2016학년도 공립 특수학교(초등) 교사 임용후보자 선정경쟁시험

특수학교(초등) 교육과정 A

수험번호 : (　　)　　성명 : (　　)

2교시	8문항 40점	시험 시간 70분

1. (가)는 정신지체 학생 민기의 특성이고, (나)는 통합학급 교사와 특수학급 교사가 함께 작성한 '2009 개정 국어과 교육과정' 1~2학년군 '즐겁게 대화해요' 단원에 따른 교수·학습 계획서의 일부이다. 물음에 답하시오. [6점]

(가) 민기의 특성

○ 수용 및 표현 언어, 사회적 의사소통에 어려움이 있음.
○ 학습된 무기력이 심하고, 저조한 성취 경험 및 타인의 낮은 기대로 심리가 위축되어 있음.

(나) 교수·학습 계획서

단원	즐겁게 대화해요	차시	3~4차시
단원 성취 기준	상대에 적절하게 반응하며 대화를 나눈다.		
차시 목표	상대의 말에 맞장구치거나 질문하며 대화하는 방법을 안다.		
㉠ 교수·학습 활동		민기를 위한 고려사항	
○ 설명하기 : 상대의 말에 적절히 반응하며 대화하는 방법의 중요성을 설명하고, 적절한 대화 방법 안내하기 ○ 시범보이기 : - 교사가 직접 적절한 대화와 부적절한 대화 시범보이기 - 다양한 대화 사례가 담긴 동영상 시청을 통해 간접 시범보이기 ○ 확인 및 연습하기 : 적절하게 대화하는 방법을 이해하고 있는지 질문하고, '역할놀이 대본'을 이용하여 다양한 활동으로 적절한 대화를 연습하기 - ㉡ 안내된 연습하기 - 독립된 연습하기		○ 민기가 좋아하는 캐릭터가 나오는 동영상이나 그림을 활용한다. ○ ㉢ 맞장구치거나 질문하며 대화하기를 지도할 때, 반언어적(준언어적) 표현과 비언어적 표현을 함께 가르친다. ○ 교수·학습 활동에서 민기를 도와줄 또래도우미를 선정해준다. ○ ㉣ 활동 참여에 대한 태도와 노력을 점검표에 기록(점수화)하고 칭찬한다.	

1) (나)의 단원은 듣기·말하기 영역에 해당된다. 이 영역의 내용체계 범주 중, 다음에서 설명하고 있는 범주가 무엇인지 (　　)안에 들어갈 말을 쓰시오. [1점]

(　　) 범주는 '정보 전달, 설득, 친교 및 정서표현'이라는 국어 활동의 목적을 가진다. 또 듣기·말하기 영역의 매체는 국어 활동이 이루어지는 상황을 고려하여 설정한다.

•

2) (나)의 ㉠에서 적용하고 있는 교수·학습 모형의 ① 명칭을 쓰고, ② ㉡에서 이루어질 수 있는 활동의 예를 1가지 쓰시오. [2점]

• ① :
• ② :

3) 다음은 통합학급 교사가 수업에서 (나)의 ㉢과 같이 지도할 때 민기를 고려하여 구성한 역할놀이 대본이다. 교사가 언어적 표현을 지도하는 것 외에 ① 반언어적, 비언어적 요소를 함께 지도하고자 하는 이유를 쓰고, ② 대본의 ⓐ~ⓔ 중 반언어적 요소에 해당되는 것을 모두 찾아 기호를 쓰시오. [2점]

○ 민기 : (ⓐ 눈으로 웃으며) 현아야, 자전거 타고 놀지 않을래?
○ 현아 : (ⓑ 힘없는 음성으로 손을 저으며) 미안해. 내가 지금 배가 아파서 자전거를 못 타겠어.
○ 민기 : (ⓒ 눈을 크게 뜨며) 갑자기 왜 배가 아픈거야?
○ 현아 : (ⓓ 낮은 어조로 배를 만지며) 점심을 너무 급하게 먹었나 봐.
○ 민기 : (ⓔ 걱정스럽게 어깨를 토닥이며) 그렇구나, 어서 집에 가서 쉬어야겠네!

• ① :
• ② :

4) 민기의 수업 참여 촉진을 위해 교사가 (나)의 ㉣에서 교수적 수정(교수 적합화)을 한 이유를 (가)와 관련지어 쓰시오. [1점]

•

2. 다음은 '2011 개정 특수교육 교육과정(교육과학기술부 고시 제2012-32호)' 총론에 제시된 내용이다. 물음에 답하시오. [5점]

1) 다음은 '2011 개정 특수교육 교육과정' 중 기본 교육과정 '초등학교 교육과정 편성·운영의 중점'이다. ①에 공통으로 들어갈 말과 ②에 들어갈 말을 각각 쓰시오. [2점]

> 학교는 각 교과의 기초적, 기본적 요소들이 체계적으로 학습되도록 계획하고, 정확한 (①)을/를 신장할 수 있도록 배려한다. 특히, 기초적 (①)와/과 (②)이/가 부족한 학생들을 위해 별도의 프로그램을 편성·운영할 수 있다.

• ①: _____

• ②: _____

2) 다음은 '2011 개정 특수교육 교육과정'의 '교육과정 편성과 운영의 공통 사항'이다. ( ) 안에 들어갈 말을 각각 쓰시오. [2점]

> 기본 교육과정 및 공통 교육과정에서는 학생의 능력과 적성, (①)을/를 고려하여 교육 내용과 방법을 다양화한다. 특히 국어, 사회, 수학, 과학, 영어 교과에서는 (②)을/를 권장한다.

• ①: _____

• ②: _____

3) 다음은 '2011 개정 특수교육 교육과정'의 '교육청 수준 지원 사항'이다. ( ) 안에 들어갈 말을 쓰시오. [1점]

> 학교가 지역 사회의 유관기관과 적극적으로 연계·협력해서 교과, 창의적 체험활동을 내실 있게 운영할 수 있도록 지원하며, 관내 학교가 활용 가능한 ( )을/를 작성하여 제공하는 등 구체적인 지원 방안을 마련한다.

• _____

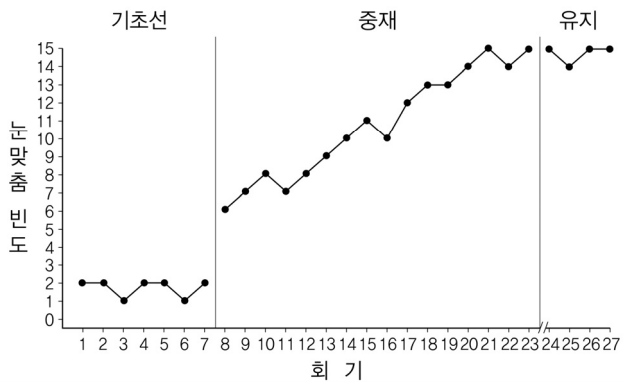
3. 다음은 ○○특수학교의 담임교사와 교육 실습생이 나눈 대화 내용이다. 물음에 답하시오. [5점]

실 습 생: 선생님, 그동안 은수의 의사소통 지도를 어떻게 해 오셨는지 궁금해요.

담임교사: 은수처럼 비상징적 언어 단계에 있는 아이들의 경우에는 먼저 부모와 ㉠면담을 하거나 ㉡의사소통 샘플을 수집하여 아이가 어떻게 의사소통을 하는지 분석하는 것이 중요하답니다.

실 습 생: 그렇군요.

담임교사: 저는 은수의 의사소통 샘플을 수집하던 중, 은수의 이름을 부르면 은수가 어쩌다 눈맞춤이 된다는 것을 알게 되었어요. 그래서 눈맞춤 빈도를 증가시키기 위한 중재를 실시했지요. 비록 기능적인 관계를 입증할 수는 없지만 ㉢이 그래프에 나타난 결과를 보면 중재가 효과적이었다는 것을 알 수 있어요.



※ 눈맞춤 기회를 매 회기 15번 제공하였음.

실 습 생: 정말 효과가 있었네요.

담임교사: 네, 이제는 ㉣은수가 학급 친구들과도 눈맞춤을 한답니다.

1) ㉠과 관련하여, 비구조화된 면담과 반구조화된 면담의 차이점을 1가지 쓰시오. [1점]

• _____

2) ㉡의 방법을 사용할 때 주의해야 할 점을 1가지 쓰시오. [1점]

• _____

3) ㉢이라고 판단한 근거를 그래프의 시각적 분석 측면에서 2가지 쓰시오. [2점]

• ①: _____

• ②: _____

4) 중재를 통하여 ㉣과 같은 효과가 나타나는 것을 무엇이라고 하는지 쓰시오. [1점]

• _____

4. 다음은 ○○특수학교의 오 교사와 강 교사가 '정신지체의 원인과 예방을 위한 지원'에 대한 교사연수에 참여한 후 나눈 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

> 오 교사: 저는 이번 연수에서 정신지체를 유발하는 위험요인에 따라 ㉠1차, 2차, 3차적 예방을 다르게 할 수 있다는 것을 알게 되었어요.
> 강 교사: 저도 생의학적 위험요인뿐만 아니라 ㉡행동적 위험요인 등과 같은 다양한 위험요인들이 정신지체의 원인이 될 수 있다는 점에 대해 다시 한번 생각하게 되었어요.
> 오 교사: 그러고 보니 ㉢주거 환경 속에서 납 성분에 지속적으로 노출되는 것은 정신지체의 원인이 될 수도 있으니, 주거 환경을 정비·규제하는 것은 1차적 예방이 될 수 있겠네요.
> 강 교사: 그러네요. 그렇다면 ㉣아이들이 자전거를 탈 때 사고로 인해 뇌 손상을 입지 않도록 안전모를 쓰게 하는 것은 3차적 예방이 되겠네요. 그리고 ㉤장애학생의 건강 상의 문제를 최소화하기 위해 의학적 접근을 하는 것도 3차적 예방이 되겠지요.
> 오 교사: 맞아요. 저는 이번 기회를 통해 무엇보다도 ㉥정신지체 학생들의 특성을 고려하여 교육을 잘 하는 것이 우리 교사들이 할 수 있는 중요한 예방이라고 생각하게 되었어요.
> … (하략) …

1) ㉠ 중에서 2차적 예방의 예를 1가지 쓰시오. [1점]

- _____

2) ㉡의 예를 1가지 쓰시오. [1점]

- _____

3) ㉢~㉤에서 잘못된 것을 1가지 골라 기호를 쓰고, 그것이 잘못된 것이라고 판단한 이유를 쓰시오. [1점]

- _____

4) 다음은 ㉥을 실천하기 위해 오 교사가 정신지체 학생에게 [A]와 같은 쌍연합학습전략(매개전략)을 사용하여 '꽃'이라는 낱말 읽기를 지도하는 장면이다. ① ⓐ와 ⓑ에 들어갈 오 교사의 말을 각각 쓰고, ② 오 교사가 이 전략을 사용하는 이유를 정신지체 학생의 일반적인 인지적 특성과 관련지어 쓰시오. [2점]

> 준비물 • '나비' 그림과 낱말이 같이 제시된 카드 1장
> • '꽃' 낱말만 적힌 카드 1장
>
> 오 교사: (두 개의 카드를 동시에 보여주며) "(ⓐ)"
> (두 개의 카드를 뒤집어 놓았다가 다시 그 중 '꽃' 낱말카드만을 보여주며) "(ⓑ)"
> 학 생: (아직 낱말을 읽을 수는 없지만 ⓑ를 듣고) "꽃이요."
>
> [A]
>
> 오 교사는 ⓑ의 말을 몇 번 더 반복하여 학생의 대답을 이끌어낸 후, 학생이 '꽃'이라는 낱말을 읽을 수 있는지 확인하는 질문을 한다.

- ①: ⓐ _____
  ⓑ _____
- ②: _____
  _____

5. (가)는 초등학교 3학년 학습장애 학생 준서의 특성이고, (나)와 (다)는 '2009 개정 수학과 교육과정' 3~4학년군 '시간과 길이' 단원 중 시간의 덧셈과 뺄셈을 계산하는 차시에서 사용된 학습지와 형성평가지의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 준서의 특성

○ 글을 읽고 이해할 수 있음. ○ 시·공간 지각에 어려움이 없음. ○ 수업 중 주의집중에 문제가 없음. ○ 일의 자리와 십의 자리에 대한 자릿값 개념이 있음.

(나) 학습지

3학년 1반 이름: ○준서

활동1 **동물들이 도착한 시각 계산하기**

문제 1) 모든 동물들이 10시 30분이 되자 결승점을 향하여 열심히 달렸어요. 토끼는 출발한 지 1분 19초 만에 결승점에 도착했어요. 토끼가 도착한 시각을 구해 보세요.

```
 10시 30분
+  1분 19초
-----------
 11시 49분
```

㉠준서의 풀이 과정 및 답

(다) 형성평가지

3학년 1반 이름: ○준서

※ 다음을 계산하시오.

… (중략) …

〈문제 5〉

```
  2시 35분 32초
- 2시 24분 19초
---------------
  11분 23초
```

← ㉡준서의 답

1) 다음은 해당 차시의 수업 이전에 달성해야 할 '2009 개정 수학과 교육과정'의 학습내용 성취 기준 중 '측정' 영역에 해당하는 내용의 일부이다. ⓐ, ⓑ에 들어갈 내용을 순서대로 쓰시오. [2점]

학습내용 성취 기준 초등학교 1~2학년군 측정

… (중략) …

2 시각 읽기

○ 시계를 보고 시각을 '몇 시 몇 분'까지 읽을 수 있다.

3 시각과 시간

○ (ⓐ)임을 알고, 시간을 '시간', '분'으로 표현할 수 있다.

○ 1분, 1시간, 1일, 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계를 이해한다.

학습내용 성취 기준 초등학교 3~4학년군 측정

1 시간

○ 구체적인 상황에서 시각과 시간의 의미를 이해하고, 이를 구별하여 실생활에서 사용할 수 있다.

○ (ⓑ)임을 알고, 초 단위까지 시각을 읽을 수 있다.

• ⓐ : _____

• ⓑ : _____

2) 준서는 (나)의 ㉠과 (다)의 ㉡과 같은 오류를 지속적으로 보인다. 각각에 나타난 오류가 무엇인지 (가)에 제시된 준서의 특성을 고려하여 쓰시오. [2점]

• ㉠ : _____

• ㉡ : _____

3) (다)의 ㉡과 같은 오류를 바로잡기 위해 사용할 수 있는 시각적 촉진 방법을 (가)에 제시된 준서의 특성을 고려하여 1가지 쓰시오. [1점]

• _____

6. 다음은 자폐성장애 학생을 지도하기 위해 작성한 '2011 개정 특수교육 교육과정' 중 기본 교육과정 사회과 1~2학년군 '마음을 나누는 친구' 단원의 교수 · 학습 과정안의 일부이다. 물음에 답하시오. [6점]

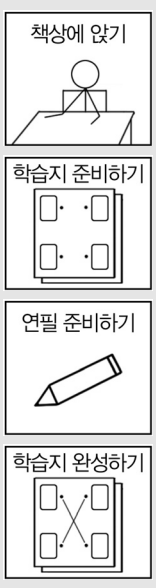
<table>
<tr><td>단원</td><td>마음을 나누는 친구</td><td>제재</td><td>친구의 표정을 보고 마음 알기</td></tr>
<tr><td>단계</td><td>교수·학습 활동</td><td colspan="2">자료(자) 및 유의 사항(유)</td></tr>
<tr><td>전개</td><td><활동 1>
○ 같은 얼굴표정 그림카드끼리 짝짓기
○ 같은 얼굴표정 상징카드끼리 짝짓기

<활동 2>
○ 같은 얼굴표정 그림카드와 상징카드를 짝짓기
○ 학습지 풀기

<활동 3>
… (생략) …</td><td colspan="2">자 얼굴표정 그림카드

얼굴표정 상징카드


자 ㉠ 바구니 2개, 학습지 4장
유 (㉡)

자
〈학습 활동 순서〉


[A]

유 ㉢ 학생이 학습 활동 순서에 따라 학습지를 완성할 수 있도록 시각적 단서를 제공한다.</td></tr>
<tr><td>정리 및 평가</td><td>○ 학습 내용 정리하기
○ 형성평가 : 실제 학교생활에서 친구의 얼굴을 보며 친구의 마음을 표정으로 표현하기</td><td colspan="2">유 ㉣ 학생의 일상생활 및 학교생활 등 실제 생활 장면과 연계하는 다양한 평가 방법을 활용한다.</td></tr>
</table>

1) 다음은 교사가 <활동 1>에서 학생이 촉진 없이 스스로 같은 얼굴표정 상징카드끼리 짝지을 수 있도록 가르치기 위해 사용하려는 전략의 예이다. ① 이 전략이 무엇인지 쓰고, 이 전략을 사용할 때 ② 기대할 수 있는 효과를 쓰시오. [2점]

> ○ 교사는 "같은 얼굴표정 상징카드끼리 짝지어 보세요."라고 말한 후 바로 촉진을 제공한다. 학생이 정반응을 보이면 강화한다. 정해진 수행 기준을 달성하면 다음으로 넘어간다.
> ○ 교사는 "같은 얼굴표정 상징카드끼리 짝지어 보세요."라고 말한 후 3초 간 학생의 반응을 기다린다. 학생이 반응을 보이지 않으면 그때 촉진을 제공한다. 학생이 정반응을 보이면 강화한다. 정해진 수행 기준을 달성하면 다음으로 넘어간다.
> ○ 교사는 "같은 얼굴표정 상징카드끼리 짝지어 보세요."라고 말한 후 7초 간 학생의 반응을 기다린다. 학생이 반응을 보이지 않으면 그때 촉진을 제공한다. 학생이 정반응을 보이면 강화한다. 정해진 수행 기준을 달성하면 다음으로 넘어간다.
> … (하략) …

• ① : _____

• ② : _____

2) 교사가 <활동 2>에서 '자폐성장애와 관련 의사소통장애 아동의 중재와 교육(TEACCH)'의 구성 요소 중 하나인 '작업체계(work system)'를 적용하려고 한다. ㉠을 활용하여 ㉡에 들어갈 유의 사항의 예를 쓰시오. [1점]

• _____

3) 교사는 ㉢을 위해 [A]와 같은 흑백 선화를 활용하였다. 학생이 [A]의 <학습 활동 순서>에 따라 학습 활동을 스스로 하지 못하자, 교사는 다른 시각적 단서를 제공하고자 한다. 이때 교사가 제공할 수 있는 시각적 단서의 예를 도상성 수준을 고려하여 1가지 쓰시오. [1점]

• _____

4) '2011 개정 특수교육 교육과정' 중 기본 교육과정 사회과 '평가 목표와 내용'에 근거하여 ㉣에 해당하는 평가 영역 2가지를 쓰시오. [2점]

• ① : _____

• ② : _____

7. (가)는 ○○초등학교에서 발행하는 학교 신문 기사의 일부이고, (나)는 학생 기자들의 기획 회의에서 이루어진 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [4점]

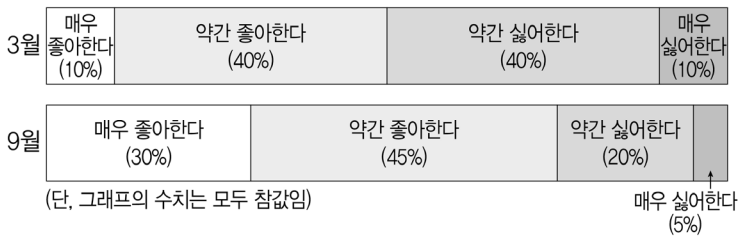
(가)

○○초등학교 신문 제 12호

수학이 좋아졌어요!

우리 학교에서는 3월과 9월 두 차례에 걸쳐 6학년 학생을 대상으로 수학 선호도를 조사하였습니다. 3월에는 210명, 9월에는 200명이 응답하였습니다. 조사 결과, 여름에 있었던 '수학체험전' 영향인지 수학을 좋아하는 학생이 많아진 것으로 나타났습니다. 수학을 '매우 좋아한다' 또는 '약간 좋아한다'고 답한 학생 수가 3월에는 응답자의 50%였는데, 9월에 큰 변화가 나타났습니다.

<우리 학교 학생들의 수학 선호도 변화>



… (중략) …

다음은 이 기사에 대한 퀴즈입니다. 정답을 보내주신 분께는 추첨을 통해 선물을 드리겠습니다.

<퀴즈>
㉠ 3월에 수학을 '매우 좋아한다'고 답한 학생 수에 대한 9월에 '매우 좋아한다'고 답한 학생 수의 비는 얼마입니까?

(나)

학생 A: 지난 호에 실었던 수학 선호도 변화에 대한 기사는 반응이 아주 좋았습니다.

학생 B: <퀴즈>도 호응이 좋았습니다. 응모자의 80%인 60명이나 정답을 맞혔지요.

학생 C: 추첨을 통해 정답자의 $\frac{1}{10}$에게 선물을 증정했으니 ㉡ 응모자에 대한 당첨자의 비율이 $\frac{1}{9}$이네요.

… (중략) …

학생 B: 다음 호는 연말 특집호입니다. 지금까지 그림그래프와 비율그래프를 사용했으니 이번에는 다른 그래프를 사용하여 기사를 작성해 보죠.

학생 D: 우리 학교 학생들이 좋아하는 운동, 연예인, 간식 등을 조사하고, (㉢)을/를 그려 비교해 볼까요?

학생 C: 지난 20년 동안의 미세먼지 농도, 동해의 수온 등을 조사하고, (㉣)을/를 그려 환경의 변화 추이를 살펴보는 것도 재미있을 것 같습니다.

학생 A: 둘 다 좋은 의견입니다. 두 모둠으로 나누어 진행하죠.

1) (가)의 신문 기사에는 비율과 그래프라는 수학적 수단이 실생활 자료의 수집, 분류·정리, 해석, 판단에 사용되고 있다. 이와 같이 수학은 경제, 경영, 행정 등 여러 분야에서 쓰이고, 과학과 기술의 발달로 그 가치가 더욱 증대되고 있다. 이를 지칭하는 수학의 가치를 쓰시오. [1점]

• _____

2) ㉠의 올바른 답을 구하고, ㉡이 <u>틀린</u> 이유를 쓰시오. [2점]

• ㉠: _____

• ㉡: _____

3) 통계 자료를 그래프로 나타낼 때에는 조사한 자료의 특성 또는 목적에 따라 적절한 그래프를 선택하여야 한다. (나)의 대화를 참고하여 '2009 개정 수학과 교육과정' 초등학교급에서 다루는 그래프 중 ㉢과 ㉣에 알맞은 그래프의 이름을 각각 쓰시오. [1점]

• ㉢: _____

• ㉣: _____

8. (가)는 현행 3~6학년 사회 교과서 단원의 주제 중 일부를 제시한 것이고, (나)는 D단원의 지도 학습 관련 자료이다. 물음에 답하시오. [4점]

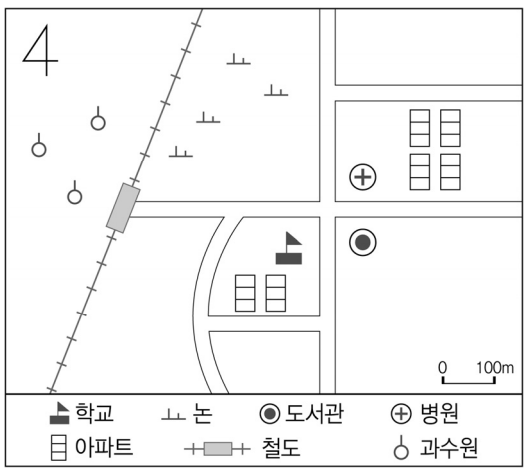
(가)

A	• 상징물에 담긴 우리 지역의 특성 • 우리 지역의 미래 모습
B	• 세계의 다양한 문화 • 우리나라와 세계 여러 나라의 관계
C	• 소중한 우리 국토 • 변화하는 우리 국토
D	• 우리 고장의 위치 • 지도에 쓰이는 약속

(나)

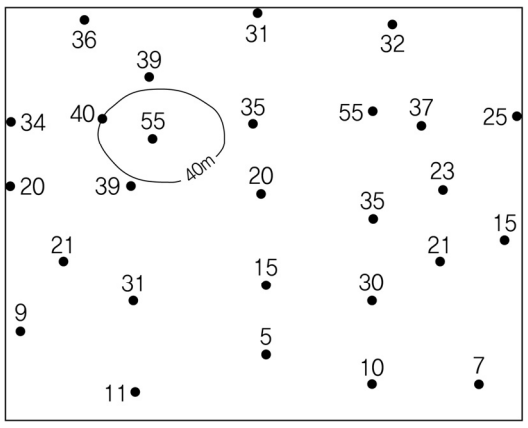
〈지도의 기본 요소 이해하기〉

자료 1



〈등고선 그려 보기〉

자료 2



1) ① (가)의 A~D를 공간 규모에 따라 배열하고, ② 이러한 배열에 가장 부합하는 사회과 내용 조직의 원리를 쓰시오. [2점]

- ①: _____
- ②: _____

2) 자료 1 에서 확인되는 지도의 기본 요소 중 2가지만 쓰시오. [1점]

- _____

3) 자료 2 에서 20 m 등고선을 그릴 경우, 그 모습에 가장 가까운 영어 알파벳을 쓰시오. [1점]

- _____

<수고하셨습니다.>

(이하 여백)