2016학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

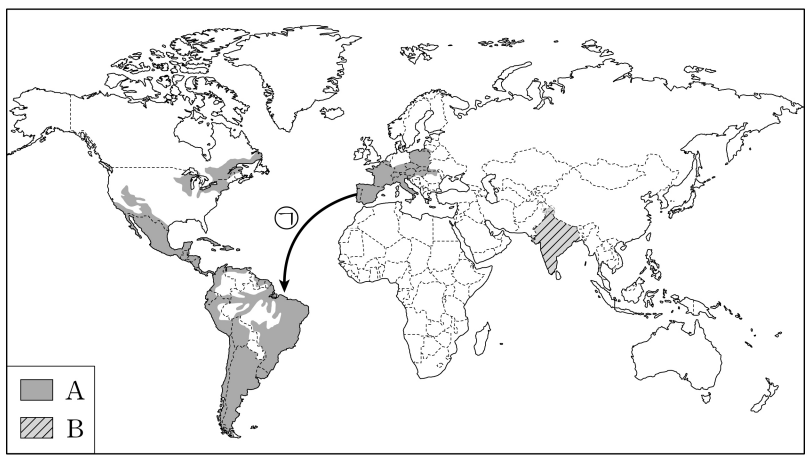
지 리

수험 번호 : ( )　　**성 명 : ( )**

제1차 시험	3교시 전공B	8문항 40점	시험 시간 90분

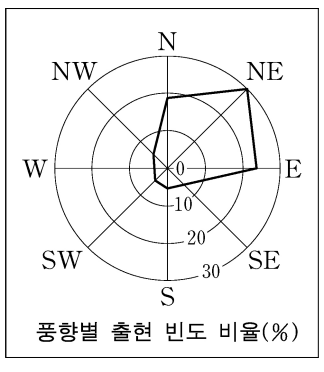
○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음은 A, B 두 종교의 주요 분포와 전파를 지도로 나타낸 것이다. ㉠ 전파를 문화 전파 유형에 기초하여 서술하시오. 그리고 B 종교가 금기하는 대표적인 음식을 제시하고, 그 원인을 농경 문화와 관련하여 문화생태학적 관점에서 서술하시오. [4점]

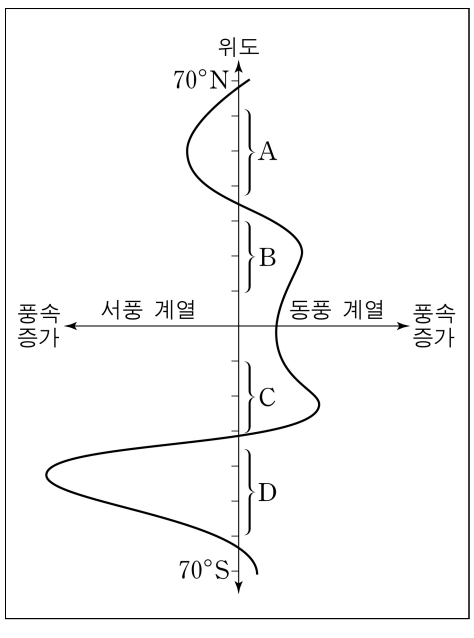


2. 그림 (가)는 일정 지역의 주요 풍계를 나타낸 바람장미(wind rose)이고, 그림 (나)는 대기 대순환 모델에 따른 바람 시스템의 위도별 풍속을 상대적으로 비교하여 표시한 것이다. 그림 (가)와 유사한 풍계 특성이 지배적으로 나타나는 위도대를 그림 (나)에 표시된 A~D 중에서 선택하여 쓰고, 그 지역에서 전형적으로 부는 바람의 이름을 쓰시오. 그리고 대기 대순환 모델에 기초하여 이 바람의 생성 과정을 설명하시오. [4점]

(가)

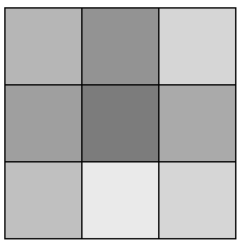
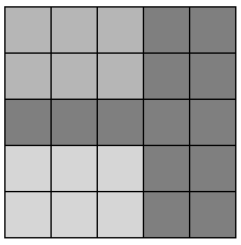
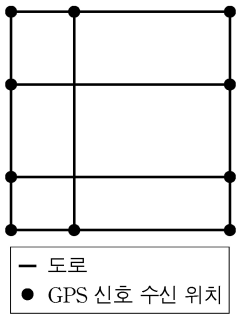


(나)



3. 지리 정보 분석가는 다음 (가)의 자료를 활용하여 (나)를 수행하고자 한다. (가)에 근거하여 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. 그리고 도로망 자료 활용 분야에서 이용되는 네트워크 분석 기능을 2가지 서술하시오. [4점]

(가)

자료명	자료 특징	부분 그림
경사도	면적 10,000 m^2 지역을 대상으로 10 × 10개의 셀로 경사도 정보를 저장하고 있음.	
토지 이용	면적 10,000 m^2 지역을 대상으로 100 × 100개의 셀로 토지 이용 정보를 저장하고 있음.	
도로망	GPS 수신기를 가지고 도로를 따라서 이동하면서, 일정한 시간 간격으로 얻어지는 좌표 정보를 연속적으로 나열하는 방식으로 도로의 선형 정보를 저장하였음.	

(나)

○ **중첩 분석** : 경사도, 토지 이용 자료의 지역 범위와 좌표 체계가 동일한 조건에서 정확한 결과를 얻기 위하여 경사도와 토지 이용 자료의 (㉠)을/를 일치시킴.
○ **네트워크 분석** : 도로 객체의 공간 관계를 정의하고 설정하는 (㉡)을/를 반영하여 교차로에 결절점이 빠져 있는 자료 오류를 확인하고 수정함.

4. 다음은 클러스터 정책의 문제점에 대한 내용이다. 괄호 안의 ㉠~㉢에 해당하는 용어를 순서대로 쓰고, ㉡, ㉢과 관련하여 ㉣이 풍부한 지역의 특징을 1가지 서술하시오. [4점]

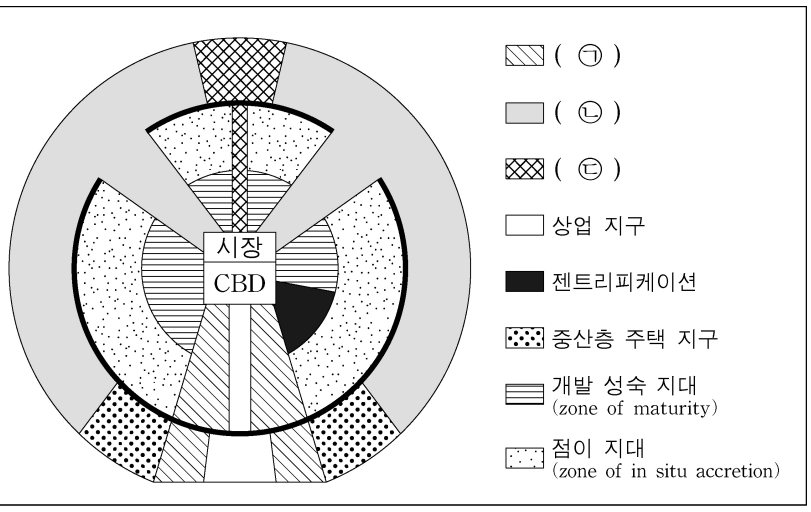
> 1990년대 포터(M. Porter)의 '클러스터론'에 기초한 각국의 산업 정책은 현재 강한 비판에 직면해 있다. 이를 살펴보면, 첫째, 클러스터 정책의 근본적인 문제점은 지역의 특수성과 다양성을 충분히 고려하지 못한 채 획일적으로 수행되어 왔다는 데 있다. 두 번째 문제점은 클러스터 정책이 중앙정부 주도형이라는 데 있다. 현재 클러스터 정책은 정부와 기업 간 대화로만 수행되는 경우가 많다. 셋째, 대부분 중앙정부나 지방정부는 클러스터 발전 목표를 미국의 실리콘 밸리와 같은 첨단산업지역 모델에 초점을 두고 있어서, 지역적 차원에서 클러스터 정책의 실현 가능성이 낮다.
>
> 기존 클러스터 정책의 문제점들을 개선하기 위해서는 아민(A. Amin)과 쓰리프트(N. Thrift)가 제안한 개념인 (㉠)을/를 다시 검토해 볼 필요가 있다. 이는 특정 지역에 존재하는 다양한 연관 조직(기업, 금융기관, 대학, 지방정부 등)과 이들 간 상호 네트워킹을 통해 구축되는 혁신 거버넌스의 형성 정도를 일컫는 개념이다. 이 개념에 의하면, 어떤 클러스터에서 (㉠)이/가 잘 갖추어져 있을 때, 지역의 특수성을 반영하는 내생적인 지역 성장이 가능하다. 이러한 맥락에서 클러스터 활성화를 위하여 두 가지 측면이 제안되고 있다. 첫째는 학습 유형의 하나인 (㉡)을/를 활성화하는 것이다. (㉡)은/는 클러스터 구성 주체들이 국지적 네트워킹에 기반하여 지식을 이전·확대·재생산하는 것을 말한다. 이때 지식의 유형은 개인의 머릿속에 저장되어 있기 때문에 완비된 형태로 전달되거나 가공되기 어려운 (㉢)을/를 뜻한다. 둘째는 ㉣ 사회적 자본(social capital)을 활용하는 것이다. 이는 클러스터 발전에 있어서 구성 주체들 간 긴밀한 관계를 형성하는데 중요한 윤활유 역할을 한다.

5. 다음 (가)는 라틴 아메리카의 어떤 도시에 대한 설명이고, 그림 (나)는 이의 도시구조를 나타낸 것이다. Ⓐ는 그림 (나)의 ㉠~㉢ 중 주로 어디에 분포하고 있는지 쓰시오. 그리고 괄호 안의 ㉠~㉢에 해당하는 토지 이용 유형을 서술하시오. [4점]

(가)

> 유럽 식민주의에 의해 개발된 이 도시는 한 때 국가 제1의 대도시이자 항구 도시로서 상업적, 문화적 꽃을 피우기도 했다. 이 도시를 처음 방문한 여행객들은 여러 봉우리들과 해안 지역의 장대한 경관, 온난 습윤한 공기, 무성한 식생 등 파라다이스와 같은 자연환경에 매혹된다. 그러나 언덕을 따라 펼쳐져 있는 이 도시 경관은 이런 자연환경과 극적으로 대비되어 있다. Ⓐ 이 도시 경관은 도시 전체에 넓게 펼쳐져 있고, 주변부로 갈수록 보다 넓게 분포한다. 이는 20세기 초반부터 형성되었지만, 본격적인 확장은 급속한 이촌향도가 시작된 1940년대 후반부터이다. 오늘날 이 도시 인구의 1/5 이상이 이곳에 거주하고 있다.

(나)



한국교육과정평가원

6. 다음 (가)는 미국 북동부 도시의 거버넌스 변동을 하비(D. Harvey)의 이론을 토대로 요약한 것이고, (나)는 (가)를 설명한 것이다. 괄호 안의 ㉠에 적절한 용어를 쓰고, 밑줄 친 ㉡, ㉢이 지칭하는 용어를 순서대로 쓰시오. 그리고 ㉢으로 인해 발생할 수 있는 도시 문제를 1가지 서술하시오. [5점]

(가)

도시 거버넌스 / 주요 특징	관리주의	(㉠)
대략적 시기	2차 세계 대전 이후부터 1970년대 중반	1970년대 후반 이후
축적체제	포디즘	포스트포디즘
도시 정부의 주요 역할	공공 서비스 공급	도시 성장 추구, 외부 투자 유치
핵심 주체	정치인, 관료 조직	정치인, 민간 자본가, 개발업자

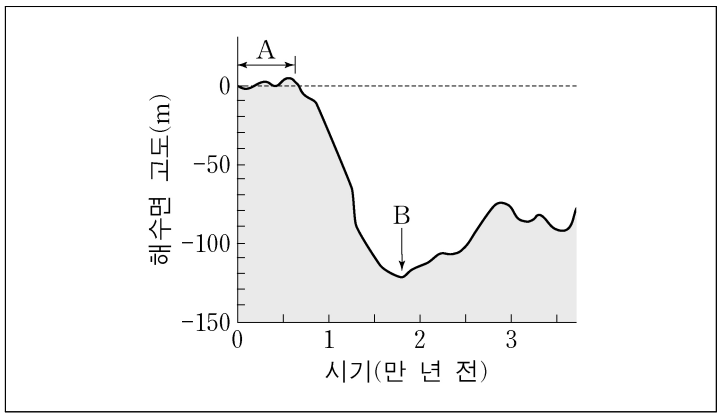
(나)

제2차 세계 대전 이후에는 도시 정부의 역할이 더욱 다양화되었다. 도시를 관리함에 있어서 지방 재정, 공공 보건, 교육 행정, 도시 계획 등 기술적으로 복잡하고 전문적인 역할이 필요했기 때문이었다. 이에 따라 전문 행정가 집단으로 구성된 거대하고 위계적인 관료 조직이 발달하였다.

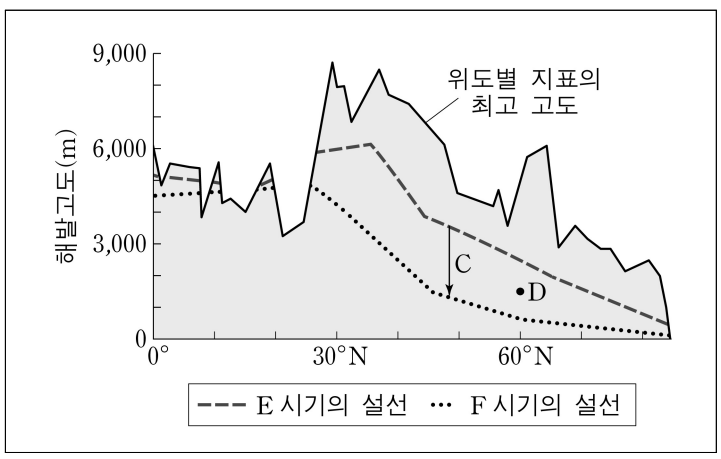
한편, 1970년대 중반 이후 도시의 공공 부문은 기업가와 같이 효율성과 이윤을 중시하게 되었다. 도시 정부의 역할과 비대해진 관료 조직이 축소되었고, 도시의 이미지를 쇄신하기 위해 쇠락하거나 미개발된 지구를 매력적이고 혁신적인 곳으로 가꾸는 여러 사업을 벌이게 되었다. 이를 실행하는 주요 전략은 외부 자본을 끌어들이고, ㉡ 도시를 쾌적하고 정체성이 뚜렷한 공간으로 디자인하고 홍보하는 것이었다. 그리고 이 과정에서 ㉢ 도시 정부가 민간 자본에 일부 권한을 이양하거나 자율성을 부여하여 사업을 공동으로 추진하는 정책이 보편화되었다.

7. 다음 (가)는 신생대 제4기 말의 전지구적인 해수면 변화이고, (나)는 북반구의 위도별 설선(snow line) 고도를 나타낸 것이다. (가)의 A 시기에 스칸디나비아 반도에서 활발하게 발생한 지구조적(tectonic) 현상의 명칭과 원인을 제시하고, 기후 변화의 측면에서 B 시기를 지칭하는 용어를 쓰시오. 그리고 (나)의 화살표 C와 같이 설선 고도가 변화했을 때, 해수면의 변화 양상과 스칸디나비아 반도에 위치한 D 지역에서 주로 나타나는 지형 경관을 각각 서술하시오. [5점]

(가)



(나)



8. 한국지리를 담당하는 박 교사는 문제기반학습(problem-based learning: PBL)을 수업 시간에 적용하고자 한다. (가)는 수업 환경과 학습 내용을 고려하여 문제기반학습을 적용한 수업지도안이고, (나)는 수업 활동 평가지이며, (다)는 기말 고사 문제 중 일부이다. (가)에서 문제의 특성, ㉠의 한계점, (나)와 같은 평가 유형의 특징에 대해, <작성 방법>에 따라 논술하시오. [10점]

(가)

단 원	Ⅷ. 국토의 지속가능한 발전 1. 인구 문제와 대책
학습 목표	㉠ 우리나라 인구문제에 대해 설명해 준다.
학습 단계	교수 · 학습 활동
문제 제기	• 우리나라 인구 문제와 관련된 동영상을 보고 문제 상황 인식
문제 원인 확인	• 인구 문제 원인에 대한 모둠원 간 브레인스토밍 • 인구 문제 원인에 대한 잠정적 가설 설정
정보 수집	• 인구 문제와 관련된 문헌, 통계, 사진, 신문 등 자료 수합 및 적합한 정보 선택 • 문제 발생 원인에 대한 잠정적 결론
문제 해결안 발표	• 모둠별로 당면한 인구 문제를 해결할 수 있는 방안 수립하기 • 모둠별 해결 방안 발표하기
실천 계획 수립 및 정리	• 문제 해결책에 따라 구체적인 실천 계획 세우기 • 수업 활동 평가지 마무리하기 • 정리 및 차시 활동 예고

(나)

수업 활동 평가지		※ 해당되는 것에 √표 하세요. 1 = 전혀 아니다 5 = 매우 그렇다				
내 자신에 대한 평가	문제 해결을 위해 많은 아이디어를 제공하였다.	1	2	3	4	5
	모둠원들의 의견을 경청하였다.	1	2	3	4	5
	본인이 맡은 과제를 해결하기 위해 최선을 다하였다.	1	2	3	4	5
	최종 해결안 제시를 위해 적극적으로 참여하였다.	1	2	3	4	5
나에 대한 모둠원들의 평가	문제 해결을 위해 많은 아이디어를 제공하였다.	1	2	3	4	5
	모둠원들의 의견을 경청하였다.	1	2	3	4	5
	분담 맡은 역할을 성실하게 수행하였다.	1	2	3	4	5
교사 평가	문제 해결 과정에서의 성실성	1	2	3	4	5
	문제에 대한 최종 해결안의 적합성	1	2	3	4	5
〈이번 활동으로 내가 알게 된 것과 느낀 점〉		총점				

(다)

○○학년도 2학기 기말고사 [한국지리]

3. 자료는 서로 다른 시기의 가족 계획 표어이다. (가), (나) 시기의 인구 문제에 대한 추론으로 적절한 것은?

(가) 1970년대 - 딸, 아들 구별 말고 둘만 낳아 잘 기르자.
(나) 2000년대 이후 - 아빠, 혼자는 싫어요.
엄마, 저도 동생을 갖고 싶어요.

	(가)	(나)
①	남아 선호 사상	높은 유소년 인구 부양비
②	높은 유소년 인구 부양비	저출산 현상
③	여성 노동력 부족	남아 선호 사상
④	인구 고령화 현상	성비 불균형
⑤	저출산 현상	인구 고령화 현상

<작성 방법>

- (가)의 문제기반학습에서 다루는 '문제'의 특성을 브루너(J. Bruner)의 발견(탐구) 학습에서 '문제'의 특성과 비교하여 논할 것.
- ㉠의 한계점을 학습 목표의 진술 방법과 역할 면에서 제시할 것.
- (나)와 같은 평가 유형의 특징을 (다)와 대비하여 평가 시행 시기, 학생의 역할, 평가 영역을 중심으로 논할 것.
- 답지를 논리적이고 체계적으로 구성할 것.

<수고하셨습니다.>

한국교육과정평가원