2015학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

사 서

수험 번호 : ( )　　**성 명 : ( )**

제1차 시험	2교시 전공A	14문항 40점	시험 시간 90분

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음 (가)는 학교도서관의 전략적 경영 계획 수립 과정이고, (나)는 도서관에서 전략적 경영 계획을 수립할 때 포함하는 구성 요소와 특징을 순서 없이 배열한 것이다. 사서교사가 전략적 경영 계획 수립 과정에서 '학교도서관 본질 규명' 단계까지 포함해야 할 구성 요소 중 '사명'을 제외한 나머지 요소 2가지를 ㉠~㉣에서 찾아 기호와 구성 요소명을 함께 쓰시오. [2점]

(가)

학교도서관 가치 설정 → 환경 분석 → 학교도서관 본질 규명 → 실행 계획 수립 → 예산 편성 → 승인

(나)

구성 요소	특 징
사명	○ 조직이 나아가야 할 방향을 제시한다. ○ 조직이 존재하는 이유와 가치를 담는다.
㉠	○ 운영 자원별로 달성하고자 하는 바를 수량적으로 구체화한다. ○ 관리 활동의 효율성을 측정하는 데 도움을 준다.
㉡	○ 조직의 일상적인 업무와 직접적으로 관련이 있다. ○ 업무 수행에 필요한 구체적인 행동 계획이다.
㉢	○ 조직의 기능과 업무의 포괄적인 계획이다. ○ 조직이 달성하려는 결과를 다소 추상적으로 표현한 개념이다.
㉣	○ 관리 활동의 한계와 방향을 설정해 준다. ○ 전략, 절차, 규정, 지침 등을 포괄한다.

2. 다음은 A 중학생이 학습 과제 해결을 위해 작성한 활동 계획이다. 『도서관과 정보생활』 교육 과정에서 지도하는 정보 활용 과정에 따라 ㉠~㉤의 기호를 순서대로 쓰시오. [2점]

학습 과제 : 환경 문제

㉠ 해결할 학습 과제의 범위를 대기 오염으로 설정한다.
㉡ 내용상 오류가 있는 부분을 보완하고 정보 활용 과정을 되돌아본다.
㉢ 과제 해결에 필요한 정보를 비교하여 차이를 살펴본다.
㉣ '대기 오염의 원인과 대책'이라는 제목으로 보고서를 작성한다.
㉤ 학교도서관과 공공도서관에서 자료를 검색하고 관련 도서를 찾아 대출한다.

3. 다음은 사카모토 이치로(阪本一郎)가 제시한 독서 문제아 유형에 대한 설명이다. ( ) 안에 들어갈 독서 이상아의 유형을 쓰시오. [2점]

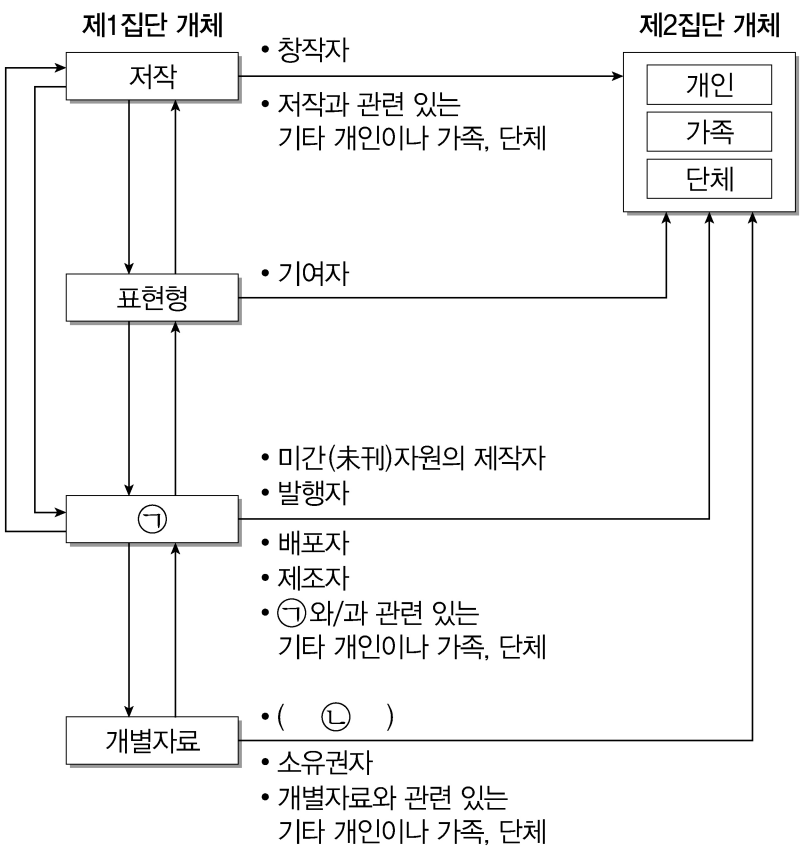
독서 문제아의 유형은 문제의 원인이 독서 능력에 있는지, 독서 행동에 있는지에 따라 독서 곤란아와 독서 이상아로 구분된다. 독서 이상아는 다시 5가지 유형으로 세분되는데, 이 중 ( )은/는 독서력은 있지만 어느 한 분야에 집중하여 독서하는 아동 또는 학생을 말한다. 이들은 만화책만 읽거나 모험이야기만 읽는 등 쉬운 독서 자료만을 읽는 경향이 있고, 특히 흥미 본위의 오락적인 독서에 열중하는 경향이 두드러진다. 때로는 과학 도서나 문학 도서의 좁은 주제에 몰두하기도 하는데, 이러한 경우에는 생활 전체의 조화를 깨뜨리지 않는 범위 안에서 이들을 관찰할 필요가 있다. 그러나 가끔 연령이나 기타 조건으로 일시적인 흥미 중심의 독서 활동을 보이는 경우도 있기 때문에 이때에는 장기적인 관찰을 통해 이들의 행동을 판단할 필요가 있다.

한국교육과정평가원

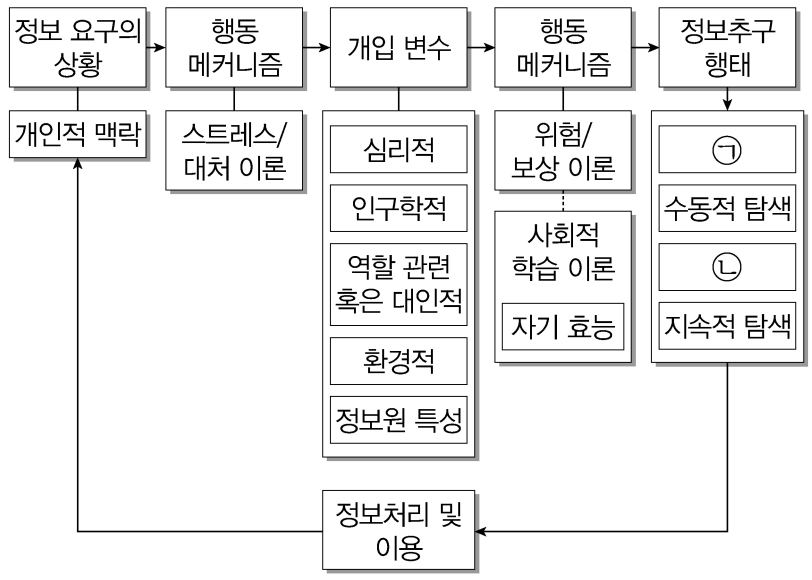
4. 다음은 DDC 제23판의 일부이다. 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 보조표를 순서대로 쓰시오. (단, 보조표는 'Table 1'과 같은 방식으로 작성할 것.) [2점]

> **039 General encyclopedic works in other languages**
> Add to base number 039 notation 7-9 from (㉠)
>
> **068 General organizations in other geographic areas**
> Add to base number 068 notation 1-9 from (㉡)

5. 다음은 FRBR에 기반한 RDA(Resource Description and Access)의 제1집단 개체와 제2집단 개체 간의 관계를 나타내고 있다. ㉠과 ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]



6. 다음은 윌슨(T. Wilson)의 정보행태(information behavior) 모형이다. 이 모형은 사람들의 정보추구행태(information seeking behavior)를 4가지로 구분하고 있다. ㉠과 ㉡에 해당하는 용어를 쓰시오. [2점]

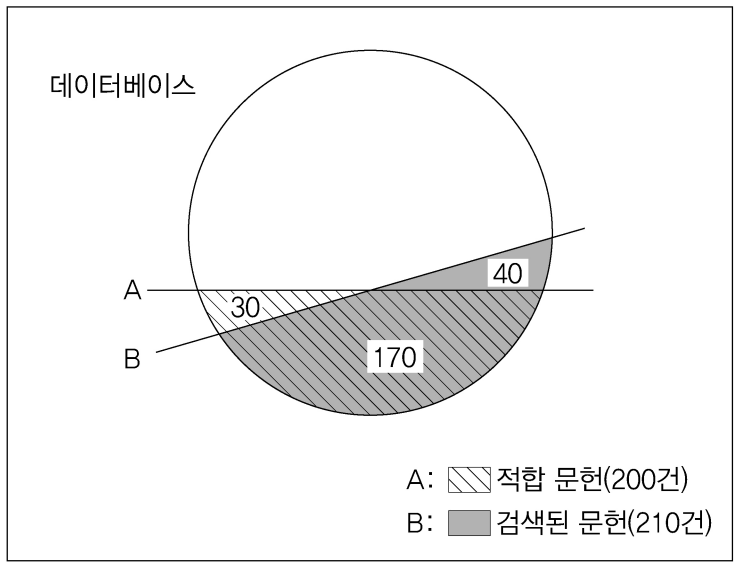


7. 다음에서 설명하는 디지털 도서관 관련 기술의 명칭을 쓰시오. [2점]

> ○ 콘텐트가 자주 업데이트되는 사이트의 갱신 정보를 이용자에게 제공하기 위한 기술로 인터넷 뉴스, 일정, 블로그와 같은 분야에 적용된다.
> ○ 제목, 날짜, 링크 등의 요소로 구성되며 XML형식으로 문서를 작성한다.
> ○ 다음은 이 기술을 나타내는 아이콘이다.

한국교육과정평가원

8. 다음은 K 이용자가 '학교도서관 전산화 방안'에 관한 문헌을 데이터베이스에서 검색한 결과를 그림으로 나타낸 것이다. 잡음률(noise ratio)과 누락률(omission ratio)의 값을 구하여 순서대로 쓰시오. (단, 비율은 백분율로 표시하고 소수점 이하는 버릴 것.) [2점]

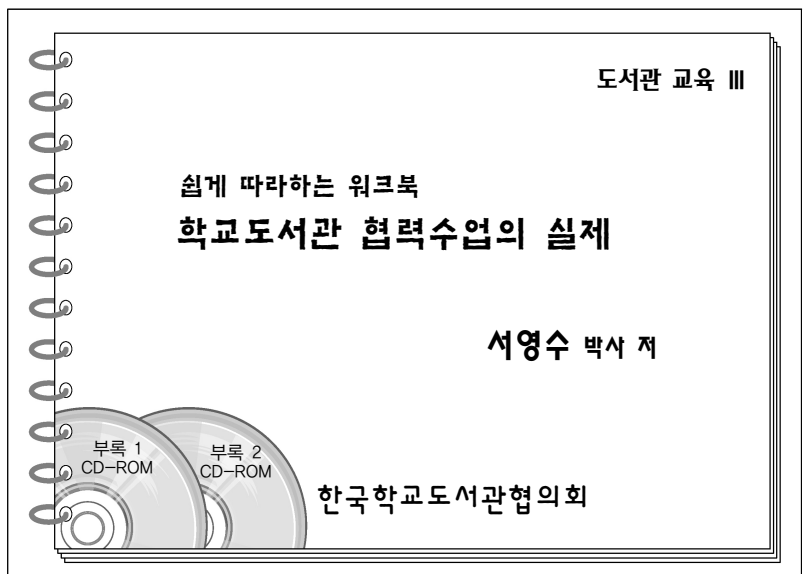


9. 다음은 A 사서교사가 독서회 운영 지도 과정에서 경험한 상황이다. 이 상황에서 나타난 문제를 해결하기 위한 방법 4가지를 독서회 지도의 유의점과 관련하여 서술하시오. [4점]

> A 사서교사는 독서 동아리 활동을 하고 싶어하는 학생들을 학기 도중에 모아 독서회를 조직하였다. A 사서교사는 동아리 형태의 독서회에서는 학생들의 자율성을 키워 주는 일이 가장 중요하다고 생각하여 동아리 대표 학생에게 책임감을 가지고 역할을 분담하도록 하였다.
>
> A 사서교사는 학생들이 독서 동아리 때문에 수업에 소홀하지 않도록 매월 2회 정도만 모임을 갖도록 하였고, 독서회 활동은 동아리 학생들이 번거롭지 않도록 도서관 대신 교실에서 실시하였다. 독서 자료는 학생들이 재미를 느낄 만한 소설 10권으로 정하고, 매회 주제는 학생들이 돌아가면서 선정하도록 하였다.
>
> 두 달 후 A 사서교사가 동아리 대표 학생을 통해 독서회 운영 상태를 점검한 결과는 기대한 바와 달랐다. 매회 절반 정도의 학생들은 교과 공부 때문에 독서회에 참여하지 못한 것으로 나타났다. 더욱이 독서회에 참여했던 학생들도 독서회 활동에 큰 흥미를 보이지 않았다.

10. 다음 (가)의 자료를 대상으로 목록을 작성할 때 형태사항을 KCR 제4판의 규칙을 적용하여 기술하시오. 그리고 표제와 책임 표시사항을 KORMARC 기술규칙으로 기술한 (나)의 오류 이유를 쓰고, KORMARC 기술규칙에 맞추어 고쳐 기술하시오. (단, 주어진 <조건>을 적용하여 기술할 것.) [4점]

(가)



도서관 교육 Ⅲ

쉽게 따라하는 워크북
학교도서관 협력수업의 실제

2015년 3월 5일 인쇄
2015년 3월 20일 초판 발행

지은이: 서영수
펴낸이: 최재선
발행처: 한국학교도서관협의회
서울시 서초구 반포동 산 500
전화 (02) 999-8560

정가 18,000원
ISBN 978-89-268-3319-3 93020

추가 설명: 294 페이지, 삽도, 가로 40cm 세로 19.4cm
CD-ROM 2매 포함

(나)

245 ▾a쉽게 따라하는 워크북 학교도서관 협력수업의 실제 /▾d 서영수 저

<조 건>

- ○ KCR 제4판으로 기술할 때 띄어쓰기는 적용하지 않음.
- ○ KORMARC 기술규칙으로 기술할 때 지시기호와 띄어쓰기는 적용하지 않음.

한국교육과정평가원

11. 다음은 미국 의회도서관(Library of Congress)에서 검색한 자료를 더블린 코어(Dublin Core)의 기본요소 형식으로 나타낸 것이다. ㉠과 ㉡에 해당하는 요소명을 순서대로 쓰시오. 그리고 밑줄 친 ㉢과 ㉣을 MODS(Metadata Object Description Schema) 형식으로 기술할 경우, 두 형식에 따른 차이점을 비교해서 설명하시오. [4점]

```
〈?xml version="1.0" encoding="UTF-8" ?〉
- 〈srw_dc:dc xmlns:srw_dc="info:srw/schema/1/dc-schema"
   xmlns="http://purl.org/dc/elements/1.1/"
   xmlns:xsi="http://www.w3.org/2001/XMLSchema-instance"
   xsi:schemaLocation="info:srw/schema/1/dc-schema
   http://www.loc.gov/standards/sru/resources/dc-schema.xsd"〉
   〈 ㉠ 〉Understanding MARC authority records : machine-readable cataloging.〈/ ㉠ 〉
   〈 ㉡ 〉Library of Congress. Network Development and MARC Standards Office.〈/ ㉡ 〉
   〈type〉text〈/type〉
     ㉢      ㉢
   〈publisher〉Washington, DC : Cataloging Distribution Service, Library of Congress.〈/publisher〉
   〈date〉c2004.〈/date〉
   〈language〉eng〈/language〉
   〈description〉Includes bibliographical references (p. 25).〈/description〉
       ㉣                                                    ㉣
   〈subject〉MARC formats.〈/subject〉
   〈subject〉Authority files (Information retrieval)〈/subject〉
   〈relation〉Also available in digital form on the Library of Congress Web site.〈/relation〉
   〈identifier〉http://www.loc.gov/marc/uma〈/identifier〉
   〈identifier〉URN:ISBN:0844411132〈/identifier〉
 〈/srw_dc:dc〉
```

12. 다음에서 설명하는 참고봉사와 관련된 철학(이론)의 명칭을 쓰고, 이 철학(이론)의 핵심 개념인 밑줄 친 ㉠과 ㉡이 의미하는 것을 이용자의 관점에서 설명하시오. [4점]

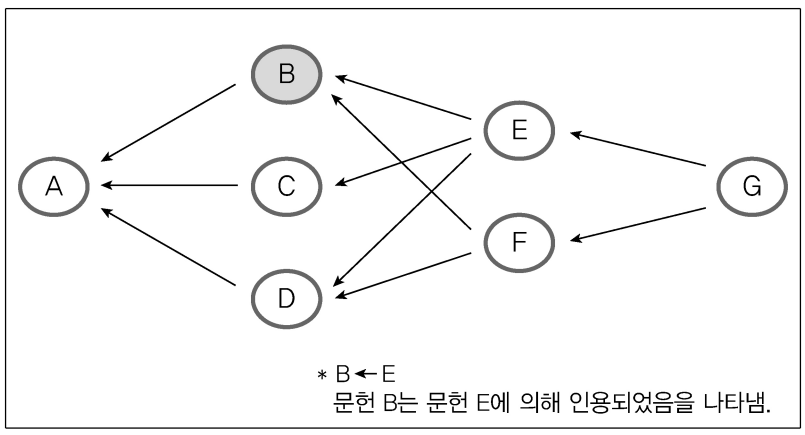
> ○ 이 철학(이론)은 교육보다 질문에 대한 응답을 강조한다.
> ○ 이 철학(이론)은 ㉠ 신뢰와 ㉡ 능률에 바탕을 둔다.

13. 다음은 『한국의 새』라는 자료를 대상으로 A 시스템과 B 시스템에서 색인어를 부여한 것이다. A 시스템과 B 시스템의 색인 방식을 각각 쓰고, 검색효율 측면에서 B 시스템의 장점 2가지를 설명하시오. [4점]



구분	색인어	내용 설명
A 시스템	조류-한국	'새'를 '조류'로 하고 지역명 '한국'을 결합시켜 색인어를 만듦.
B 시스템	새 한국	문헌에 나오는 용어 그대로 개념 단위로 색인어를 만듦.

14. 다음은 인용 문헌 연결망을 나타낸 것이다. 동시인용 기법을 적용할 경우 문헌 B와 관련 있는 문헌들을 동시인용 빈도가 높은 문헌에서 낮은 문헌 순으로 제시하고, 각 문헌에 대한 빈도 산출 방법을 설명하시오. [4점]



* B ← E
문헌 B는 문헌 E에 의해 인용되었음을 나타냄.

<수고하셨습니다.>