2015학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

사 서

수험 번호 : ( ) **성 명 : ( )**

제1차 시험	3교시 전공B	8문항 40점	시험 시간 90분

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 표 (가)는 『한국도서관 기준』(2013)에 포함된 <학교도서관 장서 구성 기준>이고, 표 (나)는 이 기준을 적용한 A 중학교 도서관의 장서 평가 결과이다. A 중학교 도서관이 적용한 장서 평가 방법의 명칭을 쓰고, 장점 3가지를 제시하시오. [4점]

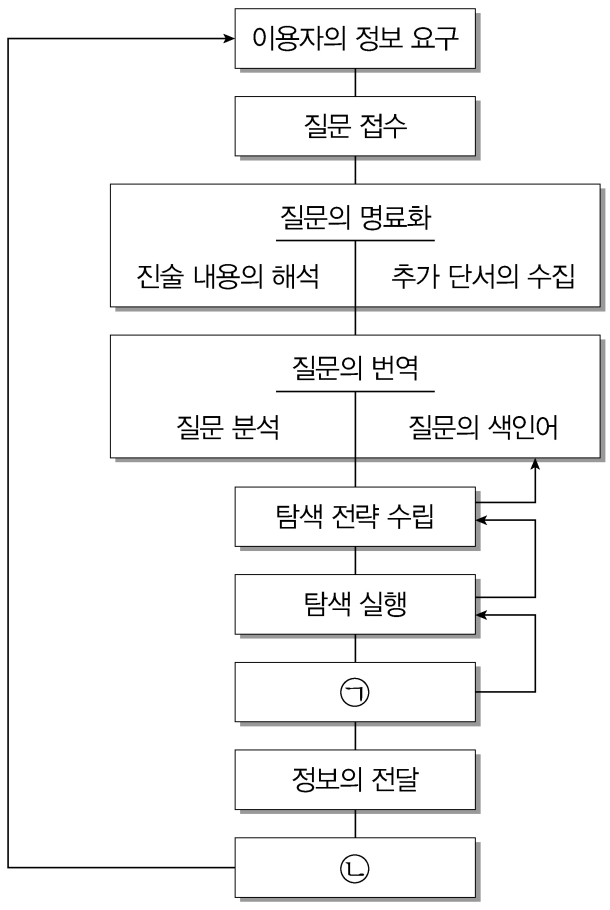
(가)

구분	자료 종류	기본 자료 수	연간 증가 책 수
중학교	도서	학생 1명당 20권 이상	학생 1명당 1권
	연속간행물	학교당 30종 이상	-
	시청각자료	학생 1명당 5점 이상	학생 1명당 0.5점
	전자자료	학생 1명당 2점 이상	학생 1명당 0.2점

(나)

구분	자료 종류	기본 자료 수	연간 증가 책 수
A 중학교	도서	학생 1명당 18권	학생 1명당 0.7권
	연속간행물	25종	-
	시청각자료	학생 1명당 3점	학생 1명당 0.3점
	전자자료	학생 1명당 1.5점	학생 1명당 0.1점

2. 다음은 번기(C. Bunge)의 참고봉사 과정 모형이다. ㉠과 ㉡ 단계의 평가 주체와 내용을 순서대로 설명하시오. [4점]



한국교육과정평가원

3. K 사서교사가 'SQ3R' 독서 전략을 활용하여 독서 수업을 하고자 한다. (가)와 (나)에 해당하는 지도 단계명을 순서대로 쓰고, 그에 따른 ㉠과 ㉡의 지도 방법을 각각 제시하시오. [4점]

지도 단계	지도 방법
개관하기	학생이 도서명과 목차를 통해 책의 내용을 개관하고, 반복되는 단어를 대상으로 일부 핵심 내용을 살펴봄으로써 책에서 무엇을 이야기하고 있을 것인지 추측하도록 지도한다.
(가)	㉠
(나)	㉡
되새기기	(가)와 (나)의 단계에서 밝혀낸 내용을 노트에 정리하고 기억해야 할 중요한 정보를 암기하도록 지도한다.
다시보기	책을 모두 읽은 후에 알아낸 사실을 토대로 독서 과제에 대한 해답을 점검하면서 보완하도록 지도한다.

4. A 도서관에서는 다음 자료를 『한국십진분류법』 제6판의 '별법'을 적용하여 분류하였다. 분류기호를 쓰고, 별법을 적용한 이유를 서술하시오. 그리고 『한글순도서기호법』을 적용할 때 도서기호를 쓰시오. [4점]

한국과 미국 간의 통상조약

박철수 지음
개정판

대한무역출판사

한국과 미국 간의 통상조약

초 판 발행: 2007년 5월 20일
개정판 발행: 2014년 3월 15일
저 자: 박철수
발행인: 김연순
발행처: 대한무역출판사
서울시 중구 충무로 2가 32
전화 (02) 123-4567

등록 일자: 1991년 4월 2일
등록 번호: 제5-265호
정가: 32,000원
ISBN 978-89-32765-62-2

<한국십진분류법 제6판> (일부 발췌)

320 경제학 Economics
326 상업, 교통, 통신 Commerce(Trade), transportation, communications
.1 상업(무역) Commerce(Trade)
.2 국제무역
.21 무역정책
.22 무역품(국제상품)
.23 무역실무
.28 관세 제도, 정책
.29 다자간 통상조약 및 기구
EFTA(European Free Trade Association), NAFTA(North America Free Trade Association), 국가 간의 무역에 관한 조약 및 기구를 포함한다.
.291-.297 국가 간 통상조약
지역구분표에 따라 세분한다.
별법 : 필요한 경우 0을 부가한 후 상대 국가를 지역구분표에 따라 세분할 수 있다.

〈지역구분표〉
-1 아시아 Asia
-11 대한민국(大韓民國) Korea
-12 중국(中國) China
-13 일본(日本) Japan
-2 유럽 Europe
-3 아프리카 Africa
-4 북아메리카 North America
-41 캐나다 Canada
-42 미국(미합중국) United States of America(USA)
-43 멕시코 Mexico

<한글순도서기호법>

제 5 표 (완전형 가표)

자음 기호			모음 기호		ㅊ에 붙는 모음 기호	
ㅊ 다음에 붙을 경우는 제외						
ㄱ	ㄲ	1	ㅏ	2	ㅏ(ㅐㅑㅒ)	2
ㄴ		19	ㅐ(ㅑㅒ)	3	ㅓ(ㅔㅕㅖ)	3
ㄷ	ㄸ	2	ㅓ(ㅔㅕㅖ)	4	ㅗ(ㅘㅙㅚㅛ)	4
ㄹ		29	ㅗ(ㅘㅙㅚㅛ)	5	ㅜ(ㅝㅞㅟㅠㅡㅢ)	5
ㅁ		3	ㅜ(ㅝㅞㅟㅠ)	6	ㅣ	6
ㅂ	ㅃ	4	ㅡ(ㅢ)	7		
ㅅ	ㅆ	5	ㅣ	8		
ㅇ		6				
ㅈ	ㅉ	7				
ㅊ		8				
ㅋ		87				
ㅌ		88				
ㅍ		89				
ㅎ		9				

한국교육과정평가원

5. 다음은 KORMARC 기술규칙에 따라 1XX 필드 없이 작성한 서지레코드의 일부이다. ㉠~㉣ 가운데 오류가 있는 2가지 필드를 찾아 오류 내용을 설명하고, 각각을 고쳐 기술하시오. (단, 지시기호와 띄어쓰기는 적용하지 않음.) [4점]

㉠	020	▼aISBN 89-8498-069-2▼g03810
㉡	245	▼a칼의 노래 /▼d김훈 저
	260	▼a서울 :▼b생각의 나무,▼c2002
	440	▼a우리 소설로의 초대 ;▼v004
	500	▼a임진왜란 당시 조선의 삼도수군통제사 이순신 장군의 삶과 죽음을 그린 소설임
㉢	700	▼a이순신,▼d1545-1598
㉣	700	▼a김훈,▼d1948-

6. DDC 제23판을 적용하여 『경제학자 K의 전기』에 대한 분류기호를 쓰시오. 그리고 본표의 Option A와 B를 적용할 때 각각의 분류기호를 쓰고, 각 Option을 어떤 경우에 적용하는지 장서 측면에서 설명하시오. [5점]

<DDC 제23판> (일부 발췌)

330	**Economics**
.01	Philosophy and theory
.02-.08	Standard subdivisions
.09	History, geographic treatment, biography of economics as a discipline
.1	Systems, schools, theories
.9	Economic situation and conditions
[.900 92]	Biography Do not use; class in 330.092
920	**Biography, genealogy, insignia** Class biography of people associated with a specific subject with the subject, plus notation 092 from Table 1 (Option A: For biography of people associated with a specific subject, use subdivisions identified by *) (Option B: Class individual biography in 92 or B)
(921)	***Philosophers and psychologists**
(922)	***Religious leaders, thinkers, workers**
(923)	***People in social sciences**
(.1)	*Heads of state
(.2)	*People in political science and politics
(.3)	*People in economics
(928)	***People in literature, history, biography, genealogy**
929	**Genealogy, names, insignia**
.1	Genealogy
.2	Family histories
*(Optional number, prefer specific subject, as described under 920)	
<Table 1>	
-09	History, geographic treatment, biography
-091	Areas, regions, places in general
-092	Biography Autobiography, description and critical appraisal of work, diaries, reminiscences, correspondence of people regardless of area, region, or place who are part of the subject or who study the subject Class here treatment of individuals (Option A: Class biography in 920.1-928) (Option B: Class individual biography in 92, or B)
-092 2	Collected biography
-092 3	Collected biography of members of ethnic and national groups Class collected biography of members of specific ethnic and national groups in areas where they predominate with the group in a specific area in -0922

한국교육과정평가원

7. 다음 (가)의 ㉠~㉢에 적용된 정보검색 기법의 명칭을 순서대로 쓰고, (나)와 같이 작성한 검색 질의문의 의미를 설명하시오. [5점]

(가)

㉠ education 3WITH library ㉡ librarian/TI ㉢ “library worker”

(나)

((education 3WITH library) AND librarian/TI) NOT “library worker”

8. 다음은 교과 교사와 사서교사가 밀접 협력형 도서관 활용수업을 준비하기 위해 작성한 설계(안)이다. 아래 <조건>에 따라 밀접 협력형 도서관 활용수업의 특징과 효과에 대해 논술하시오. [10점]

<table>
<tr><th colspan="2">과정 \ 참여 주체</th><th>교과 교사</th><th>사서교사</th><th>학생</th></tr>
<tr><td rowspan="3">협력 수업 준비</td><td rowspan="2">분석</td><td>• 교과 학습 목표 설정
• 교과 내용 분석</td><td>• 『도서관과 정보생활』의 목표 설정
• 『도서관과 정보생활』의 내용 분석</td><td rowspan="3">• 학습 상황 이해
• 개인별 학습 자료 준비</td></tr>
<tr><td colspan="2">• 학습 주제 선정
• 학습자 분석
• 수업 상황 및 도서관 학습 환경 분석</td></tr>
<tr><td>계획</td><td colspan="2">• 묶음형 시간표 편성
• 교수·학습 방법 선정
• 관련 자료 선정 및 개발
• 정보 활용을 위한 학습지 개발
• 교수·학습 지도안 작성</td></tr>
<tr><td rowspan="5">협력 수업 운영</td><td>도입</td><td>• 학습 목표, 평가 방법 안내
• 동기 유발
• 학습 안내</td><td>• 시설, 교수매체 점검
• 학습 자료 활용 동기 유발</td><td>• 학습 주제에 대한 학생 상호 간 토의</td></tr>
<tr><td rowspan="2">전개</td><td>• 교과 내용 지도</td><td>• 자료를 활용한 학습 과제 해결 방법 지도</td><td rowspan="2">• 학습 주제 관련 정보 활용</td></tr>
<tr><td colspan="2">• 학생과의 상호 작용(조언, 안내, 격려 등)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">정리</td><td>• 교과 내용 영역의 정리 및 피드백</td><td>• 『도서관과 정보생활』 영역의 내용 정리 및 피드백</td><td rowspan="2">• 발표 및 공유</td></tr>
<tr><td colspan="2">• 평가 및 차시 예고</td></tr>
</table>

<조 건>

○ 밀접 협력형 도서관 활용수업의 특징 논술 시 설계(안) 작성 과정에서 고려해야 할 요소 2가지를 쓸 것.

○ 밀접 협력형 도서관 활용수업의 효과 논술 시 교과 교사 측면과 사서교사 측면에서 지니는 각각의 장점을 4가지씩 쓸 것.

<수고하셨습니다.>

한국교육과정평가원