2015학년도 공립 특수학교(유치원) 교사 임용후보자 선정경쟁시험

특수학교(유치원) 교육과정 A

수험번호 : (　　)　　성명 : (　　)

2교시	8문항 40점	시험 시간 70분

1. 민수는 5세 고기능 자폐성 장애 유아이다. (가)는 김 교사와 민수 어머니의 상담 내용이고, (나)는 민수를 위한 지원 전략이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 김 교사와 민수 어머니의 상담 내용

민수 어머니 : 선생님, 요즘 민수가 유치원에서 잘 지내는지요?
김 교사 : 네, 많이 좋아지고 있어요. 그런데 민수가 친구들과 어울릴 때 어려움이 있어요.
민수 어머니 : 친구들과 잘 지내는 것이 힘든 것 같아요. 그리고 약간 염려스러운 것은 민수가 글자와 공룡만 너무 좋아해요. 매일 티라노 공룡을 들고 다녀요. 다른 어머니들은 민수가 글자를 안다고 부러워하시는데 저는 잘 모르겠어요.
김 교사 : 네, 공룡을 좋아하지요. 민수는 글자를 좋아할 뿐 아니라 읽기도 잘해요. 저는 친구들과 어울리는데 어려움이 있는 민수가 친구들과 잘 지낼 수 있도록 돕기 위해 두 가지 지원 전략을 고려하고 있어요.

(나) 지원 전략

< ㉠ >

스 크 립 트

티라노랑 친구들은 그네 타기를 좋아해요.
어떤 때는 티라노가 좋아하는 그네를 친구들이 타고 있어요.
그럴 때 티라노는 친구에게 "나도 타고 싶어. 우리 같이 타자."라고 말해요.
㉡ 친구들에게 말하지 않고, 그냥 타면 친구들이 속상해 해요.
티라노는 친구들과 차례차례 그네를 탈 수 있어요.

타고 싶은 그네를 다른 친구가 타고 있을 때 :

① 그네를 타고 있는 친구 옆으로 간다.
② 친구를 보면서 "나도 타고 싶어, 우리 같이 타자."라고 말한다.
③ 친구가 "그래"라고 하면 그네를 탄다.

카 드

① 그네를 타고 있는 친구 옆으로 간다.
② 친구를 보면서 "나도 타고 싶어, 우리 같이 타자."라고 말한다.
③ 친구가 "그래"라고 하면 그네를 탄다.



(나) 지원 전략(계속)

<상황이야기>

다른 친구와 장난감 놀이를 해요.

나는 친구들과 장난감 놀이를 해요.
나와 친구들은 장난감을 아주 좋아해요.
어떤 때는 내 친구가 먼저 장난감을 가지고 놀아요.
그럴 때는 친구에게 "이 장난감 같이 가지고 놀아도 돼?"라고 물어보아요.
친구가 "그래"라고 말하면 그때 같이 가지고 놀 수 있어요.
㉢ 그래야 내 친구도 기분이 좋아요.

나는 친구에게 "친구야, 이 장난감 같이 가지고 놀아도 돼?"라고 물어볼 수 있어요.

1) ㉠에 들어갈 지원 전략의 명칭을 쓰시오. [1점]

• ㉠ : _____

2) 김 교사가 (나)를 계획할 때 고려한 민수의 행동 특성 2가지를 (가)에서 찾아 쓰시오. [2점]

• ① : _____

• ② : _____

3) ㉡과 ㉢ 문장의 공통적 기능을 쓰고, 상황 이야기 작성 방법에 근거하여 ㉢에 해당하는 문장 유형을 쓰시오. [2점]

• ① 문장의 공통적 기능 : _____

• ② 문장 유형 : _____

2. 다음은 발달지체 유아 지우에 대해 통합학급 김 교사와 특수학급 박 교사가 나눈 대화 내용이다. 물음에 답하시오. [5점]

김 교사: 선생님, 지우 때문에 의논드리고 싶은 일이 있어요. 오늘 ㉠친구들이 역할놀이 영역에서 집안 꾸미기를 하는데, 지우는 목적 없이 교실을 돌아다니기만 해요. 제가 놀이하는 모습을 보여 주려고 해도 쳐다보지 않아요.

박 교사: 그렇다면 지우의 참여 행동을 구체적으로 점검해 봐야 할 것 같아요. 참여 행동을 진단하려면 맥윌리엄(R. McWilliam)의 이론에 따라 참여 수준과 함께 (㉡)와(과) (㉢)을(를) 살펴보는 게 좋겠어요.

김 교사: 네, 그래야 할 것 같아요. 또 지우는 한 활동이 끝나고 다른 활동으로 전이하는 것도 힘들어하는 것 같아요.

박 교사: 그러면 ㉣지우에게 그림 일과표를 보여 주세요. 활동을 마칠 때마다 그림 카드를 떼어 다음 활동을 알 수 있도록 하면 좋을 것 같아요.

김 교사: 아! 그러면 지우의 참여 행동에 도움이 될 수 있겠네요. 참여를 해야 비로소 학습이 시작되고, 그래야 학습한 내용을 습득할 수 있겠지요. 그 다음에 (㉤), 유지와 일반화가 이루어지므로 참여가 중요한 것 같아요.

1) ㉠에 나타난 지우의 활동 참여 수준을 맥윌리엄(R. McWilliam)의 이론에 근거하여 쓰시오. [1점]

• _____

2) ㉡과 ㉢에 해당하는 참여 요소를 쓰시오. [2점]

• ㉡: _____

• ㉢: _____

3) ㉣에서 박 교사가 물리적 환경을 구조화하기 위해 제안한 방법 1가지를 쓰시오. [1점]

• _____

4) ㉤에 들어갈 내용을 학습 단계에 근거하여 쓰시오. [1점]

• ㉤: _____

3. 다음은 통합학급 김 교사와 특수학급 박 교사 간의 대화이다. 물음에 답하시오. [5점]

김 교사: 선생님, 지난 주에 백색증을 가진 저시력 유아 진수가 입학했는데 여러 가지 어려움이 있네요.

박 교사: 대개 저시력 유아들이 환경이 바뀌면 어려움이 있을 수 있어요. 그래서 진수를 지도할 때 여러 가지를 고려해야 해요. 진수에게 잔존시력이 있긴 하지만 필요에 따라서는 ㉠보행훈련을 해야 할 수도 있어요. 그래서 실내 활동과 ㉡실외 활동을 할 때 잘 살펴보세요.

…… (중략) ……

김 교사: 선생님, 또 한 가지 걱정이 있어요. 진수는 어머니가 데리러 와도 별 반응이 없어요. 어머니가 부르는데도 진수는 별로 반가워하는 것 같지가 않아요. 아침에 헤어질 때 울지도 않고 어머니에 대한 반응이 별로 없어요. 어머니와 진수의 애착 관계가 괜찮은 걸까요?

박 교사: 글쎄요. 진수의 애착 행동은 (㉢) 유형의 유아들이 나타내는 특성이긴 한데……. 안정 애착 유형의 유아들은 어머니가 돌아오면 반기며 좋아해요. 그리고 어머니를 (㉣)(으)로 생각하기 때문에 낯선 상황에서도 적극적으로 환경을 탐색하거든요. 앞으로 진수를 더 많이 관찰해야 할 것 같아요.

1) ㉠에 포함되는 요소 2가지를 쓰시오. [2점]

• _____

• _____

2) ㉡을 할 때 진수의 시효율성을 높이기 위해서 교사가 취해야 할 적절한 조치 1가지를 쓰시오. [1점]

• _____

3) 에인스워드(M. Ainsworth)의 애착 이론에 근거하여 ㉢에 해당하는 애착 유형 1가지를 쓰고, ㉣에 알맞은 말을 쓰시오. [2점]

• ㉢ 애착 유형: _____

• ㉣: _____

4. 김 교사는 특수교육지원센터의 순회교사이고, 박 교사는 통합 유치원의 유아특수교사이다. 다음의 (가)는 김 교사와 박 교사의 대화 내용이고, (나)는 김 교사와 은지 어머니의 대화 내용이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 김 교사와 박 교사의 대화 내용

김 교사: 박 선생님, 개별화교육계획 다 작성하셨어요? 어떻게 하셨어요?

박 교사: ㉠저는 통합학급 교사로부터 각 유아에 대한 발달과 학습에 대한 정보를 받고, 유아가 다니는 치료실의 치료사나 심리학자, 의사 등으로부터 진단 결과나 중재 목표를 받아서 부모의 요구와 우선순위를 파악하여 작성했어요.

김 교사: 아, 그러셨군요. 저는 영아를 담당하고 있는데, ㉡각 영아의 교육적 요구에 따라 여러 관련서비스 영역의 전문가들과 심리학자, 사회복지사, 부모, 그리고 제가 한 팀이 되어 교육진단을 계획했어요. 교육진단 시에는 팀 구성원들이 동시에 관찰하며 평가했는데, 그때 제가 촉진자의 역할을 했어요. 그리고 나서 팀이 합의한 평가 결과에 따라 다 같이 개별화교육계획을 수립했어요.

박 교사: 네, 그런데 그렇게 하면 시간도 많이 걸리고 힘드셨겠어요. 그럼 그 다음에 중재는 어떻게 하세요?

김 교사: 각 영아에 따라 팀원 중 한 사람이 영아의 가정을 방문해서 개별화교육계획의 목표 성취를 도울 수 있도록 부모를 지원해요. 주로 부모가 자녀와 상호작용하는 방법을 알려드려요.

박 교사: 가정 방문도 하시는군요.

김 교사: ㉢우리 특수교육지원센터에서는 영유아를 위한 순회교육, 특수교육 관련서비스 지원 등을 하고 있어요. ㉣특수교육지원센터에서는 순회교육 이외에도 센터 내의 교실에서 장애 영아를 가르칠 수 있어요.

박 교사: 저도 영아를 담당해 보고 싶은데, 그러려면 ㉤제가 특수학교 유치원교사 자격증을 가지고 있으니까 3년의 유치원 과정 담당 경력을 쌓아야겠네요. 장애 영아의 수업일수는 어떻게 되나요?

김 교사: ㉥장애 영아의 수업일수는 매 학년도 180일을 기준으로 해서 필요에 따라 30일의 범위에서 줄일 수 있어요.

(나) 김 교사와 은지 어머니의 대화 내용

은지 어머니: 선생님, 지난번에 가르쳐 주신 대로 은지와 상호작용을 하려고 했는데 효과가 별로 없는 것 같아요. 왜 그럴까요?

김 교사: 어머니들께서 자녀에 대한 중재를 실행하는 것이 쉬운 일은 아니에요. 그래서 ㉮은지 어머니께서 배운 방법대로 정확하게 하고 있는지, 그리고 이것을 일관성 있게 하는지 점검하고 모니터링해야 해요. 그래서 이미 개별화교육계획을 작성할 때 이를 위한 절차와 점검표를 계획해 놓았어요. 그럼 이것을 실시해 보도록 하지요.

은지 어머니: 선생님, 한 가지 더 의논드릴 일이 있어요. 우리 이웃집에 은지 또래의 아이가 있는데 발달이 더딘 것 같아 그 아이의 엄마가 걱정하고 있더라구요.

김 교사: 그래요? 그럼 먼저 ㉯선별검사를 해 보는 것이 좋겠군요.

1) ㉠에 해당하는 팀 협력 모델명을 쓰시오. [1점]

• _____

2) ㉡의 팀에서 주로 사용하는 진단 방법을 쓰시오. [1점]

• _____

3) ㉢~㉥의 대화 중 현행 「장애인 등에 대한 특수교육법」에 의거하여 볼 때, 교사가 잘못 알고 있는 내용 1가지를 찾아 그 기호와 수정 내용을 쓰시오. [1점]

• 기호: _____

• 수정 내용: _____

4) ㉮은 무엇을 측정하고자 한 것인지 쓰시오. [1점]

• _____

5) ㉯의 선별 과정에서 나타날 수 있는 음성 오류(부적 오류, false negative)를 장애 진단과 관련하여 1가지 쓰시오. [1점]

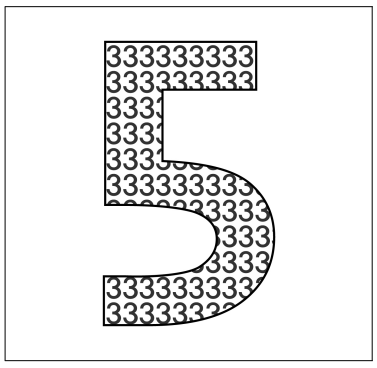
• _____

5. 영수는 ○○ 유치원 5세 반에 다니고 있다. (가)는 담임교사인 박 교사의 관찰 메모이고, (나)는 박 교사와 특수교육지원센터 순회교사인 최 교사와의 대화 내용이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 박 교사의 관찰 메모

관찰대상: 영수	관찰일: 4월 2일	관찰장면: 자유선택활동

다른 아이들은 아래 그림을 보고 '5'와 '가방'이라고 말했는데, ㉠ 영수는 '3'과 '꽃'이라고 대답했다.





아이들이 퍼즐놀이를 하면서 항상 ㉡ 높낮이의 변화 없이 같은 톤으로 말하는 영수를 보고, "선생님, 영수는 말하는 게 똑같아요."라고 했다.

(나) 두 교사의 대화

박 교사: 선생님, 지난번 특수교육지원센터에서 영수의 발달 문제로 검사를 하셨잖아요.
최 교사: 네. ㉢ 한국 웩슬러유아지능검사(K-WPPSI)와 ㉣ 한국판 적응행동검사(K-SIB-R)를 했어요. 그 외 여러 가지 장애진단 검사들도 실시했어요.
박 교사: 그래요? 그럼 결과는 언제쯤 나오나요?
최 교사: 다음 주에 나올 것 같아요.
박 교사: ㉤ 검사 결과가 나오면 그것을 토대로 개별화교육지원팀이 영수의 개별화교육계획을 수립할 수 있겠네요.

1) 자폐성 장애 유아에게 나타나는 ㉠과 같은 인지적 결함은 무엇인지 쓰시오. [1점]

• _____

2) ㉡과 관련하여, 다음의 A에 들어갈 알맞은 말을 쓰시오. [1점]

영수의 특성은 자폐성 장애 유아의 언어적 결함 중 하나로 음운론적 영역 가운데 (A) 사용의 제한을 보인다.

• A: _____

3) ㉢과 ㉣의 하위 검사 영역 2가지를 각각 쓰시오. [2점]

• ㉢: _____, _____

• ㉣: _____, _____

4) ㉤이 적절하지 않은 이유 1가지를 쓰시오. [1점]

• _____

6. (가)는 교사들의 대화이고, (나)는 최 교사가 메모한 내용이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

박 교사: 유아기에는 기본 동작 활동이 매우 중요하다고 생각해요.

최 교사: 저도 중요하다고 생각하는데 어떤 활동이 좋은지 몰라 자주 계획하지 못해요.

박 교사: ㉠두발 모아 뛰기, 둘이서 함께 큰 공 굴리기, 꽈배기처럼 몸을 꼬아 보기, 몸을 수직이나 수평으로 최대한 쭉 펴기, 평균대에 올라 걷기는 어때요?

서 교사: 저는 이번 주에 ㉡몸 전체를 수직이나 수평 축으로 돌리는 동작 활동을 해 보려고 해요.

유 교사: 저는 기본 동작 활동을 매번 새로운 것으로 하려고 고민하기보다는 같은 종류의 활동을 여러 번 하는 것도 좋다고 생각해요. 예를 들면 걷기의 경우, 여러 가지로 변형해서 걷는 거죠. ㉢천천히 걷기, 빠르게 걷기, 점점 빠르게 걷기, 점점 느리게 걷기와 같은 활동을 하니까 유아들이 즐겁게 참여하더라고요.

최 교사: 그렇군요. 선생님들이 유아의 기본 동작 활동을 교육할 때 중요하다고 생각되는 점을 알려 주세요. 잘 정리해서 앞으로 기본 동작 활동을 할 때 참고해야겠어요.

…… (생략) ……

(나)

기본 동작 활동 지도상의 유의점

- 움직임 요소 활용하기
- 유아의 발달 수준보다 어려운 신체 활동을 자주 계획하기
- 활동에 적합한 다양한 음악 사용하기
- 특정 동작을 따라하도록 시범 보이거나 설명 하지 않기
- 민첩성, 유연성, 평형성, 순발력과 같은 기초 체력 요소를 기르도록 돕기
- 놀이를 통한 동작 활동으로 확장하기

1) 다음은 '3~5세 누리과정' 신체운동·건강 영역의 일부이다. A에 해당하는 활동을 ㉠에서 1가지 찾아 쓰시오. [1점]

내용	세부 내용		
	3세	4세	5세
자발적으로 신체 활동에 참여하기	신체 활동에 자발적으로 참여한다.	신체 활동에 자발적이고 지속적으로 참여한다.	
	A		
		자신과 다른 사람의 운동 능력의 차이에 관심을 갖는다.	자신과 다른 사람의 운동 능력의 차이를 이해한다.

• A: _____

2) ㉡에 해당하는 동작 명칭을 1가지 쓰고, '3~5세 누리과정' 신체운동·건강 영역의 세부 내용에 제시된 움직임 요소 중, ㉢에서 강조되는 움직임 요소를 1가지 쓰시오. [2점]

• ① 동작 명칭: _____

• ② 움직임 요소: _____

3) (나)에 제시된 지도상의 유의점에서 부적절한 내용 2가지를 찾아, 그 이유를 각각 1가지씩 쓰시오. [2점]

• ① 이유: _____

• ② 이유: _____

7. (가)는 활동계획안의 일부이고, (나)는 통합학급 최 교사와 특수학급 박 교사의 대화 내용 중 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 활동계획안

활동명	나의 꿈	누리과정 관련 요소	○ 사회관계 : 사회에 관심 갖기 – 지역사회에 관심 갖고 이해하기 ○ 의사소통 : 말하기 – ㉠ 느낌, 생각, 경험 말하기
활동 목표	나의 꿈을 말할 수 있다.		
활동 자료	다양한 직업에 대한 그림 자료, ppt 자료		

(나) 두 교사의 대화

박 교사 : 선생님, 요즘 지수가 슬기반에서 잘 지내고 있나요?
최 교사 : 네. 대부분의 수업 활동에는 잘 참여하고 있어요. 그러나 자기의 느낌이나 생각을 말하는 시간에는 어려움이 있어요. 작년에는 ㉡ 말이 막히거나 말을 더듬는 현상이 종종 있었는데, 올해는 많이 좋아졌어요. 그런데 아직까지도 지수의 발음이 정확하지 않아서 친구들이 잘 알아듣지 못하는 것 같아요. 친구들하고 이야기할 때 ㉢ 지속적으로 '풍선'을 '푸선'이라고 하고 '사탕'을 '아탕'이라고 하거든요.
박 교사 : 그렇군요. 저는 ㉣ 지수가 이야기할 때 상황에 적절치 않게 말을 하는 경우를 많이 보았어요. 얼핏 보면 말을 잘 하는 것 같지만, 실제로는 친구들과 대화를 할 때 어려움이 있어요.

1) ㉠은 '3~5세 누리과정' 의사소통 영역 '말하기' 내용 범주에 해당하는 내용이다. ㉠ 외에 '말하기' 내용 범주에 해당하는 내용 2가지를 쓰시오. [2점]

- _____
- _____

2) ㉡과 ㉢에 나타난 언어 장애 유형을 쓰시오. [2점]

- ㉡ : _____
- ㉢ : _____

3) 언어의 하위 체계에는 5가지(음운론 등)가 있다. ㉣에서 언급된 지수의 언어 행동은 언어의 하위 체계 중 무엇과 관련된 문제인지 쓰시오. [1점]

- _____

8. 진희는 경직형 뇌성마비를 가진 5세 유아이다. 특수학교 강 교사는 신변처리 기술을 지도하기 위해 2주 동안 자료를 수집하였다. 다음은 진희의 배뇨와 착탈의 기술에 대한 현재 수준과 단기목표의 일부이다. [5점]

구분	현재 수준	단기목표
배뇨	○ 배뇨와 관련된 의학적 질병은 없음. ○ 1일 소변 횟수는 13~17회임. ○ 소변 간격은 10~60분임.	㉠ 유아용 변기에 앉아 있을 수 있다.
착탈의	○ 옷을 입거나 벗는데 도움이 필요함. ○ 고무줄 바지를 내릴 수 있음. ○ 바지춤을 잡고 있으나 올리지는 못함.	㉡ 혼자서 고무줄 바지를 입을 수 있다.

1) 위 자료를 근거로 배뇨 학습을 위한 진희의 신체적 준비 여부를 판단하여 쓰고, 판단의 근거를 쓰시오. [2점]

- ① 준비 여부 : _____
- ② 판단 근거 : _____

2) 단기목표 ㉠에 도달하기 위해 물리치료사는 다음과 같은 지도상의 유의점을 알려 주었다. A에 들어갈 알맞은 말을 쓰시오. [1점]

> 진희가 변기에 앉아서 옆으로 쓰러지지 않도록 하려면 자세잡기부터 잘 해주셔야 합니다. 앉은 자세에서 여러 가지 동작을 수행하려면 (A) 능력이 매우 중요하기 때문입니다.

- A : _____

3) 강 교사는 단기목표 ㉡을 과제 분석하여 4→3→2→1단계의 순으로 지도하였다. 이 교수전략이 무엇인지 쓰고, 장점 1가지를 쓰시오. [2점]

> 1단계 : 바지에 발 넣기
> 2단계 : 무릎까지 바지 올리기
> 3단계 : 무릎에서 엉덩이까지 바지 올리기
> 4단계 : 엉덩이에서 허리까지 바지 올리기

- ① 전략 : _____
- ② 장점 : _____

<수고하셨습니다.>

(이하 여백)