2015학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

지 리

수험 번호 : ( ) 성 명 : ( )

제1차 시험	2교시 전공A	14문항 40점	시험 시간 90분

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

기입형 【1～10】

1. 다음은 우리나라 근대 이후의 지리교육 변천에 관한 내용이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 지리교과의 교과서명과 과목명을 순서대로 쓰시오. [2점]

> 우리나라에서 근대적 의미의 지리교육은 개화기부터 시작되었으며, 근대 학교인 육영공원에서 처음으로 지리교과용 도서로 사용된 책은 (㉠)(으)로 많은 사람들에게 빨리 익히고 알리기 위하여 한글로 집필하였다. (㉠)은/는 1895년 이후 많은 종류의 지리교과서의 내용과 체계에 직·간접적으로 영향을 미쳤다. 제1차(1954～1963) 교육과정에서는 인문지리와 경제지리 내용을 중심으로, 제2차(1963～1973)와 제4차(1981～1987) 교육과정에서는 지리 Ⅰ과 Ⅱ, 제3차(1974～1981) 교육과정에서는 우리나라에 대해 기술한 (㉡)와/과 세계에 대해 기술한 인문지리, 제5차(1987～1992)와 제6차(1992～1997)는 한국지리와 세계지리, 제7차(1997～2007) 교육과정에서는 한국지리, 세계지리, 경제지리, 2007 개정 교육과정에서는 한국지리와 세계지리로 편성되었다. 제3차(1974～1981) 교육과정에서 우리나라에 대해 기술한 (㉡)의 목차를 보면, 국토의 자연환경, 자원과 산업, 인구와 인구 문제, 촌락과 도시, 지역성과 지역 구분, 우리나라와 세계 등으로 이루어져 있다.

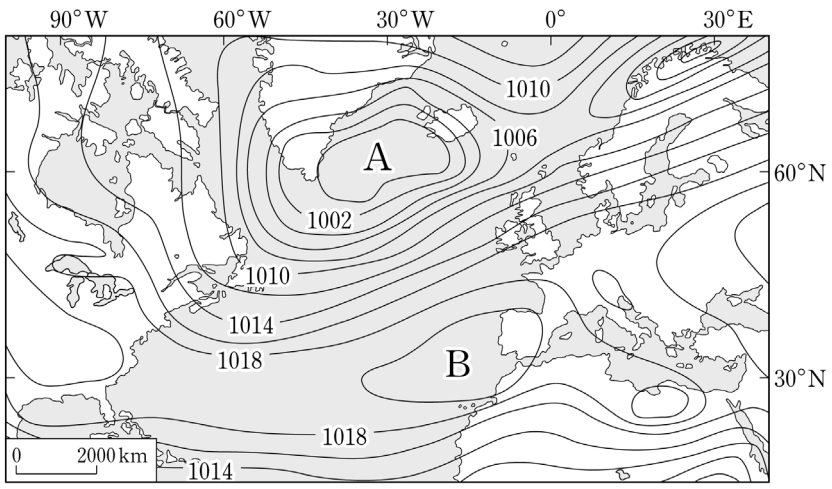
2. 지리교육의 목적을 내재적 목적과 외재적 목적으로 구분할 때, (가), (나)에서 설명하는 지리교육의 내재적 목적을 나타내는 개념을 순서대로 쓰시오. [2점]

> (가) 이것은 지도, 그래프, 그림 등의 시각적 표현을 읽고 이해하는 능력으로, 시각 자료가 풍부한 지리 학습을 통해 잘 함양될 수 있다고 평가되는 능력이다. 발친(W. Balchin)은 이것을 영국 지리교육학회장 취임 연설에서 '언어나 숫자로 전달할 수 없는 공간적 정보와 아이디어를 기록하고 전달하는 하나의 의사소통'이라고 정의하였다.
>
> (나) 이것은 공간적 패턴을 정확하게 지각하고 비교하여 방향을 잘 설정하며 대상을 공간 속에서 배열시키는 능력을 의미한다. 셀프와 골리지(C. Self and R. Gollege)는 이것을 공간적 가시화, 공간 정향, 공간관계 파악의 3가지로 제시하였다.

3. 다음은 지리 교수·학습에 관한 내용이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

> 1970년 무렵 학생들을 대상으로 한 (㉠)에 대한 학문적 관심이 증가하였다. 이 개념은 사람들이 자신의 주변에 존재하는 것들에 대한 경험으로 머릿속에 도식화되어 있는 이미지를 말한다. (㉠)에 대한 연구는 피아제(J. Piaget)의 인지발달이론으로부터 많은 아이디어를 끌어왔다. 교사들은 이러한 연구들을 통해 학생들의 지리학습을 이해하는 데 많은 도움을 받았다. 특히 지리교육에서는 학생들의 (㉠)을/를 파악하기 위해 (㉡)을/를 많이 활용하였다. 교사들은 학생들이 만든 (㉡)을/를 통해 학생들의 사전 학습 정도, 현재의 지각 상태, 학생들의 지각 능력에 관한 지식을 파악하기도 하였다. 또한 (㉡)은/는 학생들의 (㉠)에 영향을 주는 요인, 특히 가까운 지역과 먼 지역을 지각하는 데 영향을 주는 장애 요인과 한계가 무엇인지를 이해할 수 있는 평가 도구로 간주되었다. (㉡)은/는 집, 학교 등과 같이 자신이 알고 있는 장소에 대한 기억의 재현이다.

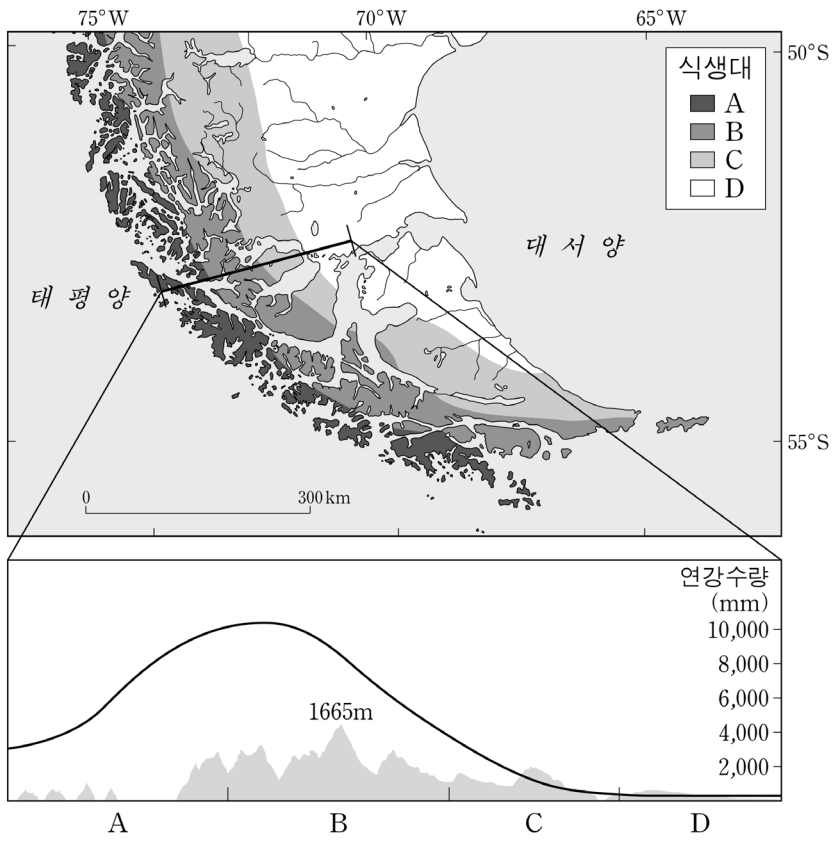
4. 다음은 북반구 대서양 주변 지역의 겨울철 기후에 영향을 미치는 기압 체계에 대한 자료이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 알파벳을 순서대로 쓰고, 괄호 안의 ㉢에 해당하는 용어를 쓰시오. [2점]



(단위: hPa)

북대서양에는 유럽의 기후에 영향을 주는 2개의 반영구적 기압 시스템이 있다. 그린란드 남동쪽 아이슬란드 주변에 A 기압 시스템이 자리 잡고 있으며, 북서 아프리카 연안의 아조레스 제도 주변에 B 기압 시스템이 자리 잡고 있다. 일반적으로 여름철에 비하여 겨울철에는 대기대순환의 계절 이동에 따라 A, B 두 기압 시스템 중 (㉠)은/는 세력이 약화되고, (㉡)은/는 세력이 강화되어 폭풍우의 이동 경로가 달라진다. 특히 겨울철에 유럽으로 접근하는 폭풍우의 강도와 이동 경로는 북대서양진동(North Atlantic Oscillation, NAO)이라 불리는 시소(seesaw) 패턴에 의해 해마다 달라진다. 북대서양진동이 양(+)의 위상(mode)을 나타낼 때는 A와 B 기압 시스템 간의 기압차에 의해서 형성되는 힘인 (㉢)이/가 더 커지게 되어 폭풍우가 평년보다 강해진다. 또한 폭풍우의 이동 경로가 고위도로 북상하여 북부 유럽 지역은 습한 겨울철이 지속되지만, 남부 유럽 지역은 건조한 겨울철이 지속된다.

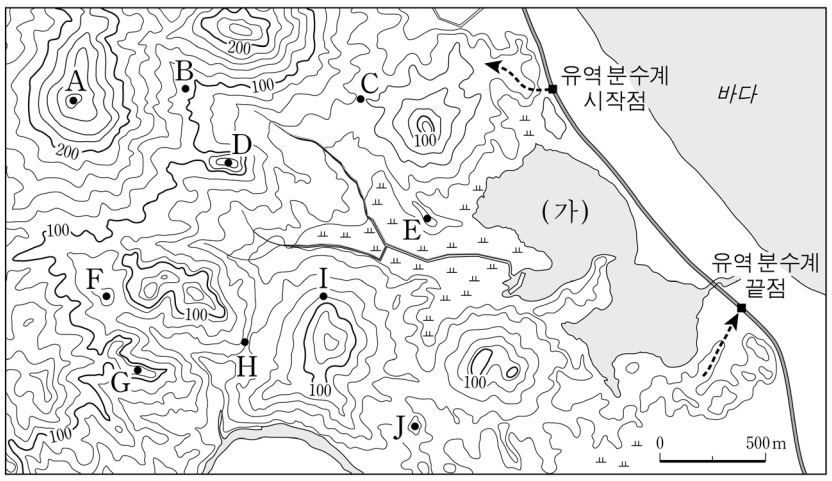
5. 다음은 남아메리카 파타고니아의 식생대 분포와 동서 방향 연강수량 변화에 대한 자료이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]



파타고니아의 태평양 연안 지역은 대기대순환의 (㉠)대의 풍상 측에 속하여 내륙 방향으로 서늘하고 습윤한 바람이 불어와 연중 강수량이 풍부하다. 따라서 A 지역에는 토탄지가 형성되어 있고, B 지역에는 상록수와 낙엽활엽수림으로 덮여 있는 온대 기후대와 빙하, 눈으로 덮인 고산 기후대가 나타난다. 안데스 산맥의 동쪽 D 지역에서는 지형 효과에 의해 소우지인 (㉡)이/가 형성된다. 따라서 D의 내륙에는 소와 양의 방목이 가능한 관목과 잔디로 덮여 있고, 해안에는 마젤란 펭귄이 서식하기 좋은 관목과 잔디로 덮인 건조 스텝 기후대가 넓게 나타난다.

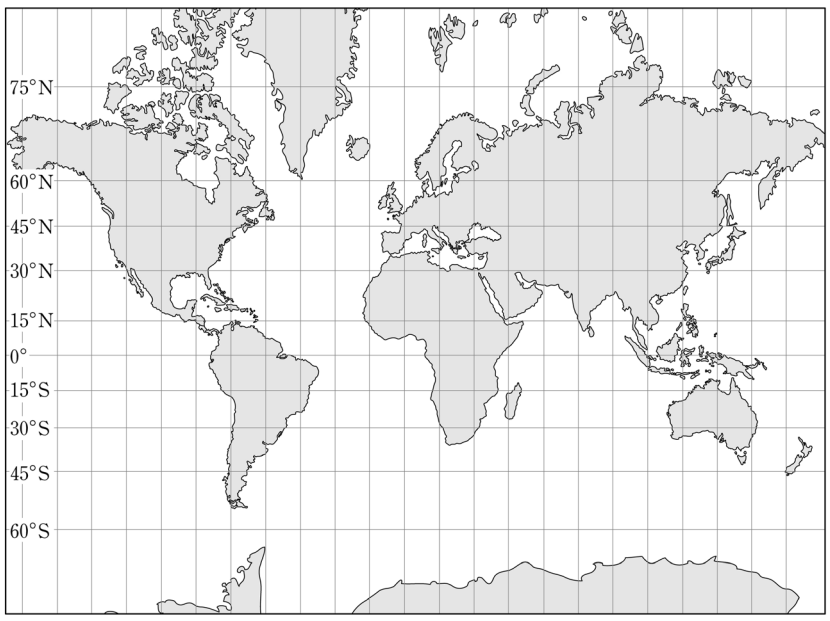
한국교육과정평가원

6. 지도는 석호 유역을 나타낸 것이다. 지도에서 석호 (가)의 유역 분수계를 지나는 점 3개를 찾아 그 기호를 쓰시오. [2점]

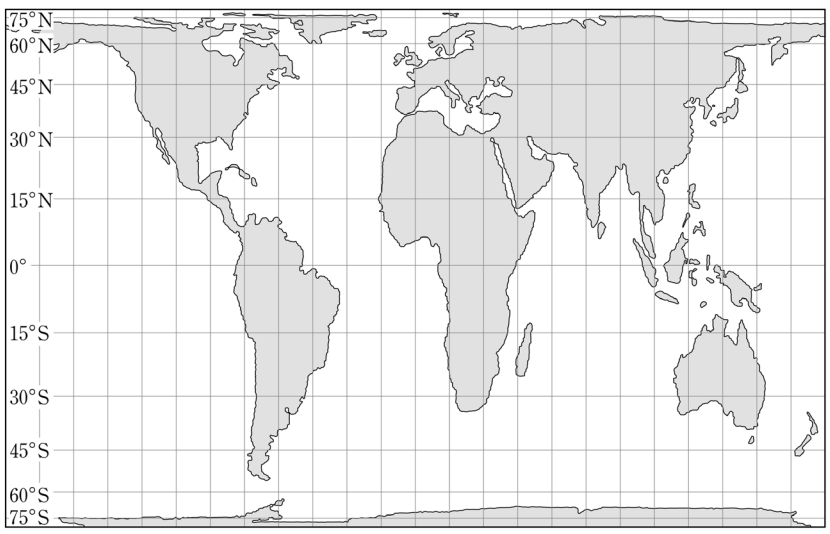


7. 다음은 지도 투영법에 대한 자료이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

(가)



(나)



구형의 지구를 평면의 종이에 표현하기 위하여 수많은 지도 투영법이 고안되었다. (가)는 경선과 위선이 직각으로 교차하는 원리를 이용하여 항정선이 직선으로 나타나도록 고안되어 항해도로 이용된 지도이다. (㉠) 도법으로 알려진 이 지도는 대륙의 형상이 지구상의 모양과 닮은꼴로 나타나기 때문에 내셔널 지오그래픽 협회에서 거의 1세기 동안 세계 지도로 채택할 정도로 널리 사용되었다. 그러나 이 지도는 당시 제국주의 국가가 위치한 중위도 지역의 면적이 과장되게 표현되어 제국주의적 지도라는 비판을 받았다. 이러한 비판의 중심에 페터스 지도가 있었다. 이 지도는 (나)와 같이 극 지역의 형상은 납작하게 줄이고 적도 지역의 형상은 길게 늘어나도록 하여 (㉡)성을 유지하도록 제작되었다. 이 지도의 지지자들은 열대 지역에 위치한 제3세계 국가들도 동등한 크기로 표현해야 한다는 주장을 하였다.

8. 다음은 어느 지역에 대한 래스터 자료 구조의 지리정보 데이터이다. 지리정보체계의 원리를 이용하여 주어진 조건을 모두 만족하는 지역을 찾아, 그 면적의 합을 쓰시오. (단, 자료에서 정사각형 격자 1개의 변 길이는 10m임.) [2점]

78	72	69	71	58	49
74	67	56	49	46	50
69	53	44	37	38	48
64	58	55	22	21	24
68	61	47	21	16	19
74	53	34	12	11	12

단위 : m

〈고도 데이터〉

		1			
		1			1
		1		1	
			1	1	
				1	
				1	

1 : 하천

〈하천 데이터〉

1	1	2	2	2	2
1	1	2	2	2	2
1	1	2	2	2	2
1	1	1	2	2	2
1	1	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2

1 : 침엽수, 2 : 활엽수

〈식생 데이터〉

<조 건>

○ 고도가 60m 이상인 지역
○ 하천으로부터 10m 이상 떨어진 지역
○ 식생이 침엽수인 지역

9. 다음은 우리나라 주요 도시의 인구 부양비를 나타낸 자료이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 도시명을 순서대로 쓰시오. [2점]

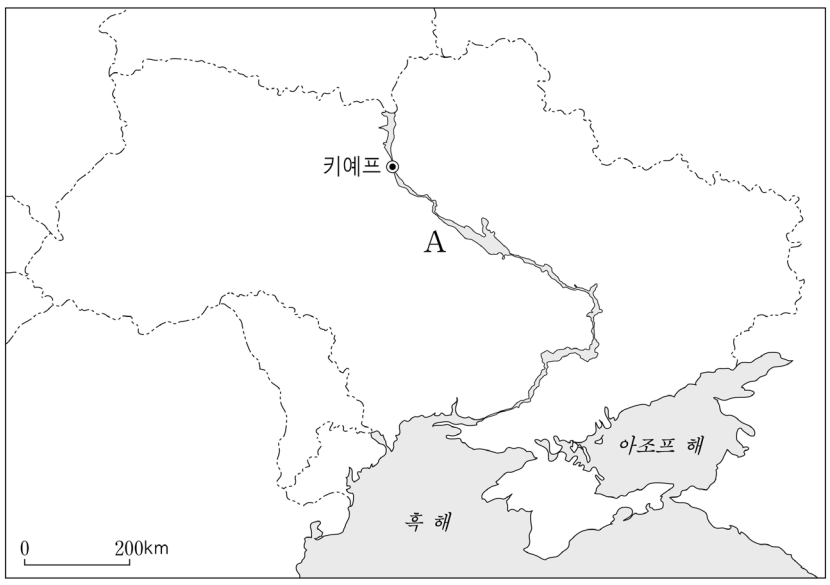
(가)

(단위 : %)

구분	서울	부산	대구	인천	광주	대전
노년 부양비	13	16	14	12	13	12
총 부양비	31	34	36	34	38	35

인구 부양비란 생산 연령층 인구가 부양하여야 하는 인구의 비율을 말한다. 인구 부양비는 총 부양비, 유소년 부양비, 노년 부양비로 구분된다. 2010년 인구 총 조사에서 우리나라 주요 도시의 인구 부양비는 (가)와 같다. (가)에서 유소년 부양비가 가장 높은 도시는 (㉠)이다. 한편 노년 인구의 증가로 우리나라 주요 도시의 노령화 지수도 높게 나타났다. (가)에서 노령화 지수가 가장 높은 도시는 (㉡)이다.

10. 다음은 동부 유럽의 어느 국가를 나타낸 지도와 설명이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점]



흑해 연안의 A 국가는 비옥한 토지를 바탕으로 한 농업국이었으나, 구소련 시절 대규모 산업단지가 동부 지방에 조성되면서 공업국으로 성장하였다. 이 국가의 남북을 가로지르는 드네프르 강은 A 국가의 지역 분화를 이해하는 데 있어 유용한 지리적 준거이다. 이 강의 서부 지역은 농업 중심 지역인 반면, 남부와 동부는 산업화된 지역이다. 특히 동부 지역의 도네츠 분지에는 풍부한 석탄과 철광석이 매장되어 있어 이를 바탕으로 대규모 공업단지가 조성되었다. 민족적으로는 서부 지역과 달리 남부와 동부 지역에 (㉠) 인이 많이 거주하고 있다. A 국가의 남부에 위치한 (㉡) 반도에서는 과거 이 지역에 살던 타타르 족이 자치공화국을 형성하기도 하였으나, 현재는 (㉠) 인이 다수를 이루는 자치공화국이 되었다. 최근 A 국가에 친서방 정부가 들어서면서 동부의 일부 지역이 분리 독립을 선언하여 중앙 정부와 갈등을 빚고 있다.

한국교육과정평가원

서술형 【1 ~ 4】

1. 다음은 지리평가론 시간에 이루어진 평가 문항의 설계와 분석에 관한 수업 장면이다. 괄호 안의 ㉠~㉢에 해당하는 용어를 순서대로 쓰고, ㉣을 서술하시오. [5점]

박 교수: 선다형 1번 문항의 질문 내용과 답지를 먼저 보여 주겠습니다.

> 1. 지도를 읽고 분석한 내용으로 옳지 <u>않은</u> 것은?
>
> ① A는 수직에 가까운 절벽이다.
> ② B-C의 실제거리는 2 km 정도이다.
> ③ D의 해발고도는 80 m가 넘는다.
> ④ 농경지는 대부분 논으로 이용된다.
> ⑤ 종합운동장은 E의 북쪽에 위치한다.

박 교수: 학생들이 답을 풀기 위해 지도에 어떤 것들이 표시되어야 할까요?

갑 학생: ①과 ③을 풀기 위해서는 지도에 (㉠)이/가 표시되어 있어야 합니다.

을 학생: ②를 풀려면 (㉡)이/가 필요합니다.

병 학생: ④에는 범례, ⑤에는 방위표가 필요합니다.

박 교수: 맞습니다. 문제에서 제시된 지도를 봅시다.

… (중략) …

박 교수: 이제는 고전 검사 이론에 의한 문항의 양적 평가 방법에 대해 알아봅시다.

구분	A	변별도	답지 반응 비율(%)					정답
			①	②	③	④	⑤	
1번	0.283	0.411	13.7	19.2	28.3	17.5	21.3	③
2번	0.643	0.312	64.3	6.7	23.4	2.1	3.5	①
…								

박 교수: A는 무엇일까요?

갑 학생: (㉢) 입니다.

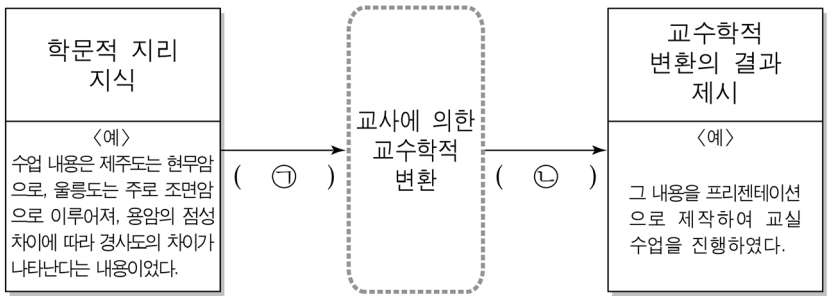
박 교수: 변별도를 보면, 1번 문항이 2번 문항보다 높은데, 그것이 의미하는 것을 응답자의 총점과 관련하여 설명해 보세요.

을 학생: 1번 문항이 2번 문항에 비해서 ㉣_____ _____는 것을 의미합니다.

박 교수: 설명을 아주 잘했습니다.

2. 다음은 김 교육실습생에 의한 내용 지식의 교수학적 변환* 사례이다. 교수학적 변환의 과정을 도식화한 (가)의 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰고, (나)에서 ㉠, ㉡에 해당하는 한 문장을 찾아서 각각 제시하시오. [5점]

(가) 교수학적 변환의 도식

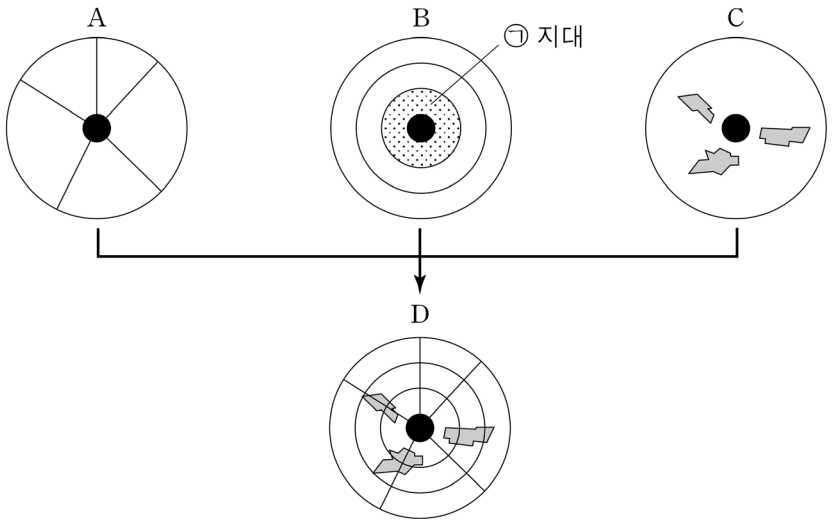


(나) 김 교육실습생의 일기

> 오늘 교육 실습에 참여하여 처음으로 한국지리 수업을 하게 되었다.
>
> 수업 내용은 제주도는 현무암으로, 울릉도는 주로 조면암으로 이루어져, 용암의 점성 차이에 따라 경사도의 차이가 나타난다는 내용이었다. 그러나 나는 이 내용을 지형학 시간에 배우기는 했지만 잘 이해하지 못하고 있었다. 그래서 박 선생님께 여쭈어 보았고 자세한 설명을 들었다. 비로소 용암의 점성에 따라 제주도와 울릉도의 지형 경사가 다르게 된다는 것을 이해할 수 있게 되었다.
>
> 수업 준비를 하면서 내용을 정리하다 보니 학생들이 어려워할 것 같다는 생각이 들었다. 그래서 쉽게 가르쳐 주기 위해 한참을 궁리하며, 여러 가지 비유를 생각해 보았다. 학생들에게 혼란을 주지 않으면서 쉽게 이해시킬 수 있는 방법이 필요하다고 생각했다. 문득 이것이 밀가루 반죽에 들어가는 물의 양에 따라 점성이 달라지는 것과 같다고 생각되어 묽은 파전 반죽을 현무암질 용암에, 된 빵 반죽을 조면암질 용암에 비유하는 것으로 학생들을 이해시키기로 하였다. 그 내용을 프리젠테이션으로 제작하여 교실 수업을 진행하였다. 효과는 만점이었다. 학생들은 수업 내용을 쉽게 이해하며 즐거워하였다. 나도 이 정도면 참 뿌듯한 첫 수업이라고 생각하였다.

* 브루소(G. Brousseau) 등의 개념을 토대로 함.

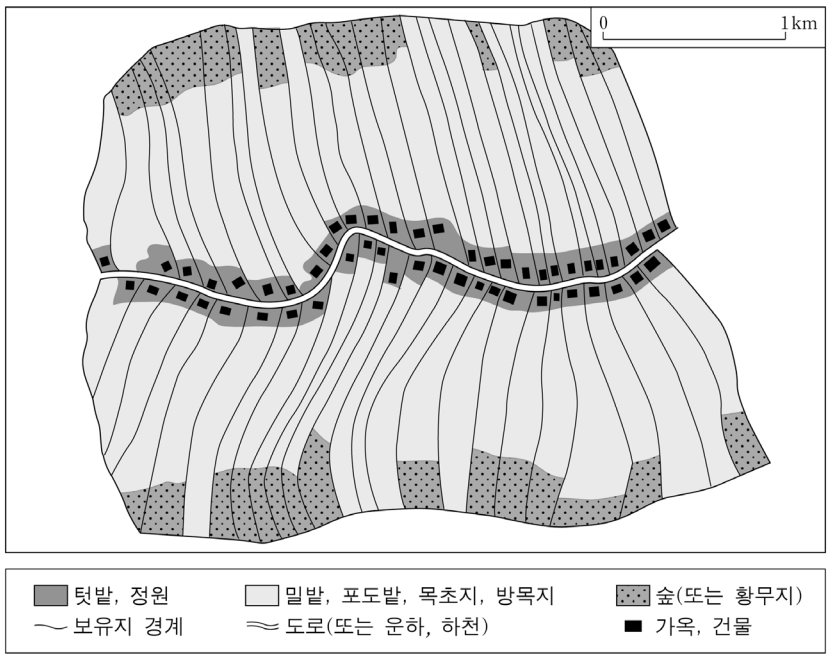
3. 다음은 사회지역분석을 나타낸 것이다. A~C 지표의 명칭 및 공간적 패턴을 각각 서술하고, A~C 지표는 어떤 통계 분석을 통해 도출되었는지 제시하시오. 그리고 B 지표에서 ㉠ 지대의 특징을 생애주기 모델의 단계와 관련지어 서술하시오. [5점]



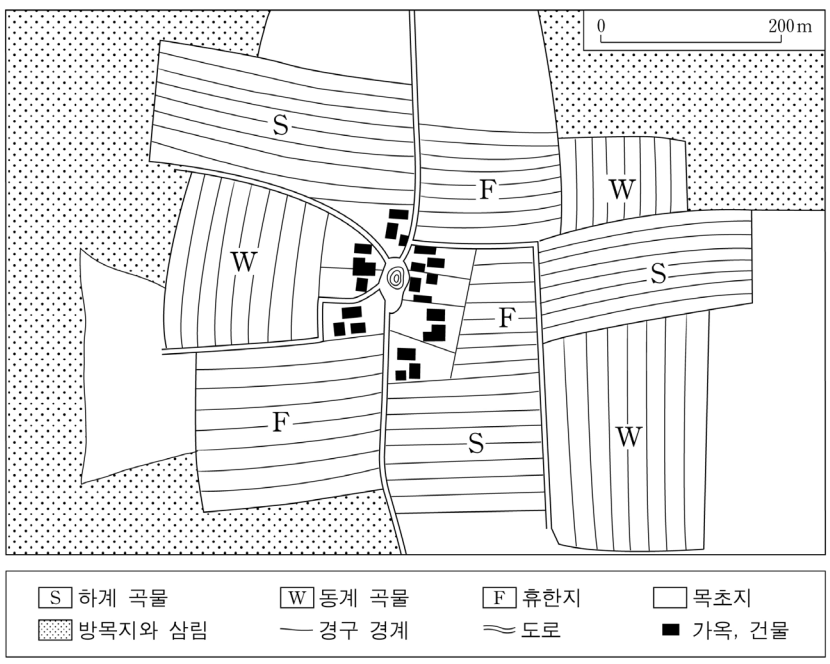
4. 다음 자료를 보고, 개별 농가 보유 경지의 분산과 집중(통합)이라는 관점에서 (가) 촌락과 (나) 촌락의 경지를 비교하여 서술한 후, ㉠과 같은 형태가 나타나게 된 이유를 2가지만 제시하고, (가) 촌락은 집합도(밀집도)와 평면 형태에 따른 분류에서 각각 어느 유형에 해당하는지 순서대로 쓰시오. [5점]

> (가)와 같은 촌락은 중·서부 유럽의 삼림지대와 저습지대, 캐나다의 퀘벡 주, 미국의 루이지애나 주 남부 등에서 주로 나타난다. (가) 촌락에는 (나) 촌락과 유사한 장방형 경지 형태가 나타나지만, 전체적인 경지 및 촌락 형태의 형성 과정은 다르다.
>
> (가) 촌락의 경지는 촌락민의 공동경작이 아닌 개별 농가 단위의 가족노동에 의해 경영되었다. 농가 배후에는 일반적으로 텃밭과 정원, 밀이나 포도 등을 재배하는 경작지, 목초지와 방목지 등이 순서대로 배열되어 있고, 가장 먼 쪽에는 삼림이나 황무지가 위치한다. (가) 촌락은 ㉠ 개개의 농가가 골짜기의 가장 낮은 부분에 위치한 도로, 운하, 하천 등을 따라 입지해 있고, 경지 역시 이러한 것들과 접해 있다. 평면상 가옥의 배치는 가촌(街村)과 유사하다. 그러나 농가가 서로 어느 정도 거리를 두고 입지하는 점이나, 경지가 농가 배후에 장방형을 띠고 배열되어 있다는 점이 가촌과 다르다.

(가)



(나)



<수고하셨습니다.>

한국교육과정평가원