 중심으로 10리마다 설치된 (㉡)에서는 말과 음식이 제공되었다. 이 곳에는 숙박 시설도 있어서 관리자들이 투숙객을 확인하였고, 다음 (㉡)까지 안내하였다. 카르피니, 루브르크 등 선교사들도 이 시설을 이용하여 제국을 여행할 수 있었다.



6. (가) 인물이 누구인지 쓰고, 밑줄 친 ㉠에 해당하는 내용을 쓰시오. [2점]

> 무굴 제국은 1858년 영국 군대에 의해 멸망할 때까지 300년 이상 존속하였다. 제국의 황제 가운데 한 사람이었던 (가) 은/는 데칸 고원을 제외한 인도 전역을 통일하였고, 정부와 군대 내부의 민족적인 갈등을 극복하기 위해서 군사 제도와 관료 제도를 '만사브다리' 체제로 조직하였다. 또한 그는 힌두교도 출신의 여인과 결혼하고, ㉠ 이슬람교도와 비이슬람교도 간의 차별을 없애는 조세 정책을 시행하였다.

7. (가), (나)에 드러난 정치 이론을 쓰고, 이 이론이 옹호하는 유럽의 정치 체제를 쓰시오. [2점]

> (가) 왕을 세운 분은 하느님이시다. 왕은 지상에서 하느님의 대리자이자 사령(使令)으로서 행동한다. 하느님은 왕을 통해서 통치하신다. 이것이야말로 왕좌가 인간의 것이 아니라 신의 자리인 이유이다. 따라서 왕의 인격은 신성하며 그에게 모반하는 것은 신성모독이다. …(중략)… 왕의 권력은 높은 곳에서 온다. 그렇기 때문에 왕은 자신이 권력의 주인이며 그 권력을 마음대로 사용해도 된다고 자만해서는 안 된다. 하느님으로부터 부여받은 권력은 신중하게 행사해야 한다.
>
> (나) 왕은 『참다운 군주국가의 법』이라는 저술에서 "하느님이 하시는 일에 왈가왈부하는 것이 무신론이자 신성모독인 것처럼, 왕이 무엇을 할 수 있는가에 대해 신민이 이러쿵저러쿵하는 것은 주제넘은 짓이자 건방진 모독이다."라고 주장하였다.

한국교육과정평가원

8. (가), (나)에 들어갈 나라 이름을 순서대로 쓰시오. [2점]

> 1920년대에 들어서서 유럽은 베르사유 체제로 인하여 평화가 찾아온 듯하였다. 그러나 세계는 경제 공황의 발생으로 다시 위기로 빠져 들었다. 이에 대한 타개책으로 1930년대에 들면 군국주의 또는 전체주의 국가들이 무력 침략을 도발했다. 일본은 만주를, [(가)]은/는 [(나)]을/를, 독일은 라인란트를 점령했다. [(가)]은/는 이미 1896년에 아프리카의 [(나)]을/를 침공했다가 패전한 경험을 갖고 있었다. 로마 제국의 부활을 주장하는 무솔리니를 중심으로 한 파시스트들은 그 때의 굴욕을 씻고 자국의 경제적 위기를 극복하기 위하여 침략 전쟁에 나섰던 것이다.

9. (가)는 김 교사의 세계사 수업 장면이고, (나)는 이 수업에 대한 박 교사의 참관 보고서이다. 밑줄 친 ㉠을 2가지 쓰고, 밑줄 친 ㉡이 무엇인지 쓰시오. [4점]

> **(가) 수업 장면**
>
> 김 교사 : 오늘 수업에서는 선생님이 메소포타미아 문명과 황허 문명을 비교하면서 설명하겠습니다.
>
> 학생들 : 네, 알겠습니다.
>
> … (중략) …
>
> 김 교사 : 오늘 배운 내용을 정리하면서 아래 학습지의 표를 완성하고 <질문>에 답하세요.
>
> **학 습 지**
>
> | | 메소포타미아 문명 | 황허 문명 |
> |---|---|---|
> | 공통점 | | |
> | 차이점 | | |
>
> <질문> 메소포타미아 문명과 황허 문명 중에 어느 쪽이 더 발전한 문명이었을까요?

> **(나) 박 교사의 수업 참관 보고서**
>
> ○ 오늘 김 교사는 두 대상을 선정하여 비교하는 수업을 실시하였다. 앞으로 세계사 수업에서 이탈리아와 북유럽의 르네상스, 서유럽과 동유럽의 봉건제 등에 대해 이러한 유형의 수업을 해볼 수 있을 것이다. 왜냐하면 내용 구성을 기준으로 분류한 수업 유형 중, 이러한 수업의 유형에는 ㉠ 장점이 있기 때문이다.
>
> ○ 한편, 오늘 김 교사가 학생들에게 배부한 학습지의 <질문>에는 이러한 수업 유형에는 적절하지 않은 ㉡ 문제점이 있다.
>
> … (하략) …

10. (가)의 명칭과 그 업무를 쓰시오. 그리고 밑줄 친 '왕'이 (가)를 폐지한 이유를 쓰고, 밑줄 친 ㉠이 ㉡으로 바뀌게 된 이유를 쓰시오. [4점]

> ○ 그는 사저에 [(가)]을/를 두고, 문사를 뽑아 이에 속하게 했다. 이 기구는 예전에 최충헌이 권세를 부리게 된 이래 부(府)를 두고 사사로이 정안(政案)을 취하여 업무를 처리한 데에서 유래하였다. 정색승선·정색상서·정색소경 등이 모이는 곳이라 하여 이렇게 불리었다.
>
> ○ 왕 원년 2월 [(가)]을/를 폐지하고, 그 업무를 ㉠ 전리사와 군부사에서 담당하게 했다. 이 왕 5년 6월 이 기구를 영구히 폐지하여 3품 이하 관(官)은 재상과 더불어 진퇴를 결정하게 하고, 7품 이하 관은 ㉡ 이부와 병부에서 진퇴를 의논하여 보고하게 했다.

11. (가), (나)에 들어갈 말을 순서대로 쓰고, (나)의 주요 내용을 2가지 쓰시오. [4점]

> [(가)]의 1차 책임자는 수령이었지만, 관내의 모든 전답을 직접 조사할 수 없었으므로 품관에게 실무를 맡겼다. 그러나 1천여 명에 달하는 품관의 선임 문제, 품관에 대한 농민의 접대, 손실 산정 기준의 애매함 등으로 농민들이 많은 부담을 떠맡게 되는 폐단이 있었다.
>
> 호조는 이러한 [(가)]의 폐단을 시정하기 위해 먼저 한양의 전·현직 관리, 각 도의 감사와 수령, 백성들을 대상으로 찬반 여론 조사를 시행하였다. 그 후 관청을 설치하여 시안을 만들었고, 다시 수정·보완 과정을 거쳐 [(나)]이/가 제정되었다.

12. (가) 인물이 누구인지 쓰고, 그가 주도한 붕당의 명칭을 쓰시오. 그리고 밑줄 친 ㉠ 사건 당시 대립하였던 두 붕당의 주장을 각각 1가지씩 쓰시오. [4점]

> 其言行語默 出處進退 動遵朱門程法。就其所成就而論之 其高密達大 非近世群儒所可及也。丙子後 憤冠履之倒置 屢召不就。孝廟初服 與金尙憲 金集諸賢 赴朝卽還。孝廟有大志 知 (가) 可與共事。遣金益熙 密諭聖志 遂契合隆重 稱之以先生 特賜獨對。又夜命顯廟親傳御札。感激奮厲 自樹以春秋大義。及孝廟昇遐 慟慕如不欲生 … (중략) … 最被賊鑴輩所忌嫉。㉠甲寅之禍幾死僅免。庚申更化 有收敍敦召之命 依程子西監例暫入 旋遭國喪。… (중략) … 尹拯父子 素黨鑴 遽發書訾斥 (가) 。時輩於是遂助拯而合而爲一。至是鑴 拯輩 兩憾交煽 駴機益張 遂及於極禍焉。

13. 다음은 '한대 유학의 특징'이라는 주제로 김 교사가 작성한 학습지이다. (가)와 (나)에 들어갈 말을 순서대로 쓰시오. 그리고 ㉠에 들어갈 학설의 명칭과 밑줄 친 ㉡의 내용을 쓰시오. [4점]

학 습 지

○ 아래 [읽기 자료]를 통해 한대(漢代) 유학의 특징에 대해 알아봅시다.

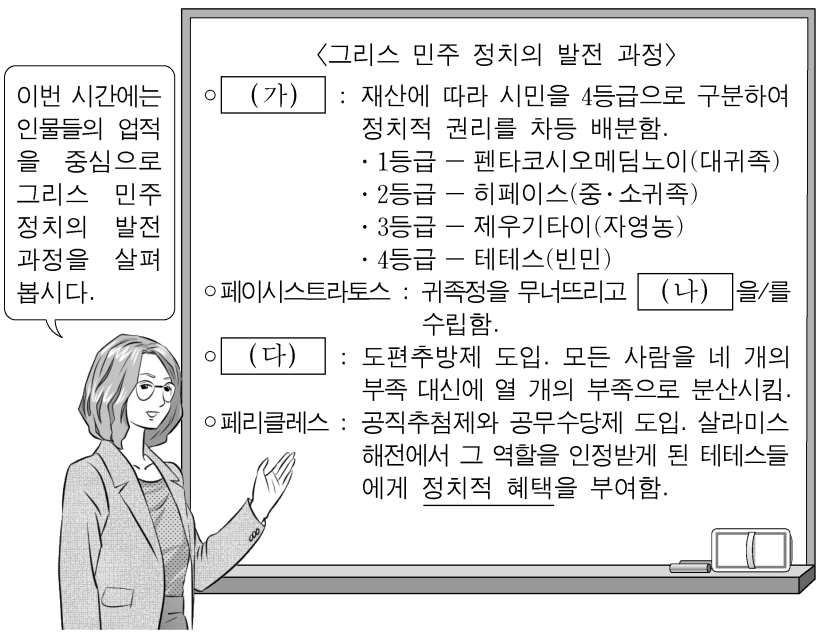
[읽기 자료]

(가) 학파 : 동중서(董仲舒)는 『춘추공양전』을 연구하여 천하의 치란흥망에는 그것에 앞서 하늘이 재이(災異)를 보여 경고한다는 (㉠)을/를 주장하였다. 이러한 동중서의 주장은 한 무제 때 유학이 황제 권력을 옹호하는 이념으로 자리잡는 계기를 마련하였고, 한편으로는 도참과 참위설 등 신비주의적 학설을 발전시켰다.

(나) 학파 : 전한 말의 학자인 유흠(劉歆)은 『춘추좌씨전』을 정리·소개하였다. 이 책을 중요한 경전으로 여기는 학자들은 탁고개제(托古改制)의 논리로써 왕망(王莽)의 왕조 찬탈을 정당화하였다.

➡ 경전의 우위를 가리려는 (가), (나) 학파 간의 논쟁은 ㉡ 한대의 특징적인 학문 경향을 발전시켰다. 그러나 이를 비판하는 학자들도 등장하였다.

14. (가), (다)에 들어갈 인물을 순서대로 쓰시오. 그리고 (나)에 들어갈 명칭을 쓰고, '테테스'들이 전쟁에 참여함으로써 얻은 밑줄 친 '정치적 혜택'의 내용을 쓰시오. [4점]



<수고하셨습니다.>

한국교육과정평가원