2015학년도 공립 특수학교(유치원) 교사 임용후보자 선정경쟁시험

특수학교(유치원) 교육과정 B

수험번호 : (　　)　　성명 : (　　)

3교시	8문항 40점	시험 시간 70분

1. (가)는 통합유치원 5세 반 일일 교육계획안의 일부이고, (나)는 발달지체 유아 민지를 위한 지원 방안이다. 물음에 답하시오. [7점]

(가) 일일 교육계획안

생활 주제	유치원과 친구	소주제	우리 반에 필요한 약속 알아보기
목표	○ 유치원 일과를 알고, 즐겁게 생활한다. ○ 놀이의 약속과 규칙을 알고 지킨다.		
시간/활동명	활동 내용		자료 및 유의점
9:00~9:10 <등원 및 인사 나누기>	○ 선생님, 친구들과 반갑게 인사 나누기 ○ 가방, 옷을 정리하고 출석 이름표를 찾아 붙이기		○ 유아에 대한 정보(약, 건강 상태 등) 받기
9:10~10:20 <자유선택 활동>	○ ㉠ 언어 영역 : '약속'과 관련된 책 읽기 ○ 미술 영역 : 색종이로 하트 접기 ○ 조작 영역 : 집 모양 퍼즐 맞추기		(생략)
10:20~10:40 <정리 및 평가>	○ 놀잇감을 제자리에 정리하기 ○ 자유선택활동을 평가하기		(생략)
10:40~11:00 <간식>	○ 손을 씻고 간식 먹을 준비하기 ○ 간식을 먹은 후 테이블과 간식 접시, 포크를 스스로 정리하기		○ 우유, 쿠키
11:00~11:20 <이야기 나누기>	○ ㉡ <우리 반에 필요한 약속을 정해요> ○ 우리 반에 필요한 약속에 대해 이야기나누기		○ 화이트보드, 마카펜
11:20~11:50 <바깥놀이>	○ 실외 자유선택활동하기		(생략)

…… (후략) ……

(나) 지원 방안

○ 친구를 만났을 때, "안녕"이라고 인사하도록 언어적으로 촉진함.
○ '약속'과 관련된 여러 책 중에서 한 권을 선택하여 고르도록 도와줌.
○ ㉢ 8조각의 집 모양 퍼즐 대신 3조각의 집 모양 퍼즐을 맞추도록 함.

1) 프로스트와 키신저(J. Frost & J. Kissinger)의 4가지 공간 구성 원리에 근거하여, ㉠이 배치되어야 할 환경 구성 공간의 특성을 쓰시오. [1점]

• _____

2) 다음은 ㉡과 관련된 '3~5세 누리과정' 사회관계 영역의 내용 범주와 내용이다. ①에 들어갈 내용 범주를 쓰시오. [1점]

내용 범주	내용
①	(생략)
	(생략)
	사회적 가치를 알고 지키기

• ① : _____

3) ㉢은 샌들과 슈왈츠(S. Sandall & I. Schwartz)의 교육과정 수정 유형 중 어디에 해당하는지 쓰시오. [1점]

• _____

4) 교사는 민지의 정리정돈 활동을 지원하기 위해 다음과 같은 강화계획을 사용하였다. ①의 강화계획이 가지고 있는 제한점 1가지를 쓰고, ②에 해당하는 강화계획을 쓰시오. [2점]

> 민지가 ① 정리정돈을 할 때마다 칭찬을 해 주었다. 교사는 민지의 정리정돈 행동이 습득되자 그 행동이 유지되도록 하기 위해서 4회, 2회, 4회, 6회, 3회, 5회(평균 4회)의 정리정돈을 할 때마다 칭찬을 하는 (　② 　)을(를) 적용하였다.

• ① : _____

• ② : _____

5) 다음의 ①과 ②에 해당하는 피아제(J. Piaget)의 도덕성 발달 단계를 각각 쓰시오. [2점]

> 바깥놀이를 하면서 유아들은 이야기나누기 시간에 정한 규칙대로 차례차례 미끄럼틀을 타고 있었다. 이때, 한 친구가 ① "얘들아, 이제 우리 가위바위보를 해서 이긴 사람이 먼저 미끄럼을 타자."라고 하였다. 그러자 아이들은 ② "안 돼! 선생님이 말한 대로 차례차례 타야 해!"라고 하였다.

• ① : _____

• ② : _____

2. (가)는 자폐성 장애 유아 경수에 대한 김 교사의 행동 관찰 내용이고, (나)는 경수에 대한 행동지원 절차 중 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 행동 관찰 내용

장면 1	비가 와서 바깥놀이 시간에 놀이터에 못나가게 되자, 경수는 "바깥놀이 시간, 바깥놀이 시간이에요." 하며 계속 울었다.
장면 2	찰흙놀이 시간에 평소 물컹거리는 물건을 싫어하는 경수가 찰흙을 만지지 않으려 하자, 김 교사는 경수에게 찰흙 한 덩어리를 손에 쥐어 주고, 찰흙놀이를 하도록 하였다. 그러자 경수는 찰흙을 친구에게 던지고 소리를 질렀다.
장면 3	이야기나누기 시간에 경수는 부드러운 천으로 만들어진 자신의 옷만 계속 만지고 있었다.

(나) 행동지원 절차

1단계 : 문제 행동을 정의하고 ㉠ 우선순위화한다.
2단계 : 기능 진단을 실행한다.
3단계 : 가설을 개발한다.
4단계 : 포괄적인 행동지원 계획을 개발한다.
5단계 : 행동지원 계획을 실행하고, 평가하고, 수정한다.

1) 경수의 행동지원팀이 ㉠을 할 때, (가)에 나타난 경수의 행동 중 우선적으로 지도해야 할 순서를 장면의 번호에 따라 차례로 쓰고, 그와 같이 선정한 이유 1가지를 쓰시오. [2점]

• ① 장면 번호 : _____

• ② 이유 : _____

2) 행동지원팀이 경수를 위한 포괄적인 행동지원 계획을 수립할 때, 고려해야 하는 경수의 행동 특성 2가지를 (가)에서 찾아 쓰시오. [2점]

• _____

• _____

3) (나)에서 경수에게 가르칠 대체 행동을 선정할 때, 대체행동의 효율성 측면에서 김 교사가 고려할 사항 1가지를 쓰시오. [1점]

• _____

3. 다음은 통합유치원에 다니는 5세 발달지체 유아 민서가 역할놀이 영역에서 놀이하는 장면의 일부이다. 물음에 답하시오. [3점]

교사는 역할놀이 영역에서 놀고 있는 ㉠ 유아들을 가까운 거리에서 지켜본다. 또래의 놀이를 보고 있던 민서는 병원으로 꾸며진 역할놀이 영역에 들어와 인형 옷을 입히며 혼자 놀이를 하고 있다. 이때 교사는 역할놀이 영역 안으로 들어가서 개입한다.

교사 : 아기가 아픈 것 같은데 병원에 가야겠다.
민서 : (아무런 대답도 하지 않고 옷 입히기만 계속한다.)
교사 : 아기가 아프다고 하면 선생님한테 말해 줘. 병원에 데려갈 수 있거든.

(유아들은 청진기와 주사기를 가지고 와서 병원놀이를 시작한다.)

병우 : 여기가 병원이야. 내가 의사야! 가영이 너는 간호사 해.
가영 : 그래, ㉡ (긴 블록을 가리키며) 이건 주사기야.
병우 : (청진기를 들고) 간호사에게 주사 맞고 가세요.
가영 : (인형의 엉덩이에 주사기를 대며) 조금 아파요.
교사 : (주사기를 보고 있는 민서에게) 민서야, 가영이가 어떻게 주사를 놓는지 잘 보렴.
교사 : 가영아, 이번엔 민서와 같이 하지 않을래?
(인형을 안아서 흔들며) 선생님은 아기 엄마를 할게.
가영 : 알았어요. 민서야, 너 간호사 해. 내가 환자 할게.
민서 : (긴 블록을 가영이의 팔에 대고) 주사 아파.

…… (중략) ……

(교사와 유아들은 역할을 바꾸어 가면서 병원놀이를 15분 이상 진행하였다.)

1) ㉠에 나타난 교사의 역할은 존슨 등(J. Johnson et al.)의 놀이 개입 유형 중 어디에 해당하는지 쓰시오. [1점]

• _____

2) 스밀란스키(S. Smilansky)의 4가지 놀이유형 중 위의 사례에서 나타난 놀이유형 1가지를 쓰고, ㉡에 해당되는 가작화 형태를 쓰시오. [2점]

• ① 놀이유형 : _____

• ② 가작화 형태 : _____

4. (가)는 음악 감상 활동 계획안의 일부이고, (나)는 명화 감상 활동 계획안의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

활동명	생상스의 '동물의 사육제' 감상하기
㉠ 활동 방법	○ 생상스의 사진과 함께 '동물의 사육제'를 소개한다. ○ 주의 깊게 들어야 할 부분을 알려 준다. ○ '동물의 사육제' 곡 전체를 들려준다. ○ 곡을 들어 본 느낌에 대해 이야기를 나눈다. ○ 그림 자료를 보며 주제 동물에 대해 이야기를 나눈다. ○ 동물을 표현하는 악기에 대해 이야기를 나눈다. ○ 동물을 상상하며 다시 곡을 듣는다.
㉡ 확장 활동	○ '동물의 사육제'를 움직임과 춤으로 표현하기 ○ '동물의 사육제'를 미술로 표현하기 ○ '동물의 사육제'를 극 놀이로 표현하기

(나)

활동명	마티스의 '금붕어' 감상하기
활동 방법	○ 작품을 감상한다. ○ 작품에 대해 이야기를 나눈다. - 이 그림의 바로 전에는 무슨 일이 일어났을까? - 이 그림을 어디에 걸어 두면 잘 어울릴까? - 금붕어는 어떤 모습을 하고 있니? - 화가는 왜 이 그림을 그렸을까? - 이 그림은 무엇으로 그렸을까? - 이 그림 속에는 어떤 것들이 보이니? ㉢

1) ㉠ 활동 방법에서 음악 감상 지도 방법으로 부적절한 내용 1가지를 찾아 쓰고, 그것을 적절하게 고쳐 쓰시오. [2점]

• ① 부적절한 내용: _____

• ②: _____

2) ㉡ 확장 활동의 내용을 모두 포함하는 '3~5세 누리과정' 예술경험 영역의 내용 1가지를 쓰시오. [1점]

• _____

3) 다음은 펠드만(E. B. Feldman)의 미술 감상 단계이다. A 단계와 B 단계에 해당하는 발문을 ㉢에서 각각 1가지씩 찾아 쓰시오. [2점]

펠드만(E. B. Feldman)의 미술 감상 단계:
기술하기 - (A) - 해석하기 - (B)

• ① A 단계 발문: _____

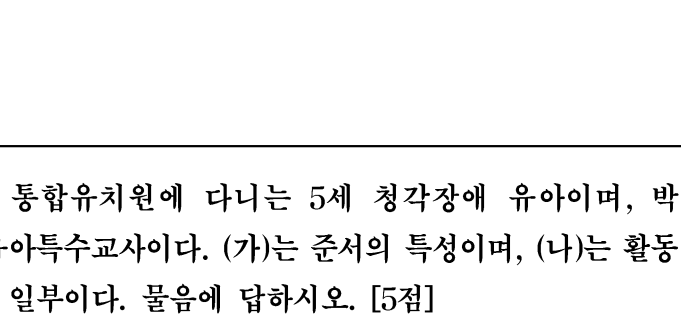
• ② B 단계 발문: _____

5. 준서는 통합유치원에 다니는 5세 청각장애 유아이며, 박 교사는 유아특수교사이다. (가)는 준서의 특성이며, (나)는 활동 계획안의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 준서의 특성

○ 1년 전 인공와우 수술을 하였으며, 현재 청력은 45~50dB 정도임. ○ 구어를 주로 사용하나 상대방의 입모양이나 시각적 단서도 활용함. ○ 노래 부르는 것을 좋아하지만 음정이나 박자가 정확하지 않음.

(나) 활동계획안

활동명	내 친구	활동 형태	대・소집단 활동	영역	음률
활동 목표	○ 친구에 대해 소중한 마음을 갖는다. ○ 리듬에 맞춰 노래를 적절히 부른다. ○ 멜로디에 맞게 친구 이름을 넣어 부른다.				
누리과정 관련 요소	(생략)				
활동 자료	반 친구들의 사진(삼각대로 제작), 노랫말판, '내 친구' 음원, 사진기 등				
활동 방법	○ 자유롭게 친구를 소개하면서 친구에 대한 다양한 생각을 이야기한다. ○ 친구와 함께 손을 마주잡고 '내 친구' 노래를 감상한다.  ○ 친구 이름을 넣어 가사를 읽는다. ○ '내 친구' 가사에 친구 이름을 넣어 노래를 부른다. ○ 노래를 부른 후 생각과 느낌을 이야기한다.				
확장 활동	○ 정리정돈을 알리는 신호로 '내 친구' 음악을 활용한다. ○ 이야기나누기 시간에 '내 친구' 노래로 인사한다.				

1) 박 교사는 준서에게 '내 친구' 노래를 익힐 수 있도록 다음과 같이 지도하였다. 적절하지 않은 지도 방법 2가지를 찾아 기호와 이유를 각각 쓰시오. [2점]

㉠ 유아가 부른 노래를 녹음하여 들려준다. ㉡ 그림악보를 사용하여 멜로디를 지도한다. ㉢ 리듬을 익히도록 코다이 손기호를 사용한다. ㉣ 신체를 이용한 동작으로 노랫말을 표현하게 한다. ㉤ 가사를 익히도록 교사는 입모양을 최대한 크게 한다.

• ① 기호와 이유: _____, _____

• ② 기호와 이유: _____, _____

2) (나)의 확장활동을 한 후 준서는 친구의 이름을 부를 때 '내 친구' 멜로디에 맞추어 흥얼거렸다. 고든(E. Gordon)에 의하면, 이러한 음악적 현상을 무엇이라고 하는지 쓰시오. [1점]

• _____

3) 준서가 집단 음률활동에 참여하기 위해 필요한 청각보조장치 1가지를 쓰고, 음률 영역의 환경 구성 시 고려해야 할 점 1가지를 쓰시오. [2점]

• ① 청각보조장치 : _____

• ② 고려점 : _____

6. 다음은 유치원 활동의 예이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

강 교사는 5세 반 유아들과 가을 동산에서 모아온 낙엽이 완전히 말랐다는 것을 확인한 후, 낙엽을 이용한 미술 활동을 전개하였다. 유아들은 낙엽을 색깔별로 분류한 후, 색에 따라 10장씩 세어서 도화지 위에 놓았다.

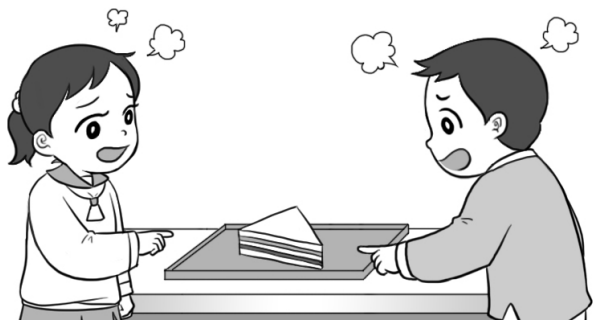
교사 : 낙엽끼리 이렇게 비비면 어떻게 될까?
소정 : 망가져요.
우진 : 뜨거워져요.
보경 : 부서져요.
교사 : 그럼, 어떻게 되는지 직접 해 볼까?
(유아들이 낙엽을 비벼 본다.)
교사 : 비비니까 어떻게 되었니?
소정 : 가루가 되었어요.
교사 : 가루를 만들 수 있는 다른 방법은 없을까?

유아들은 손바닥으로 비비거나 연필로 두드리는 등의 방법으로 낙엽을 가루로 만들었다. 유아들은 낙엽 가루를 도화지에 붙여 사자나 코끼리, 소방차 같은 모양을 만들어 자신의 작품을 완성하였다.

(나)

송 교사는 4세 반 유아들이 우리 동네 사람들이 하는 일에 관심을 가질 수 있는 활동을 전개하면서 빵 가게를 방문하였다. 유아들은 진열대에 놓여 있는 다양한 모양의 빵을 보고 자신들이 알고 있는 도형과 연관 짓기 시작하였다.

하영 : 이 빵 삼각형 모양이다.
민수 : 아니야, 그거 세모야.
하영 : 여기 봐, 봐. 뾰족한 곳이 세 개 있잖아.
그러니까 삼각형이 맞아.
민수 : 그게 왜 삼각형이야, 세모지.
하영 : 세모 아니야. 내가 맞거든, 삼각형!
민수 : 세모가 맞아. 내 말이 원래 맞거든!



1) '3~5세 누리과정' 자연탐구 영역 중 과학적 탐구하기 내용 범주에서 (가)의 미술 활동과 연관된 내용과 세부 내용을 쓰시오. [2점]

- ① 내용 : _____
- ② 세부 내용 : _____

2) (가)의 교사 발문에서 과학적 탐구 과정 중 '예측하기'에 해당하는 부분을 찾아 쓰시오. [1점]

- _____

3) (나)에서 나타나는 하영이와 민수에게 부족한 과학적 태도를 가리키는 용어 1가지를 쓰고, 그 이유를 설명하시오. [2점]

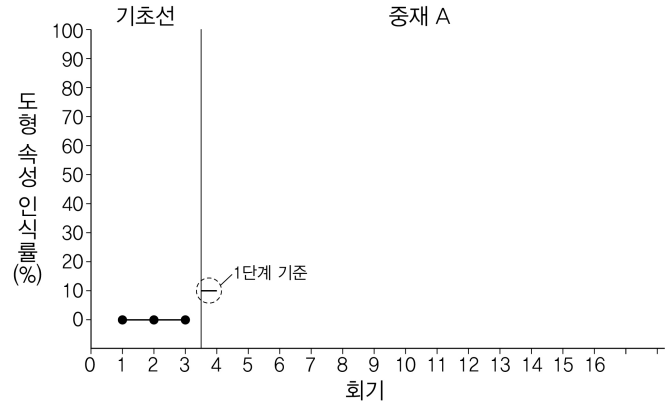
- ① 과학적 태도 : _____
- ② 이유 : _____

7. 철수는 유아특수학교에 다니는 5세 지체장애 유아이다. (가)는 철수의 현재 수준이고, (나)는 김 교사의 중재 연구 설계안의 일부이며, (다)는 지도상의 유의점이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 철수의 현재 수준

○ 실제로는 네모가 아닌 경우에도 상자를 닮은 것은 모두 네모라고 말함. ○ 도형의 속성(뾰족한 점, 구부러진 선, 닫힌 상태 등)을 인지하지 못함. ○ 외견상 비슷한 도형끼리 짝을 지을 수 있음.

(나) 중재 연구 설계안

목표	도형의 속성에 관하여 말 또는 행동으로 표현할 수 있다.
연구 절차	○ 도형 속성 인식률 80%를 최종 목표 수준으로 설정한다. ○ 각 단계별로 성취 수준을 연속 2회기 유지할 경우에 다음 단계로 진행한다. ○ 다음의 순서대로 목표를 변경한다. 1단계 기준: 도형 속성 인식률 10% 성취하기 2단계 기준: 도형 속성 인식률 20% 성취하기 …… (후략) ……
결과 기록	 [중재 A에 의한 철수의 도형 속성 인식률 변화]

(다) 지도상의 유의점

㉠ 여러 가지 놀이 활동을 통하여 도형의 속성에 관심을 가지도록 한다. ㉡ 구체물을 관찰하고 조작함으로써 도형의 속성을 이해하고 표현하도록 한다. ㉢ 도형의 속성을 인식하기 위해서 입체도형보다 평면도형을 먼저 소개한다.

1) (가)에 나타난 철수의 도형이해 발달 수준을 반 힐레(P. van Hiele)의 이론에 근거하여 쓰고, 이 수준에서의 도형이해 방법 1가지를 쓰시오. [2점]

- ① 발달 수준: _____
- ② 도형이해 방법: _____

2) (나)에서 김 교사가 계획한 연구 설계의 명칭을 쓰고, 중재 A의 효과를 판단할 수 있는 근거 1가지를 쓰시오. [2점]

- ① 명칭: _____
- ② 근거: _____

3) 철수의 현재 수준에 비추어, (다)의 지도상의 유의점 ㉠~㉢ 중에서 적절하지 <u>않은</u> 내용 1가지를 찾아 기호를 쓰고, 그 내용을 바르게 수정하여 쓰시오. [1점]

- 기호: _____
- 수정 내용: _____

8. 5세 발달지체 유아 민호는 통합유치원에 다니고 있다. 다음은 김 교사가 작성한 활동계획안의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

누리과정 관련요소	자연탐구: 수학적 탐구하기-㉠ _____	
목표	일반 유아	민호
	한 가지 기준에 따라 분류한 자료를 다른 기준으로 재분류할 수 있다.	㉡ 한 가지 기준에 따라 자료를 분류할 수 있다.
활동 자료	바구니, 다양한 색깔과 모양을 가진 여러 가지 사탕, 블록, 단추 등	
…… (중략) ……		
활동의 유의점	○ 민호가 혼동하지 않도록 색깔과 모양 중 선택해서 한 번에 한 가지 기준만 활용하여 분류활동을 한다.	
㉢ 확장 활동	○ 유아들이 색깔(빨강, 파랑)별로 분류한 블록을 바둑판 모양의 종이 위에 각각 한 줄로 배열한 뒤, ㉣ 어느 색깔의 블록이 더 많은지 비교해 본다. ○ 유아들이 색깔(빨강, 파랑)별로 분류한 사탕과 동일한 색깔의 사탕 모양 스티커를 바둑판 모양의 종이 위에 각각 한 줄로 붙인 뒤, 어느 색깔이 더 많은지 비교해본다.	

1) 위 활동계획안의 목표에 비추어, '3~5세 누리과정' 자연탐구 영역의 '수학적 탐구하기' 내용 범주에서 ㉠에 들어갈 내용을 쓰시오. [1점]

• _____

2) ㉡은 '분류하기'의 하위유형 중 어디에 속하는지 쓰시오. [1점]

• _____

3) 김 교사는 민호에게 분류 개념을 지도하기 위하여 다음과 같은 활동을 하였다. A에 알맞은 말을 쓰시오. [1점]

분류 개념	사물들 간의 (A)을(를) 발견하고 다른 속성들은 무시함.
민호의 활동	○ 여러 가지 물건 중에서 빨강 블록, 빨강 사탕, 빨강 단추를 모두 같은 바구니 안에 담았다. ○ 세모 블록, 네모 블록, 세모 사탕, 네모 사탕 중에서 네모 블록과 사탕을 한 바구니에 담고, 세모 블록과 사탕을 또 다른 바구니에 담았다.

• A: _____

4) ㉢은 여러 가지 정보를 수집하고 조직하여 시각적으로 제시하는 활동이다. 이러한 활동의 명칭을 쓰고, 아직 물체 수세기(합리적 수세기)를 할 수 없는 민호가 ㉣의 활동에서 두 집합의 크기를 비교할 수 있는 방법 1가지를 쓰시오. [2점]

• ① 활동명: _____

• ② 방법: _____

<수고하셨습니다.>

(이하 여백)