2015학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

가 정

수험 번호 : ( ) 성 명 : ( )

제1차 시험	2교시 전공A	14문항 40점	시험 시간 90분

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

기입형 【1～10】

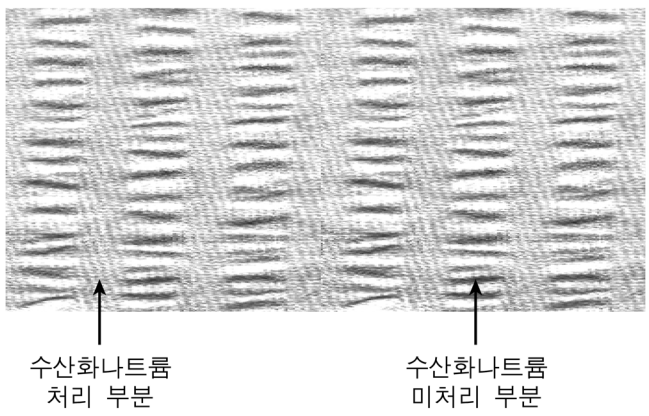
1. 다음은 영양 결핍증 펠라그라에 대한 설명이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 들어갈 용어를 쓰시오. [2점]

> (㉠)의 결핍증인 펠라그라(pellagra)는 옥수수를 주식으로 하던 아프리카와 유럽 등지에서 많이 발생하였다. 펠라그라는 햇빛에 노출된 피부에 나타나는 염증성 질환으로 치매와 설사 증세를 동반하며, 치료가 늦어지면 사망에 이르는 병이다. 오늘날에는 (㉠)이/가 풍부한 곡식과 함께 단백질 섭취량이 증가하면서 아미노산의 일종인 (㉡)이/가 충분히 체내에 공급되어 펠라그라는 사라져 가는 영양 결핍증이 되었다.

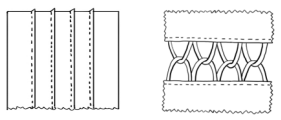
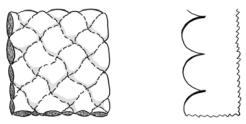
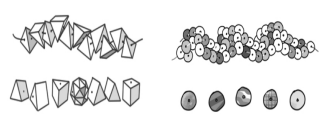
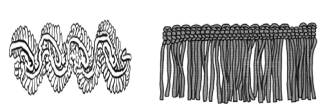
2. 다음 설명을 읽고 괄호 안의 ㉠, ㉡에 들어갈 용어를 쓰시오. [2점]

> 생균으로 적정량을 섭취하였을 때 인체에 건강 증진 효과를 주는 미생물을 총칭하여 (㉠)(이)라고 한다. 유산간균(*Lactobacillus*)과 비피더스균(*Bifidobacterium*)으로 대표되는 이러한 미생물들은 주로 소장과 대장에서 활동하여 해로운 균의 증식과 작용을 억제한다.
> (㉡)은/는 난소화성 성분으로 (㉠)의 영양원이 되어 장내 환경을 개선하는 데 도움을 주는 물질이다. 올리고당, 락툴로오스(lactulose), 식이섬유 등이 여기에 속한다. 시판되는 요구르트에는 (㉠)와/과 (㉡)이/가 함께 들어 있는 경우가 많다.

3. 다음 옷감은 수산화나트륨을 이용하여 세로줄 모양의 요철 효과를 얻은 것이다. 이 옷감의 구성 섬유와 가공의 명칭을 쓰시오. [2점]

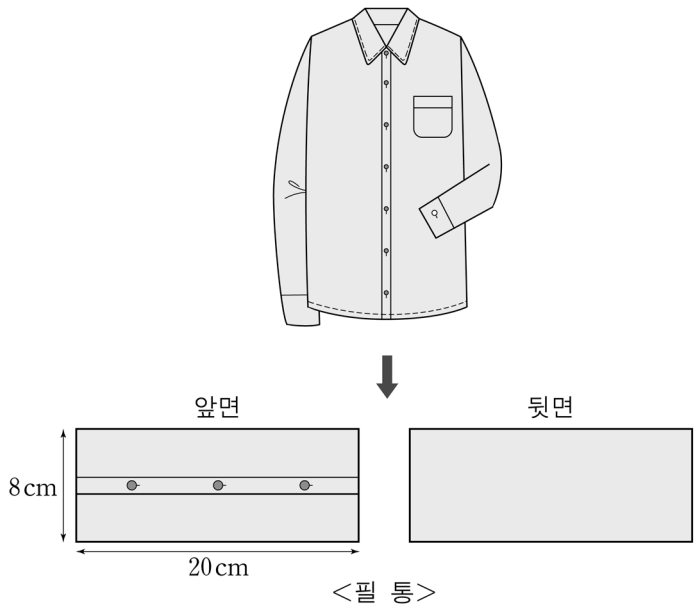


4. 다음은 의복의 제작 과정에서 활용되는 세부 장식 방법과 종류를 나타낸 표이다. (가), (나)에 해당하는 장식명을 쓰시오. [2점]

장식명	(가)	(나)
방 법	의복 제작에 사용한 원단 그 자체를 이용하여 만든다.	이미 만들어져 있는 장식물을 부착하거나, 봉제 과정에서 장식물을 제작하여 부착한다.
종 류	 핀턱 (pin tuck) 패거팅 (fagoting)  퀼팅 (quilting) 스칼럽 (scollop)	 비드 (bead) 스팽글 (spangle)  김프 (gimp) 프린지 (fringe)

5. (가)는 헌 셔츠를 재활용하여 만든 필통의 앞면과 뒷면을 나타낸 그림이고, (나)는 (가)의 필통을 만드는 방법을 설명한 것이다. 밑줄 친 ㉠의 가로, 세로 치수를 쓰시오. [2점]

(가)



<필 통>

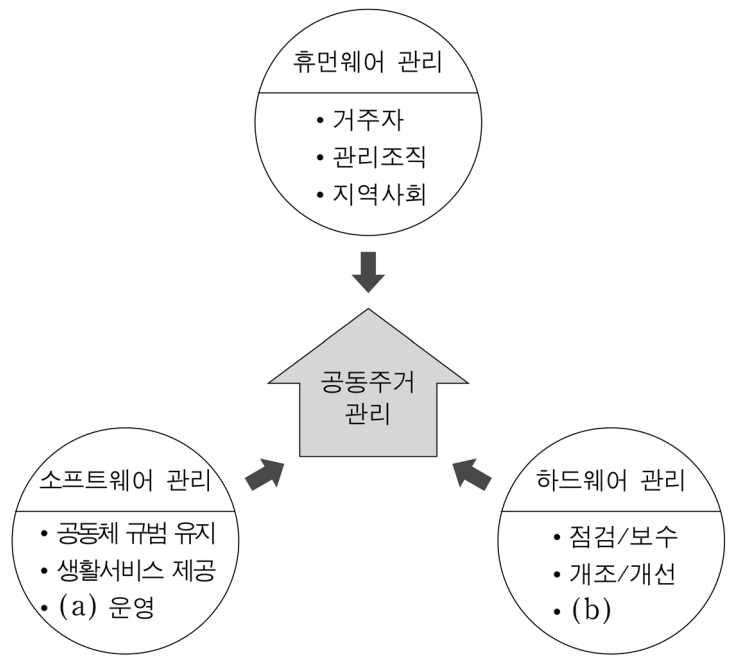
* 그림(셔츠와 필통)의 축소 비율은 각기 다름.

(나)

① 단추를 잠근 상태에서 셔츠를 뒤집는다.
② 셔츠의 단추 3개가 포함되도록 1장으로 ㉠ 마름질한다.
단, 마름질 시접은 모두 2 cm로 한다.
③ 중앙 곬선(골선) 부분을 안쪽에서 바깥쪽을 향해 꺾어 접은 후, 시접선을 따라 박음질한다.
④ 가장자리 부분을 휘갑치기한 후, 실밥을 정리한다.
⑤ 단추를 풀고 모서리 부분이 직각이 되도록 뒤집어 완성한다.

6. (가)는 공동주거관리의 범위를 나타낸 그림이고, (나)는 (가)의 (a), (b)에 대한 설명이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 쓰시오. [2점]

(가)



(나)

(a) 운영은 공동주거 내에서 거주자가 이웃과 교류와 화합을 할 수 있도록 소식지 발간, 홈페이지 운영, 독서실 운영 등의 활동을 하는 것을 의미한다. 공동주택단지에 법적으로 설치해야 하는 주민의 의사결정 기구인 (㉠)은/는 (a)의 운영 주체 중 하나이다.

(b) 은/는 건물의 노후화로 건물의 기능이 상실된 경우, 외벽 도장이나 급수관 교체와 같이 장기적인 계획에 따라 원래의 기능을 회복시키는 것을 의미한다. 공동주택단지에서는 (b)을/를 위해 관리비와 구분해서 (㉡)을/를 징수하여 적립한다.

7. 다음은 소정이의 주거 생활에 대한 설명이다. 밑줄 친 ㉠의 주거 심리와 행동을 일컫는 용어를 쓰고, 밑줄 친 ㉡을 총칭하는 용어를 쓰시오. [2점]

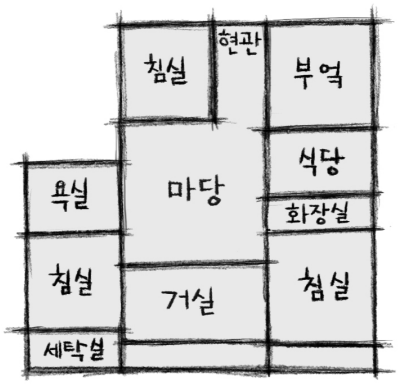
여중생인 소정이는 ㉠ 개인 공간을 갖고 싶어서 여동생과 함께 사용하던 방 중앙에 가변형 벽체를 설치하고, 벽에는 이름표를 달았다. 이 공간에 자신이 좋아하는 아이돌 그룹의 사진을 붙였다.

자신의 공간은 확보했지만, 공간이 너무 좁아 침대, 서랍장, 책상을 모두 놓을 수가 없었다. 그래서 소정이는 ㉡ 표준 치수별로 규격화된 것을 연결해서 공간의 크기와 형태에 맞게 배치할 수 있는 가구를 놓기로 했다. 이러한 가구를 이용하면 공간의 효율성을 높이고 통일감 있는 분위기를 연출할 수 있다.

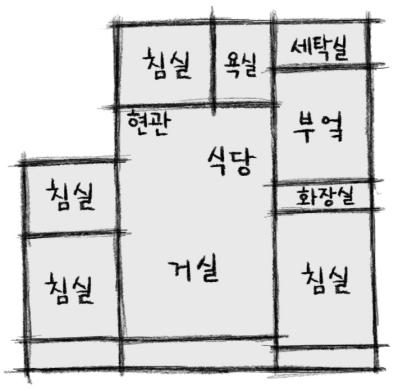
한국교육과정평가원

8. 다음은 집의 평면을 스케치한 그림이다. 주택 평면 형태별 분류에 따라 (가) 주택의 유형을 쓰고, (나) 주택 유형의 장점 1가지를 쓰시오. [2점]

(가)



(나)



9. 다음은 김○○ 가정의 의사소통 유형에 대한 설명이다. 이 유형은 갈빈(K. Galvin)과 브로멜(B. Brommel)이 분류한 의사소통 유형 중 어느 유형에 해당하는지 쓰고, 이 유형의 단점 1가지를 쓰시오. [2점]

> 7인으로 구성된 김○○ 가정에서는 어머니가 가족들의 의사소통에서 중심 역할을 한다. 어머니는 가족 모두에 대해 그들이 무엇을 하고, 무슨 생각을 하고 있는지 알고 있다. 가족 중에 문제가 발생할 경우, 어머니는 다른 가족들과 의논하면서 문제를 해결한다. 대학 진학이나 취업으로 집을 떠나 있는 가족들도 자신이 무엇을 하고 있는지 어머니에게 알리고, 어머니는 가족들의 소식을 다른 가족들 모두에게 알려 준다. 어머니를 중심으로 가족들이 서로 분리되지 않고 관계를 형성하고 있다.

10. 다음은 아동과 가족을 위한 복지 제도에 대한 신문 기사의 일부이다. 괄호 안의 ㉠에 해당하는 제도의 명칭을 쓰시오. 그리고 이 제도의 기능은 가정의 역할을 중심으로 카두신(A. Kadushin)이 분류한 아동 복지 서비스의 기능 중 어떤 기능에 해당하는지 쓰시오. [2점]

> 살아 주세요!
>
> **아동과 가족을 위한 복지 제도**
>
> 부모의 학대, 질병, 심각한 경제적 어려움 등으로 인해 친부모가 자녀를 양육하기 어려운 경우 일정 기간 다른 가정에서 대신 양육하는 (㉠) 제도가 있다. 이 제도는 아동에 대한 1차적 보호 체계인 가정의 회복을 목표로 한다. 따라서 부모가 자녀에 대한 친권을 상실하지 않고, 자녀를 키울 수 있는 여건이 마련되면 다시 자녀를 데려와 키울 수 있다. … (하략) …
>
> ○○ 신문 2014년 △월 △일

서술형 【1 ~ 4】

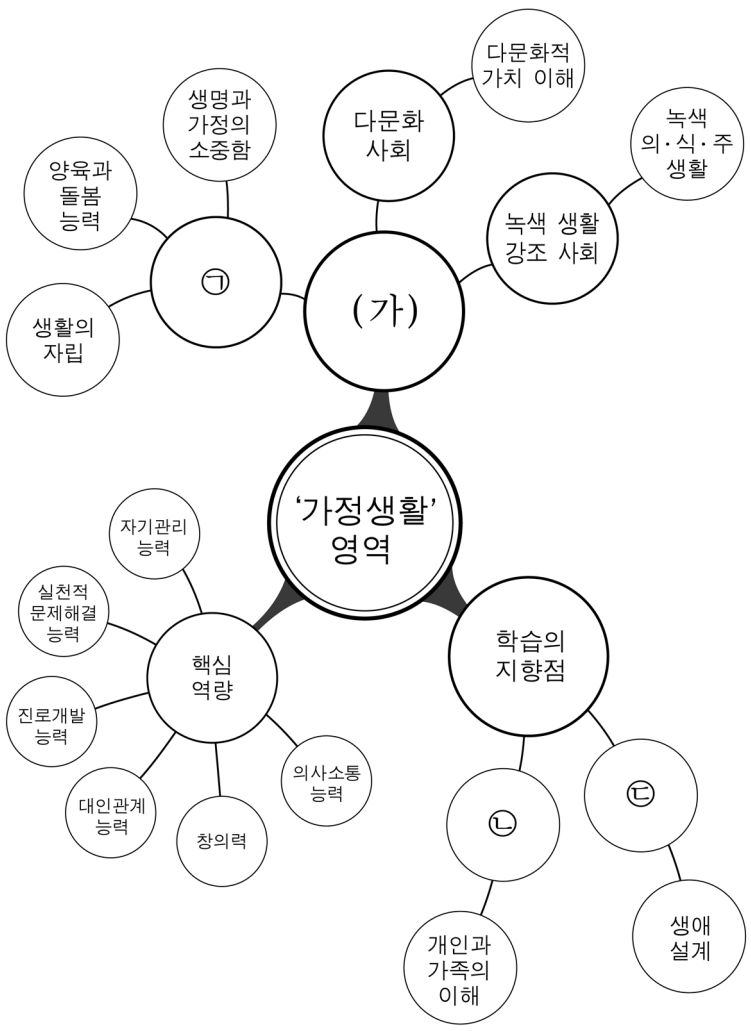
1. 다음은 곽 교사가 보빗(N. Bobbitt)의 가정과 교육과정 관점 중 하나를 적용하여 진행할 수업 계획서이다. 이 수업의 목적과 교육의 기능을 각각 쓰고, 이 수업 계획서에 적용된 교수·학습 방법을 쓰시오. [5점]

<수업 계획서>

○ 학습 주제 : 재봉틀 다루는 방법 익히기

○ 학습 단계
1단계 : 학생들의 재봉틀 사용 경험 확인
2단계 : 교사 활동
- 재봉틀 각 부의 명칭과 기능 및 작동 방법 설명
- 밑실 감아 끼우기, 윗실 걸기, 직선 박기, 곡선 박기
3단계 : 학생 활동
- 재봉틀 다루기
4단계 : 학생들의 재봉틀 다루기 경험에 대한 소감 발표

2. 다음은 2009 개정 중학교 기술·가정 교육과정에 제시된 교과의 성격 중에서 '가정생활' 영역의 내용을 주제망 형태로 재구성한 것이다. (가)에 해당하는 내용을 설명하고, ㉠에 해당하는 것이 무엇인지 그 하위 내용을 포함하여 설명하시오. 그리고 학습의 지향점을 ㉡, ㉢과 그 연결된 내용을 포함하여 각각 서술하시오. [5점]



3. 다음은 권 교사의 수업 구상 내용과 그에 따른 수업 계획서의 일부이다. 수업 구상 내용에 따라 학습 목표 (가)를 기술하고, 기술된 학습 목표를 밑줄 친 ㉠의 각 요건으로 구분하여 설명하시오. [5점]

<수업 구상>

○ 학습 주제는 복식 디자인에 필요한 선, 색, 무늬·재질의 이해이다. 이 수업을 통하여 학생들의 코디네이션에 도움이 되도록 한다. 또한, 이 요소들 중에서 2가지 이상을 활용할 수 있도록 지도한다.
○ 학습 목표는 메이거(R. Mager)의 목표 진술 방식에 따라 ㉠수업 목표 진술 요건을 모두 포함하여 진술한다.
○ 형성 평가로는 학생들에게 다양한 체형의 그림 카드를 제시하여 디자인에 필요한 선, 색, 무늬·재질을 이해하였는지 확인한다.

<수업 계획서>

○ 단원
Ⅱ. 청소년의 생활
1. 옷차림과 자기표현

○ 학습 목표 : _____ (가) _____

… (하략) …

4. 다음은 마르시아(J. Marcia)가 제시한 청소년의 자아 정체감 유형을 표로 나타낸 것이다. (가)에 해당하는 차원과 ㉠, ㉡에 해당하는 유형을 각각 쓰시오. 그리고 '유실'과 '유예' 유형의 특징 1가지를 각각 서술하시오. [5점]

구 분		(가)	
		예	아니요
수 행 (Commitment)	예	㉠	유실
	아니요	유예	㉡

<수고하셨습니다.>

한국교육과정평가원