2015학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

보 건

수험 번호 : ( ) 성 명 : ( )

제1차 시험	3교시 전공B	6문항 40점	시험 시간 90분

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

서술형 【1 ~ 4】

1. 김○○ 학생은 장난치다가 넘어지면서 머리를 다쳐 의식을 잃었다. 보건 교사는 학생의 상태 확인에서부터 병원 이송까지를 보건 일지에 기록하였다. 밑줄 친 ㉠의 각 점수가 의미하는 자극-반응을 구체적으로 설명하고, 보건 교사가 병원 이송 직전까지 학생에게 확인한 ㉡, ㉢의 징후를 순서대로 서술하시오. [5점]

보건 일지

상담일	2014년 11월 28일	성 별	남
이 름	김○○	나 이	18세

관찰 및 처치 내용

- 10:15 a.m. 현장 도착 당시에 학생은 의식을 잃고 쓰러져서 누워 있는 상태였음. 귀와 코에서 맑은 액체가 흘러나오고 있었음.
- 10:16 a.m. 학생의 호흡 상태를 사정하고 기도를 확보한 상태로 119에 신고함.
- 10:18 a.m. 앰뷸런스 도착 직전까지 글래스고 혼수 척도(Glasgow coma scale)를 사용하여 의식 수준을 사정함.
- 10:30 a.m. 앰뷸런스 도착 직전의 사정 결과 ㉠ 눈반응 2점, 언어반응 2점, 운동반응 3점으로 혼수상태임. 두개 골절을 의심할 수 있는 ㉡ 라쿤 징후(racoon sign, racoon eye) 및 ㉢ 배틀 징후(Battle's sign)는 없었음.
- 10:35 a.m. 119 요원에게 학생의 의식 수준의 변화 과정 및 그 밖의 상태를 인계해 주고 병원까지 동행함.

2. 다음은 보건 교사가 고등학교 3학년 학생들을 대상으로 '미래에 성공적인 부모 되기'라는 주제로 교육을 실시하기 위한 자료이다. 괄호 안의 ㉠에 해당하는 단계의 명칭을 제시하고, ㉡, ㉢에 해당하는 특성을 각각 2가지씩 서술하시오. [5점]

애착 형성과 성격 발달

애착이란?



- 아기와 양육자 간에 형성되는 친밀한 정서적 유대감
- 성격 발달에 큰 영향을 미침.

보울비(J. Bowlby) 이론에 근거한 애착의 4단계

구 분		특 성
1단계	(㉠)	붙잡기, 미소 짓기, 울기, 눈 응시하기 등 다양한 신호체계를 통해 주위 사람들과 가까운 관계를 형성한다.
2단계	애착 형성 단계 (attachment in the making)	(㉡)
3단계	명백한 애착 단계 (clear-cut attachment)	이미 애착이 형성된 사람에게 적극적으로 접근한다. 따라서 애착 대상이 떠나면 분리 불안을 보인다.
4단계	목표 수정 동반자 관계 단계 (goal-corrected partnership)	(㉢)

성격 발달

3. 다음은 세계보건기구(WHO)의 국제 건강 증진 회의와 관련된 방송 보도 내용이다. 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어와 밑줄 친 ㉡에 해당하는 건강 증진 활동 영역(Health Promotion Action Means) 4가지의 핵심 내용을 서술하시오. [5점]



기 자 : 저는 지금 WHO의 제8차 국제 건강 증진 회의(8th Global Conference on Health Promotion)가 열리고 있는 현장에 나와 있습니다. 한국에서 오신 보건복지부 A 과장님을 모시겠습니다. 안녕하십니까? 이번이 벌써 8번째 회의인데, 첫 번째 회의는 언제 열렸지요?

A 과장 : 네, 1986년에 개최되었습니다.

기 자 : 당시에는 건강 증진에 대한 사회적 관심이 아무래도 적었을 텐데요.

A 과장 : 그렇죠. WHO 1차 회의에서 건강 증진에 대한 정의가 제시되었고, 건강 증진을 위한 5가지 주요 활동 영역도 그 당시 채택된 (㉠) 헌장에서 제시된 바 있습니다.

기 자 : 그렇군요. 첫 번째 건강 증진 활동 영역은 무엇입니까?

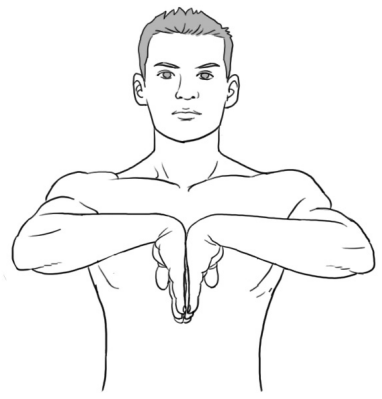
A 과장 : 네, 첫 번째 활동 영역은 '건강한 공공정책 수립' 입니다. 이 영역은 정책 결정자들에게 건강에 대한 책임감 자각을 강조하고 입법, 재무, 조세, 조직 변화 등 다양한 측면을 포함한 건강 증진 정책 수립과 이를 촉진하기 위한 활동을 포함합니다.

기 자 : 네, 나머지 ㉡4가지 건강 증진 활동 영역의 핵심 내용은 무엇인가요?

… (중략) …

기 자 : 이상 핀란드의 헬싱키에서 ○○○ 기자였습니다.

4. 김 교사는 손목의 이상을 호소하며 보건실을 방문하였다. 다음은 보건 교사가 김 교사에게 시행한 검진 방법을 나타낸 그림이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 검사(혹은 징후) 명칭을 쓰고, 각 검사의 정상 소견과 비정상 소견을 서술하시오. 또한 보건 교사가 ㉠, ㉡ 검사를 통하여 검진하고자 하는 증후군은 무엇인지 쓰시오. [5점]



(㉠)



(㉡)

한국교육과정평가원

논술형 【1 ~ 2】

1. K 보건 교사는 최근 우리나라 청소년들 사이에서 결핵 유병율이 증가한다는 신문 기사를 접하고, 재직 중인 고등학교 학생들의 전반적인 건강 실태 및 결핵 감염 여부를 확인해야겠다고 판단하였다.
다음은 구체적 실천을 위하여 K 보건 교사가 작성한 결재안이다. <보기>의 지시에 따라 서술하시오. [10점]

결 재 안

수 신 : 내부 결재
(참조) : 각 반 담임
제 목 : 전 학년 건강 실태 조사 및 결핵 집단 검진 시행

보건실에서는 2014년 건강 실태 조사 및 결핵 집단 검진을 다음과 같이 실시하고자 합니다.

- 다 음 -

1. 목적 : 1) 학생들의 건강 문제와 건강 행위 및 생활 습관 간의 상관 관계를 파악한다.(㉠)
2) 학생들의 결핵 유병율을 파악한다.(㉡)
3) 결핵 확진을 받은 학생들을 대상으로 결핵 유발 요인을 파악한다.(㉢)

…(중략)…

4. 세부 계획

구분	시기	추진 사항
1단계	12월 8일	전 학년 건강 실태 조사를 위한 설문 조사 (㉠)
2단계	12월 10일	보건소 흉부 방사선 촬영 (㉡) 및 객담 검사에 의한 결핵 집단 검진
3단계	12월 17일~26일	결핵으로 판정받은 학생군과 결핵이 없는 학생군을 대상으로 결핵 위험 요인의 노출 여부를 조사하기 위한 분석 역학 연구 (㉢)
4단계	12월 30일	결과 보고서 제출

5. 협조 사항
건강 실태 조사를 위한 설문 조사 실시 및 결핵 집단 검진 시 각 반 담임 교사의 지원

첨 부 : 2011년 결핵 집단 검진 결과 분석표 1부. 끝.

첨 부 : 2011년 결핵 집단 검진 결과 분석표

(단위:명)

흉부 방사선 촬영 검사 결과	확진에 의한		계
	결핵 양성	결핵 음성	
양성	20	10	30
음성	5	465	470
계	25	475	500

<보 기>

1) K 보건 교사가 ㉠과 ㉢을 위해 각각 적용하려는 역학 연구 방법이 무엇인지 제시하시오. 그리고 보건 교사가 고려해야 할 각각의 연구 방법이 가지는 제한점 또는 단점을 4가지씩 서술하시오.

2) ㉡을 시행하기 앞서 K 보건 교사는 과거 자료를 가지고 결핵 검사의 타당성을 확인하고자 한다. 첨부 자료에서 제시한 '2011년 결핵 집단 검진 결과 분석표'에 근거해서 흉부 방사선 촬영 검사의 양성 예측도와 음성 예측도를 백분율로 산출하고(단, 산출값은 반올림 없이 첫째 자리까지 제시할 것), 산출값의 의미를 각각 서술하시오.

2. 다음은 중학교 1학년인 민수의 담임 교사와 보건 교사가 나눈 대화 내용이다. <보기>의 지시에 따라 서술하시오. [10점]

담임 교사: 우리 반에 민수라는 아이가 있는데, 이상한 행동을 해서 걱정이 많아요.

보건 교사: 민수의 어떤 행동 때문인가요?

담임 교사: 수업 시간에 여러 번 화장실에 가서 손을 씻는 거예요. 그러다 보니 본인도 수업받기가 힘들고 다른 학생들도 수업에 방해를 받아요.

보건 교사: 민수 부모님을 만나 보셨나요?

담임 교사: 네, 부모님 말씀이 민수가 학교에서 사용한 책, 문고리 등 모든 것이 오염되었고, 세균이 있다는 생각을 계속한대요. 그래서 이런 물건을 만지기 전과 후에 수십 번씩 손을 씻거나 그런 물건을 피한다고 해요.

보건 교사: 민수가 학교생활이나 가정생활에서 힘든 점이 많겠네요.

담임 교사: 부모님 말씀이 민수가 집에서 학교 숙제를 하기도 힘들어 보인다고 해요. 그리고 손을 씻는 데 많은 시간이 필요하고, 이런 행동 때문에 친구들 앞에서 창피당하는 게 싫어 학교에 가기를 꺼린다고 하네요. 그래서 부모님도 걱정을 많이 하세요.

보건 교사: 걱정이 많이 되시겠어요. 병원에는 갔었대요?

담임 교사: 네, 3일 전에 소아 정신과에서 강박 장애라고 진단을 받았다고 해요. 이럴 때 병원에서는 어떤 치료를 하나요?

보건 교사: 약물 치료와 인지 행동 치료를 병행할 거예요.

담임 교사: 인지 행동 치료 중에서 어떤 유형의 치료를 하나요?

보건 교사: 강박 장애일 경우에 체계적 둔감법, 사고 중지 등을 사용하여 치료할 거예요.

담임 교사: 아, 그렇군요. 그러면 오늘도 민수가 수업 시간에 손을 씻으러 가고자 할 때 제가 어떻게 해야 할까요?

… (하략) …

<보 기>

1) 강박 장애에서 강박 사고와 강박 행동의 개념을 서술하고, 각 개념과 관련한 민수의 증상을 위 대화문에서 찾아 서술하시오. 또, 강박 사고와 강박 행동 간의 심리적 기전에 대해 서술하시오.
2) 보건 교사가 제시한 인지 행동 치료 중 체계적 둔감법(systematic desensitization)과 사고 중지(thought stopping)의 실시 방법을 각각 서술하시오.
3) 위의 대화를 고려하여 수업 시간 중에 민수가 손을 씻으러 가고자 할 때 담임 교사가 취해야 할 적절한 대응 방법 1가지와 그 이유를 서술하시오.

<수고하셨습니다.>