2015학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

특 수

수험 번호 : ( ) 성 명 : ( )

제1차 시험	2교시 전공A	14문항 40점	시험 시간 90분

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

기입형 【1 ~ 10】

1. 다음은 2009 개정 교육과정에 따른 특수교육 교육과정(교육과학기술부 고시 제2011-501호) 중 기본 교육과정 '진로와 직업' 교과의 성격에 대한 내용이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 들어갈 말을 순서대로 쓰시오. [2점]

> '진로와 직업' 교과는 학생의 생애주기별 진로 발달 단계인 진로 인식, 진로 탐색, 진로 준비 등에 이르는 일련의 경험과정에 기초하여 학생이 학교교육을 마친 후 지역 사회생활 및 직업 생활로 나아갈 수 있도록 연결하는 (㉠)의 관점에서 실시된다.
>
> 그리고 '진로와 직업' 교과는 '직업 생활', '직업 탐색', '직업 준비', '진로 지도'의 4개 영역으로 구분되며, 이 4개 영역은 중학교 1~3학년, 고등학교 1~3학년의 2개 학년군으로 구성되어 있다. 그리고 기본 교육과정의 실과 교과와 연계되고, 선택 교육과정 (㉡)와/과 관련성을 가진다.

2. 다음은 순음청력검사에 대한 설명이다. 괄호 안의 ㉠에 들어갈 현상을 쓰고, 밑줄 친 ㉡의 이유를 쓰시오. [2점]

> 기도청력검사의 경우는 양귀의 기도청력역치가 40 dB 이상 차이가 있거나 검사 귀의 기도청력역치와 비검사 귀의 골도청력역치가 40 dB 이상 차이가 있을 때 차폐(masking)를 해야 한다. 이는 주파수에 따라 차이가 있으나, 검사 귀에 제시한 음이 두개골을 지나면서 최소한 40 dB 이상의 (㉠)이/가 일어나기 때문이다. 그리고 ㉡ 골도청력검사의 경우는 항상 차폐를 해야 한다.

3. 다음은 정신지체 학생 A와 B에게 마트 이용하기 기술의 일반화를 촉진하기 위한 지역사회 중심 교수 전략들이다. (가)와 (나)에 해당하는 지도 전략의 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점]

> (가) 학생 A가 이용할 것으로 예상되는 집 근처 마트를 조사하여 10곳을 정한다. 선정한 마트 10곳의 이용 방법을 모두 분석한 후, 이용 방법에 따라 범주화한다. 범주화된 유형에 대해 각각 과제 분석을 하고, 유형별로 마트를 1곳씩 정하여 지도한다. 교사는 학생 A가 학습한 것을 나머지 마트에서도 수행할 수 있는지 평가한다.
>
> (나) 학생 B에게 학교 안에 있는 매점을 활용하여 지역사회 마트 이용하기 기술을 가르친다. 학교 매점에서 물건 고르기, 물건 가격 확인하기, 계산대 앞에서 줄서기, 돈 지불하기, 거스름돈 확인하기를 지도한다.

4. 다음은 저시력 학생의 보조공학기기에 대한 설명이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 들어갈 말을 순서대로 쓰시오. [2점]

> 저시력 학생의 보조공학기기는 크게 나누어 광학기구와 비광학기구, 그리고 전자보조기구 등이 있다. 광학기구에는 확대경과 망원경, 안경 등이 있으며, 각각에 사용되는 렌즈는 굴절력을 갖고 있다. 렌즈의 도수는 디옵터(Diopter: D)로 표시한다. 오목렌즈를 사용하는 학생이 초점거리가 5cm인 렌즈를 사용한다면 이 학생의 렌즈 도수는 (㉠) D가 된다.
>
> 확대경은 중심 시야에 (㉡)이/가 있는 학생에게 도움이 되며, 중심시력을 상실하지 않았을 경우에는 크게 도움이 되지 않는다.

5. 김 교사는 경도장애 학생 A가 통합된 학급의 사회 교과 시간에 <보기>와 같은 수업을 하였다. <보기>에서 김 교사가 사용한 교수 방법과 ( ) 안에 들어갈 용어를 쓰시오. [2점]

<보 기>

김 교사는 학생들과 함께 질문하고 토론하면서 교사 주도로 수업을 하다가, 점진적으로 학생들이 학습에 대한 주도권을 갖도록 하였다. 김 교사는 수업 시간에 학생들과 함께 다음과 같은 방법으로 교수·학습 활동을 하였다.

○ 예측하기
- 학생들은 글의 제목을 보고 글의 내용을 예측한다.

○ 질문 만들기
- 학생들은 자신이 읽은 글에서 중요한 내용을 파악하기 위해 질문을 만든다.
- 학생들은 교사의 입장에서 학생들에게 물어보고 싶은 내용을 질문으로 만든다.

○ ( )
- 학생들은 본문에 있는 어려운 단어의 뜻을 알아보기 위해 글을 다시 읽는다.
- 학생들은 이해하지 못한 문맥의 뜻을 파악하기 위해 본문의 내용을 점검한다.

○ 요약하기
- 학생들은 주요 내용을 서로 질문하고 대답한다.
- 학생들은 자신들이 답한 내용을 모아서 요약한다.

6. 자폐성장애 학생의 바람직하지 않은 행동인 '손바닥을 퍼덕이는 상동행동'의 손바닥을 퍼덕이는 횟수를 관찰·측정하여 행동을 수정하고자 한다. 이 행동을 빈도(사건)기록법으로 측정하는 것이 부적합한 이유를 쓰고, 이에 적합한 관찰기록 방법의 명칭을 쓰시오. [2점]

7. 다음은 농·맹 중복장애 학생이 사용하는 의사소통 방법에 대한 설명이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 방법이 무엇인지 쓰시오. [2점]

> 점자를 주된 의사소통 수단으로 사용하는 농·맹 중복장애 학생이 왼손 손가락과 오른손 손가락을 3개씩 사용하여 상대방의 양손 손가락 위를 접촉하여 점자로 의사소통하는 방법을 (㉠)(이)라고 한다. 그리고 수화(수어, sign language)를 사용하는 농·맹 중복장애 학생(잔존시력 없음)이 상대방의 손 위에 자신의 손을 얹어 상대방의 수화를 이해하고 의사소통하는 방법을 (㉡)(이)라고 한다.

8. 학습장애 학생 A의 교실 내 사회적 관계망을 알아보기 위해 김 교사는 (가)와 같은 방법을 실시하고, 특수 교사의 자문을 받아 사회성 기술을 (나)와 같이 가르쳤다. (가)에서 사용한 방법의 명칭을 쓰고, (나)에서 사용한 전략을 쓰시오. [2점]

(가) 김 교사는 학습장애 학생 A가 친구들로부터 어떻게 인식되고 있는지를 알아보기 위하여 반 학생들에게 같은 반에서 옆에 앉고 싶은 친구와 좋아하는 친구 세 명을 각각 적게 하고, 옆에 앉기 싫은 친구와 싫어하는 친구 세 명도 각각 적게 하였다.

(나) (가)의 결과와 학생들과의 면담을 통해 학생 A의 충동적 행동을 중재할 필요성을 확인하였다. 김 교사는 사회성 기술을 가르치는 인지 전략 중 상황맥락 중재를 활용하기로 하였다. 문제가 생기면 충동적으로 반응하지 말고 일단 행동을 멈추고 생각하고, 문제 해결을 위해 무엇을 할 수 있는지 다양한 대안을 모색하며, 어떤 것이 최적의 해결 방안일지 선택을 한 후, 수행해 보도록 하는 4단계 방법으로 지도하였다.

한국교육과정평가원

9. 다음은 학생 A와 B에게 나타나는 행동 특성으로, 이 행동들은 약물이나 기타 일반적인 의학적 문제로 발생하는 것은 아니다. 정신장애의 진단 및 통계 편람(DSM-IV-TR)의 진단 준거에 근거하여 학생 A와 B의 장애 진단명을 순서대로 쓰시오. [2점]

○ 학생 A의 행동 특성

지난 1년 4개월 동안 콧바람 불기 행동과 "시끄러"하는 고함 지르기 행동이 본인의 의지와 상관없이 나타나고 있다. 이러한 행동들은 버스를 탈 때에나 영화를 관람할 때에도 나타난다. 그래서 학생 A는 여러 사람이 있는 장소에 가기 싫어하고, 다른 사람에 의해 관찰되는 상황에 대해 두려움을 나타내고 있다. 또한 친구들로부터 자주 놀림을 받기도 하였고, 수차례 무단 결석을 하였다. 이로 인해 학업에 어려움을 겪고 있으며, 우울, 자기 비하 등의 정서적 문제를 보이고 있다.

○ 학생 B의 행동 특성

다른 사람과 대화를 할 때나 혼자 있을 때, 본인의 의지와 상관없이 거의 매일 어깨 움츠리기 행동과 반복적 발 구르기 행동이 작년 1월부터 10월까지 10개월간 나타났고, 작년 11월 한 달 동안은 이 행동들이 나타나지 않다가 작년 12월부터 올해 2월까지 3개월간 다시 나타났다. 올해 3월부터는 이전 행동들이 나타나지 않았으나, 다른 행동인 킁킁거리기 행동과 상대방이 마지막으로 말한 단어를 반복하는 행동이 9개월째 나타나고 있다. 이로 인해 사회적 대인관계에 고통을 호소하고 있다.

10. 다음은 새로 부임한 최 교사가 박 교사에게 학습장애 학생 A와 B에 대하여 자문을 구하는 대화 내용이다. (가)와 (나)에서 박 교사가 학생 A와 B를 위해 제시한 방법이 무엇인지 순서대로 쓰시오. [2점]

(가)

최 교사: 선생님, A가 문장의 주어와 서술어를 찾는 것에 많은 오류를 보입니다. 이러한 오류를 줄여주기 위해 A의 수행을 어떻게 점검하면 좋을까요?

박 교사: 교육과정 중심사정(CBA) 중 한 가지 방법을 소개해 드릴게요. 이 방법은 현재 A에게 필요한 구체적인 학습 목표에 근거하여 교수결정을 하게 되니 선생님께서도 쉽게 사용하실 것 같아요. 일단 선생님이 20개 문장을 학습지로 만들어서 A에게 제공하고, 주어와 서술어에 정확하게 밑줄 치게 해 보세요. 3분 후 학습지를 채점해서 정답과 오답의 수를 표로 작성하여 A에게 보여주세요. 이러한 방식으로 매일 측정된 결과의 변화를 A에게 보여 주세요. 그러면 A도 그래프와 표로 자신의 진전을 확인할 수 있어서 학습 목표를 달성하는데 도움이 될 것 같아요.

(나)

최 교사: 선생님, B는 철자를 쓰는 데 어려움이 있어요. '깊이'를 '기피'라던가 '쌓다'를 '싸타'처럼 소리 나는 대로 쓰는 경향이 있어요. 이런 경우에는 어떻게 지도해야 하나요?

박 교사: B의 학습 특성은 어떠한가요?

최 교사: B는 스스로 참여하는 학습 과제에 흥미를 느낍니다.

박 교사: 그렇다면 B의 학습 특성상 학생이 주도적으로 학습할 수 있는 방법이 좋을 것 같아요. 초인지 전략 중 자기 점검과 자기교수법을 변형시킨, 철자법을 스스로 확인하는 방법을 쓰면 좋겠어요. B가 '깊이'를 '기피'로 잘못 썼다면 정답을 보여주고 자신이 쓴 답과 정답을 비교하고, 이를 확인하고, 수정한 후, 올바른 단어를 베껴 쓰게 하세요. 이러한 과정을 여러 번 반복하면 정확한 철자 쓰기에 도움을 줄 수 있을 것 같아요.

서술형 【1 ~ 4】

1. 다음은 중도에 실명하여 점자를 익히고 있는 학생의 점자 받아쓰기 결과이다. (가)~(라) 중에서 잘못 받아쓴 단어를 찾아 쓰고, 점자를 쓸 때 적용해야 하는 점자의 문법적 내용 요소 ①~④를 예시와 같이 쓰시오. [5점]

문항	단어	점자	문법적 내용 요소
예시	깍두기	○○ ●● ●○ ○● ●● ○● ●○ ○○ ●○ ○○ ●○ ○○ ○○ ○● ○● ○● ○○ ○○ ●○ ○○ ●○	'까'는 '가'의 약자 앞에 된소리표를 사용하여 쓴다.
(가)	밥그릇	○● ●○ ○● ○● ○○ ○● ○○ ○● ●○ ○○ ●○ ○● ●○ ○○ ○○ ○○ ○○ ○● ○○ ○● ●○	①
(나)	바위	○● ●● ●○ ○● ○○ ●● ○○ ●○ ●○	②
(다)	그리고는	●○ ●○ ●● ●○ ○○ ○○ ○○ ○● ○○ ●● ○○ ●●	③
(라)	찡그리고	○○ ○● ●○ ○○ ●○ ●○ ○○ ○○ ○● ●● ○○ ○○ ○● ○● ●○ ●● ○○ ●●	④

* 제시된 점자는 읽기 기준이고, ●은 볼록 나온 점임.

2. 다음은 장애학생 A의 조음·음운 문제에 대해 두 교사가 나눈 대화 내용이다. 밑줄 친 ㉠을 3가지 제시하고, 박 교사가 제시한 ㉡의 4가지 지도 방법을 전통적(말 운동) 접근법과 언어인지 접근법으로 구분하여 쓰고, 두 접근법의 차이점을 비교하여 설명하시오. [5점]

> 김 교사 : 학생 A는 발음에 문제가 많은데, 왜 그런지 모르겠어요.
> 박 교사 : 이런 경우를 조음·음운장애라고 해요. 조음·음운장애는 ㉠ 기질적 원인과 기능적 원인이 있습니다. 우선 기질적 원인이 있는지 알아보아야 할 것 같아요.
>
> '… (중략) …'
>
> 김 교사 : 그럼 학생 A의 조음·음운 문제를 지도하는 방법에는 어떤 것들이 있나요?
> 박 교사 : 현재 많이 활용되는 지도 방법은 ㉡ 짝자극 기법, 변별자질 접근법, 음운변동 접근법, 조음점 자극법(지시법)이 있습니다.

한국교육과정평가원

3. <보기>는 정신지체 학생의 일상생활 기술 중에서 상 차리기 기술을 지도한 사례이다. <보기>에 적용된 행동수정 기법을 쓰고, 이 기법과 행동형성법(shaping)의 개념을 각각 설명하시오. 그리고 <보기>에 적용된 기법이 행동형성법이 아닌 이유를 <보기>의 내용에 근거하여 쓰시오. [5점]

<보 기>

○ 상 차리기 기술 지도

1단계 : 식사 도구 사진이 실물 크기로 인쇄되어 있는 식사용 매트 위에 해당 식사 도구를 올려 놓는다.

2단계 : 식사 도구 모양이 실물 크기로 그려진 식사용 매트 위에 해당 식사 도구를 올려 놓는다.

3단계 : 식사 도구를 놓을 자리에 식사 도구 명칭이 쓰여 있는 식사용 매트 위에 해당 식사 도구를 올려 놓는다.

4단계 : 식사 도구를 놓을 자리에 동그라미 모양이 그려진 식사용 매트 위에 해당 식사 도구를 올려 놓는다.

5단계 : 특별한 표시가 없는 식사용 매트 위에 해당 식사 도구를 올려 놓는다.

4. 다음은 일반학급에 배치된 경도 정신지체 학생 A의 교육에 대해 일반 교사와 특수 교사가 나눈 대화이다. 일반 교사가 학생 A의 교육과정 편성·운영을 위해 알아야 하는 밑줄 친 ㉠의 내용을 ㉡에 근거하여 2가지 쓰고, 괄호 안의 ㉢에 들어갈 용어를 쓰시오. [5점]

일반 교사 : 우리 반에 A가 배치되었는데, 교육과정을 어떻게 적용해야 할지 고민이네요. ㉠ A를 위한 교육과정 편제와 시간 배당은 어떻게 해야 하고, 교과서는 무엇을 활용해야 할지 모르겠어요.

특수 교사 : 고민을 많이 하셨겠군요. ㉡ 2009 개정 교육과정에 따른 특수교육 교육과정(교육과학기술부 고시 제2012-32호) 편성과 운영의 공통 사항에는 특별히 일반학급에 배치된 특수교육대상자의 교육과정 편성·운영에 대한 내용이 제시되어 있습니다. 이 내용에 근거하여 학생의 교육과정을 편성·운영할 수 있습니다.

일반 교사 : 네, 그런 내용이 있었군요. 다른 선생님들도 이런 내용을 알면 좋겠네요.

특수 교사 : 네, 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제8조(교원의 자질 향상)에 의하면, '국가 및 지방자치단체는 특수교육대상자의 통합교육을 지원하기 위하여 일반학교의 교원에 대하여 특수교육 관련 교육 및 연수를 정기적으로 실시하여야 한다.'라고 되어 있어요. 그리고 그 '교육 및 연수 과정에는 특수교육대상자 (㉢)에 관한 내용이 포함되어야 한다.'라는 규정도 있으니 참고하시면 좋을 것 같네요.

<수고하셨습니다.>