2015학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

특 수

수험 번호 : ( ) 성 명 : ( )

제1차 시험	3 교시 전공B	6문항 40점	시험 시간 90분

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

서술형 【1 ~ 4】

1. <보기>는 현장 관찰 및 실습 과정에서 특수교육과 2학년 실습생이 작성한 개별화교육계획안이다. 「장애인 등에 대한 특수교육법」 시행규칙 제4조(개별화교육지원팀의 구성 등)에 제시된 개별화교육계획 구성 요소 중 <보기>에서 누락된 요소를 3가지 쓰시오. 그리고 개별화교육계획을 작성할 때 밑줄 친 ㉠을 사용할 경우의 문제점을 2가지 쓰고, 밑줄 친 ㉡을 참조하여 밑줄 친 ㉢에서 잘못된 것을 1가지 찾아 쓰고, 그 이유를 쓰시오. [5점]

<보 기>

1. 인적사항

성 명	○○○	학교 학년 반	○○ 중학교 2학년 3반
성 별	남	생 년 월 일	1999. 2. 15.
장 애 유 형	정신지체	학부모 연락처	010－7000－****

2. ㉠ 교육 진단·평가 결과

검 사 명	검 사 일	결 과
지능 검사(K－WISC－Ⅳ)	2013. 10. 10.	전체 지능 지수(IQ) 68
사회성숙도 검사	2013. 11. 7.	사회 지수(SQ) 78

3. ㉡ 현재학습수행수준

교 과	현재학습수행수준
수학	○받아 올림이 없는 두 자리 수의 덧셈을 할 수 있음. ○여러 가지 모양의 삼각형을 기준에 따라 분류할 수 있음. ○주어진 실생활 자료를 분류하여 막대그래프로 나타낼 수 있음.

4. 교육목표와 교육내용

교 과	㉢ 장기 목표	단기 목표	교육내용
수학	○받아 올림이 없는 세 자리 수의 덧셈을 할 수 있다. ○평면도형의 이동을 이용하여 무늬를 꾸밀 수 있다. ○주어진 생활 속 자료를 분류하여 기호를 이용한 그림그래프로 나타내고 해석할 수 있다.	○받아 올림이 있는 두 자리 수의 덧셈 문제 10문제를 제시했을 때 10분 이내에 10문제를 풀 수 있다. '… (중략) …'	○받아 올림이 있는 한 자리 수의 덧셈 문제 계산하기 '… (중략) …'

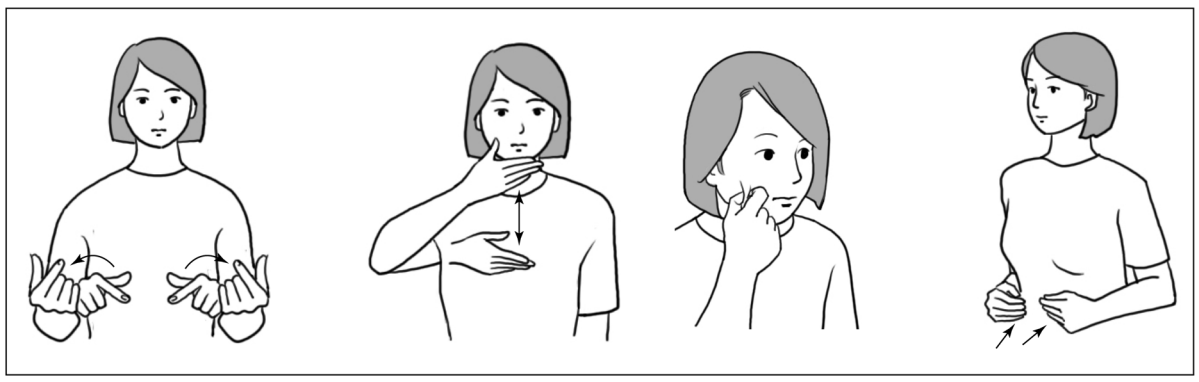
2. 다음은 청각장애 학생과 교사가 대화한 내용이다. ㉠을 한국어로 해석하고, 수화(수어, Korean sign language)의 도상성과 자의성을 전체 대화에서 사용된 단어 1가지씩을 선택하여 각각 설명하시오. [5점]

교사



㉠

학생



교사



학생



3. 다음은 학습장애 학생 A의 학습 특성과 통합학급에서 공통 교육과정 중학교 1학년 과학 교과, '물질의 세 가지 상태' 단원을 지도하기 위한 계획안의 일부이다. (가)의 활동 1, 2, 3을 지도하기 위한 전략 ㉠, ㉡, ㉢ 중 부적절하게 사용한 것을 찾고, 그 이유를 설명하시오. (나)의 활동 1을 지도하기 위해 학생 A에게는 K-W-L 기법을 적용하려고 한다. 밑줄 친 ㉣의 단계별 지도 내용을 교사가 제시한 읽기 자료에 근거하여 순서대로 쓰시오. [5점]

○ 학습장애 학생 A의 학습 특성 : 글을 읽을 수는 있으나, 그 내용을 요약 · 정리하는 데 어려움이 있다.

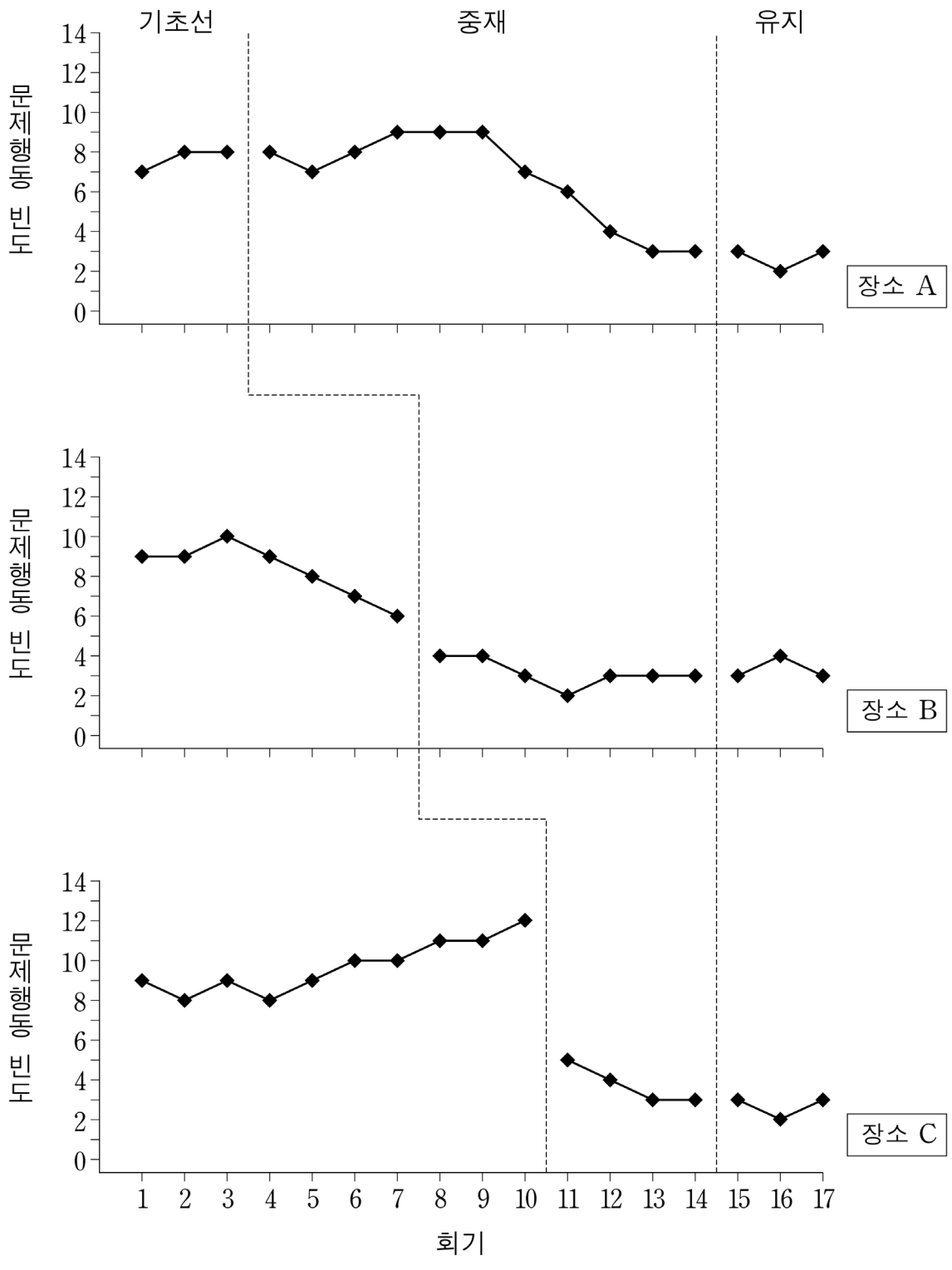
(가)

제 재	1. 고체, 액체, 기체의 성질	
지도 목표	물질을 상태에 따라 분류할 수 있다. 물질의 세 가지 상태에 대한 특징을 이해할 수 있다.	
지도 내용 및 교수 전략	활동 1: 물질을 고체, 액체, 기체로 구분하기	㉠ 매트릭스를 이용하여 다양한 물질을 고체, 액체, 기체로 범주화하여 분류함.
	활동 2: 고체, 액체, 기체의 공통점과 차이점 찾기	㉡ 벤 다이어그램을 활용하여 고체, 액체, 기체의 공통점과 차이점을 찾음.
	활동 3: 고체, 액체, 기체 사이의 상태 변화를 이해하기	㉢ 의미특성분석표를 사용하여 고체, 액체, 기체 사이의 순환적 변화를 이해함.

(나)

제 재	2. 모습을 바꾸는 물질	
지도 목표	융해, 용해, 기화, 액화의 뜻을 설명할 수 있다.	
지도 내용 및 교수 전략	활동 1: 물질의 상태 변화(융해, 용해)에 관한 글을 읽고 이해하기	㉣ K-W-L 기법을 사용하여 융해와 용해에 대해 이해함.
	읽기 자료 융해는 고체 물질이 액체로 변하는 상태 변화이다. 용해는 고체나 액체 또는 기체가 액체에 녹아 들어가는 현상이다. 용해는 용매(녹이는 물질)와 용질(녹는 물질) 사이의 인력으로 인하여 일어난다. '… (하략) …'	

4. 다음은 김 교사가 학생 A의 바람직하지 않은 행동을 감소시킨 결과이다. 이 단일대상 연구 설계의 명칭을 쓰고, 김 교사가 적용한 단일대상 연구에서 나타난 오류를 1가지 찾고, 그 이유를 2가지 쓰시오. 그리고 중다간헐기초선 설계가 이 연구 설계의 단점을 보완할 수 있는 이유를 1가지 쓰시오. [5점]



논술형 【1 ~ 2】

1. 2009 개정 교육과정에 따른 특수교육 교육과정(교육과학기술부 고시 제2012-32호)에는 ㉠ 중도·중복장애 학생이 있는 일반학교의 특수학급과 ㉡ 기본 교육과정을 적용하는 중도·중복장애 학생이 포함된 학급을 운영하는 특수학교의 중도·중복장애 학생을 위한 교육과정 편성·운영에 대한 내용이 별도로 제시되어 있다. 제시된 내용에 근거하여 밑줄 친 ㉠, ㉡의 교육과정 편성·운영에 대한 공통점과 차이점을 기술하시오. 그리고 중도·중복장애 학생의 교육과정으로 기능중심 교육과정과 발달중심 교육과정을 검토하려고 한다. 이 두 가지 교육과정의 차이를 교육과정 구성 요소인 교육내용 선정과 교육내용 조직의 원리 측면에서 각각 비교하여 설명하시오. [10점]

2. 다음 (가)는 병원학교에서 원적학교로 복귀를 준비하는 중도 뇌성마비 학생 A의 특성 및 관련 서비스 내용이고, (나)는 학생 A를 위해 병원학교 교사가 원적학교 교사에게 제안한 교실환경 구성안이다. (가)의 밑줄 친 ㉠, ㉡의 현상을 설명하고, 밑줄 친 ㉢의 방법적 특징을 밑줄 친 ㉠, ㉡과 연관지어 쓰시오. 그리고 (나)에서 학생 A의 특성을 고려하여 괄호 안의 ㉣~㉥에 들어갈 구체적인 내용을 쓰고, 그 이유를 각각 1가지씩 쓰시오. [10점]

(가) 학생 A의 특성 및 관련 서비스

구 분	특성 및 관련 서비스
감각·운동 특성	○ 대근육 운동 능력 분류 체계(GMFCS) Ⅴ수준임. ○ ㉠ 비대칭성 긴장성 경반사(ATNR)를 보임. ○ ㉡ 고유 수용성 감각 장애(proprioceptive dysfunction)를 보임.
의사소통 방법	○ 음성 출력 의사소통 기기와 트랙볼을 사용함. ○ 음성 출력 의사소통 기기를 활용하여 일상적 대화 및 수업 활동에 필요한 간단한 의사소통을 함.
관련 서비스	○ ㉢ 신경 발달 처치법(Neurodevelopmental treatment: NDT)으로 물리 치료를 주 3회 받기 시작함.

(나) 학생 A를 위해 제안한 교실환경 구성안

고려 사항
○ 교실에서의 좌석 배치 : (㉣) ○ 책상의 높이 : (㉤) ○ 음성 출력 의사소통 기기와 트랙볼의 위치 : (㉥)

<수고하셨습니다.>