2015학년도 공립 초등학교 교사 임용후보자 선정경쟁시험

초등학교 교육과정 A

수험번호 : ( ) 성명 : ( )

2 교시	11 문항 41 점	시험 시간 70 분

국 어

1. 다음은 2학년 국어 수업 계획의 일부이다. 물음에 답하시오. [4점]

○ 단원 학습 목표
- 낱말의 관계를 활용하여 중요한 내용을 정리할 수 있다.

○ 내용 성취기준
- [1~2학년군] [읽기]-(6) 글을 읽고 중요한 내용을 확인한다.
- [1~2학년군] [문법]-(3) 낱말과 낱말의 의미 관계를 알고 활용한다.

○ 주요 학습 내용 및 활동
- 1~2차시: 글을 읽고 낱말의 관계 알기
- 3~4차시: 글을 읽고 뜻이 비슷한 낱말과 반대인 낱말 알기
- 5~6차시(**본시**): 낱말의 관계를 활용하여 중요한 내용 정리하기

⋮

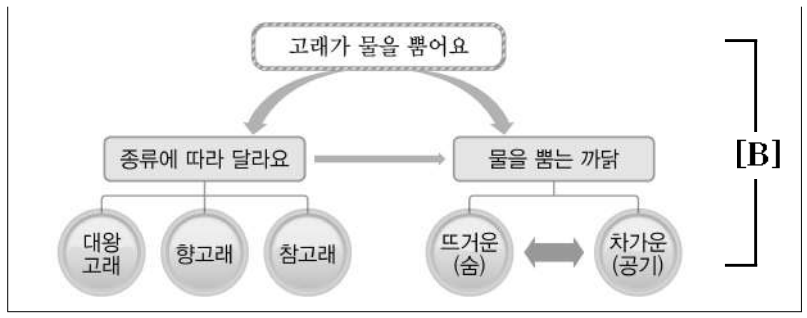
○ 본시 학습 목표
- 낱말의 관계를 활용하여 중요한 내용을 정리할 수 있다.

○ 읽기 제재: '고래가 물을 뿜어요'

○ 본시 수업 연구 자료
- 이 수업의 읽기 성취기준은 읽기의 기초적인 능력을 기르기 위한 것이다. 글의 내용을 이해하는 것은 기본적인 수준에서부터 고차적인 수준에 이르기까지 다양할 수 있으나, 여기서는 학년 수준을 고려하여 ㉠'글에 표현된 그대로의 의미를 대강 아는 수준'에서 다루도록 2009 개정 국어과 교육과정에서 명시하고 있다.
- 2학년 수준에서 설명하는 글 읽기 활동은 어려울 수 있으므로, 이 수업에서 글 행간의 의미를 미루어 이해하거나 글 전체의 자세한 내용까지 모두 이해하게 지도할 필요는 없다. 예를 들어, 설명의 대상(화제)을 알고 그것에 대해 어떠한 설명을 하였는지를 파악하는 정도에서 글의 내용을 이해하게 한다.
- 이 수업은 단원 학습 목표가 곧 차시 학습 목표인 수업으로서, 학생들은 전시 학습에서 배운 낱말의 의미 관계를 활용하여, 글의 중요한 내용을 정리하는 활동을 한다.

[A] 이 수업에서는 과정 중심 읽기 지도의 관점에 따라 '읽기 전 활동'으로 교과서 사진과 그림 자료를 활용하고 고래 관련 동영상도 보여 준다. 이 활동은 읽기 흥미와 학습 동기를 유발하고, ㉡더 나아가 이 활동은 설명하는 글을 쉽게 이해하는 데 도움을 준다.

'읽기 중 활동'으로는 글을 읽으면서 [B]와 같이 낱말의 의미 관계를 활용하여 중요한 내용을 시각적으로 구조화하는 활동을 한다. 이 활동은 설명하는 글의 중요한 내용을 정리하는 데 효과적이다. '읽기 후 활동'에서는 학생들이 '글의 중요한 내용을 정리'하는 활동으로 (㉢)을/를 하는데, 이를 통하여 학생들의 학습 활동 성과를 평가할 수 있다.



1) 다음은 2009 개정 국어과 교육과정 읽기 영역 내용 체계의 '기능' 범주이다. ㉠을 고려할 때, 이 수업에서 중점적으로 지도해야 할 ⓐ, ⓑ를 쓰시오. [1점]

○ (ⓐ)
○ (ⓑ)
○ 추론
○ 평가와 감상
○ 읽기 과정의 점검과 조정

• ⓐ: _____

• ⓑ: _____

2) [A]를 고려할 때, ㉡의 이유를 ( )에 들어갈 말을 사용하여 쓰시오. [1점]

읽기는 글 속에 담겨 있는 내용에 독자의 ( )(이)나 경험을 활용하여 의미를 구성하는 고도의 지적 행위이다.

• _____

3) [B]는 설명하는 글 읽기 수업에서 사용하는 읽기 전략의 사례이다. [B]와 같이 글의 주요어나 내용을 선, 화살표, 공간 배열, 순서도 등을 사용하여 위계적인 다이어그램으로 재현하는 이 읽기 전략의 명칭을 쓰시오. [1점]

• _____

4) 다음은 ㉢의 장점을 설명한 것이다. ㉢에 들어갈 말을 쓰시오. [1점]

(㉢)은/는 초고 쓰기 단계에 사용하는 방법 중 하나로서, 짧은 시간 내에 할 수 있고 말로 표현하므로 형식에 얽매이기보다는 표현해야 할 내용에 주안점을 둘 수 있다는 장점이 있다. 특히, 미숙한 필자들이 자신의 생각을 글로 전환시킬 때 인지적 어려움을 겪는데, 이 어려움을 극복하는 데 도움을 준다.

• _____

2. (가)는 쓰기 수업을 위한 교수·학습 계획이고, (나)는 (가)에 대한 두 교사의 대화 중 일부이다. 물음에 답하시오. [3점]

(가) 교수·학습 계획

학습 목표	쓰기의 과정에 따라 기행문을 쓸 수 있다.
교수·학습 활동	○ 동기 유발하기 - 가장 기억에 남는 여행 장소를 이야기한다. - 기행문을 쓰면 좋은 점을 생각해 본다. ○ 계획하기 - 예상 독자, 글의 목적, 유형, 분량에 대해 생각해 본다. - 글의 제목과 주제에 대해 생각해 본다. ○ (　　㉠　　) - 수학여행 때 찍은 사진을 보며 경험을 떠올린다. - 친구들과 수학여행 경험에 대해 이야기를 나눈다. ○ (　　㉡　　) - 다발 짓기와 개요 짜기를 한다. ○ 표현하기 - 여정, 견문, 감상이 잘 드러나게 초고를 쓴다. ○ 고쳐쓰기 - 여정, 견문, 감상이 잘 드러났는지 점검하여 고쳐 쓴다. - 문법적 오류를 점검하여 고쳐 쓴다.

(나) 두 교사의 대화

박 교사: 최 선생님, 과정 중심의 쓰기 지도 방법에 따라 기행문 쓰기 활동을 계획했군요.

최 예비교사: 네. 먼저 글부터 써 보라고만 하면 학생들이 부담을 많이 느끼는 것 같았어요. 그래서 이번 수업에서는 학생들에게 쓰기의 과정을 안내하고, 각 과정에서 활용할 수 있는 전략도 연습해 보게 하려고요.

박 교사: 좋은 의견입니다. 다만, 쓰기 과정에는 (　　㉢　　)(이)라는 특성이 있어서 표현하기 활동을 하다가도 얼마든지 다시 계획하기 활동을 할 수도 있답니다. 그래서 쓰기 과정 전반에 대한 점검하기와 조정하기가 가능하지요. 그 점도 학생들에게 함께 안내해 주어야 해요.

최 예비교사: 잘 알겠습니다. 그밖에 이 수업에서 또 유의해야 할 사항은 무엇일까요?

박 교사: ㉣맞춤법 오류의 경우는 수정한 결과만 알려 주지 말고 수정하는 원리도 함께 설명해 주면 좋을 것 같아요.

1) ⓐ㉠단계의 활동 목적과 ⓑ㉡단계의 활동 목적을 각각 쓰시오. [1점]

- ⓐ: _____
- ⓑ: _____

2) ㉢에 들어갈 말을 한 단어로 쓰시오. [1점]

- _____

3) 다음은 이 수업을 받은 학생이 쓴 초고의 일부이다. ㉣에 따라 아래의 ㉤에 나타난 ⓐ맞춤법 오류와 ⓑ그 오류를 수정하는 원리를 각각 쓰시오. [1점]

	작	년	에		가	족		여	행	으	로		제	주	도	에		갔	는
데		수	학	여	행	으	로		또		가	서		내		신	세	가	
참		㉤	안		됐	다	고		누	나	가		놀	렸	지	만	,	나	는
친	구	들	과		같	이		지	낼		수		있	어	서		기	분	이
좋	았	다	.																

- ⓐ: _____
- ⓑ: _____

3. 다음은 6학년 국어 수업의 학습 목표와 제재 글이다. 물음에 답하시오. [4점]

학습 목표	○ 옛이야기의 특성을 파악할 수 있다. ○ 옛이야기에 나타난 인물, 사건, 배경을 이해할 수 있다.
제재 글	옛날에 할아버지하고 할머니 단둘이 사는 집이 있었대. 두 사람이 농사를 짓고 사는데, 한 해는 겨울에 눈이 너무 많이 와서 그 동네 사람들이 나무를 못 해다 때었어. 그래서 집집마다 땔감이 없어서 고생들을 하는데, 그 동네에 큰 고목나무가 하나 있었거든. 동네 젊은 이들이 그 고목나무라도 베어다 때야겠다고 도끼랑 톱이랑 들고 나서는 거야. **[A]** 할아버지가 그것을 보고는 "여보게들, 그 나무는 몇십 년 동안 우리 동네 사람들이 위하던 나무라서 베면 못쓰네." 하고 말리거든. 젊은이들이 "그럼 땔감은 없고 눈은 이렇게 쌓였고, 어떻게 해요?" 하니까 할아버지가 "정 그렇다면 우리 집 행랑채를 헐어서 뜯어다가 나누어 때게. 그 나무는 베지 말고." 하거든. 행랑채는 머슴이 들어 사는 집인데, 그것을 헐어 기둥이고 서까래고 땔감으로 쓰라는 거지. 그 말을 듣고 할머니가 나와서 말렸어. "내년 봄이면 머슴을 들여야 할 텐데 행랑채를 헐어 버리면 어떻게 해요? 그깟 고목나무 베어다 때든지 말든지 그냥 두지 뭘 그래요?" 그래도 할아버지에게는 어림없어. "죽은 나무라면 모를까, 산 나무를 함부로 베면 못쓰는 거야. 저 나무가 없으면 여름에 동네 사람들이 어디 가서 땀을 식혀? 그러니 아무 소리 말고 우리 집 행랑채를 헐어다 때게나." 그러니까 동네 젊은이들이 그냥 돌아갔어. 그리고 이튿날, 할아버지가 행랑채를 비워 주니까 모두들 그것을 헐어서 나누어다가 땔감으로 썼대. 그래서 겨울을 잘 났지. (중략)

제재 글

이제 추수도 끝나고 농사일이 없으니까 총각이 하직 인사를 해.

"그동안 일 잘 배우고 갑니다."

그래서 할아버지가

"우리가 자네 신세를 많이 졌는데 새경이나 받아 가지고 가게."

하고 새경을 쳐주려고 하니까

"저는 새경 받으려고 일한 것이 아니라 은혜를 갚으려고 일한 것뿐이니 염려 마십시오. 앞으로도 이 집 농사가 잘될 것이고, 할머니 팔다리도 이제 안 아플 것입니다."

하고는 훌훌 떠나 버리네. 이 총각이 바로 고목나무 총각이야. 오래된 나무에는 신령한 힘이 있어서 이렇게 사람 모습이 되기도 한다네. 그 뒤로 마을 사람들은 고목나무를 더 잘 위하고, 모두 농사를 잘 짓고 잘 살았더란다. **[B]**

1) [A]가 제재 글의 사건 전개에 미치는 영향을 쓰시오. [1점]

•

2) 다음은 제재 글을 지도하기 위한 내용의 일부이다. ㉠~㉣ 중에서 적절하지 않은 것 1개를 찾아 ⓐ그 기호를 쓰고, ⓑ틀린 부분을 모두 수정하시오. [1점]

㉠ 제재 글과 같은 이야기는 전승 과정의 구술성 때문에, 이야기의 내용이 누락되거나 추가되는 경우가 있음을 지도한다.

㉡ 사건의 시간적·공간적 배경이 구체적이고, 중심인물의 성격이 변화하고 있음을 지도한다.

㉢ 행랑채를 뜯어서 땔감으로 쓰라는 할아버지의 말에 할머니가 반대하는 것은, 사건의 긴장감을 더 부각시키기 위한 것임을 지도한다.

㉣ "옛날에", "그 뒤로 ~ 잘 살았더란다."는 옛이야기를 시작하고 끝맺는 관용적 표현임을 지도한다.

• ⓐ:

• ⓑ:

3) [B]를 통해 알 수 있는 옛이야기의 전형적인 내용상의 특징을 2가지만 쓰시오. [2점]

•

•

수 학

4. (가)는 초등학교 3학년 학생 A와 5학년 학생 B의 수학 일기이고, (나)는 학생 A의 담임교사 C와 학생 B의 담임교사 D의 대화이다. 물음에 답하시오. [3점]

(가)

<학생 A의 수학 일기>



오늘 수학 시간에 '여우의 하루'라는 이야기를 들었다. 욕심 많은 여우가 다람쥐, 너구리, 토끼랑 떡을 나눠 먹으면서 자신이 절반을 먹고, 친구들에게는 남은 떡을 똑같이 나누어 주었다. 넷이서 모두 한 조각씩 나눠 먹었으니까 여우도 떡의 $\frac{1}{4}$을 먹은 게 아닐까?

<학생 B의 수학 일기>

나는 오늘 진분수끼리 곱하는 것을 배웠다. 분수끼리 곱할 때에는 분모는 분모끼리, 분자는 분자끼리 곱하면 된다는 것을 알았다.

㉠곱하는 방법이 쉬워서 선생님께서 나눠 주신 활동지와 익힘책에 있는 문제를 모두 잘 풀었다. 그런데 진분수의 곱셈에서 분모는 분모끼리, 분자는 분자끼리 곱하는 이유를 잘 모르겠다. 자연수와 분수를 곱할 때에는 원리까지 잘 알아서 친구에게 설명을 해줬는데….

(나)

교사 D: 저는 '진분수의 곱셈' 수업에서 ㉡정사각형을 여러 부분으로 나누고 빗금을 쳐서 진분수끼리의 곱을 표시한 다음, 분모끼리의 곱은 분할된 전체의 개수, 분자끼리의 곱은 빗금이 겹친 부분의 개수라고 설명했어요. 학생 B에게 다시 알려 주어야겠어요.

교사 C: 수학 일기를 보면, 학생 A는 수업 시간에 배운 (㉢)(으)로서의 분수의 의미를 잘못 이해하고 있는 것 같아요. 학생 A가 '모두 한 조각씩'이라고 쓴 걸 보면 학생 A는 자연수에서 다루는 개수 개념을 분수에 적용한 것 같아요. 큰 지우개 한 개와 작은 지우개 한 개가 있을 때, 크기에 관계없이 지우개가 두 개 있다고 하잖아요.

교사 D: 분수에서는 기준이 되는 단위가 중요하지요.
[그림 1]의 퀴즈네어 막대에서 보듯이 주어진 양의 크기는 단위에 따라 다르게 나타낼 수 있으니까요.

주어진 양 (cm)	단위(기준량) (cm)	값
1	2	$\frac{1}{2}$
1	4	$\frac{1}{4}$

[그림 1]

교사 C: ㉣[그림 1]의 퀴즈네어 막대를 이용하여 학생 A의 생각이 틀린 이유를 설명할 수 있겠어요.

1) ㉠에 나타난 분수의 곱셈에 대한 학생 B의 이해 상태를 스켐프(R. Skemp)의 용어로 쓰시오. [1점]

• _____

2) 분수끼리의 곱셈을 지도하기 위해 사용한 ㉡의 모델을 쓰고, ㉢에 들어갈 단어를 쓰시오. [1점]

• ㉡: _____

• ㉢: _____

3) ㉣을 '여우가 먹은 떡의 양'과 관련지어 쓰시오. [1점]

• _____

_____

5. (가)는 2009 개정 수학과 교육과정 3~4학년군의 각도 관련 학습 내용 성취기준이고, (나)는 ㉠의 성취기준에 도달하기 위한 활동 사례이며, (다)는 (가)의 성취기준 ④와 관련된 수업을 한 후 교사들이 나눈 대화이다. 물음에 답하시오. [4점]

(가)

5 각도
① 각의 크기의 단위인 1도(°)를 알고, 각도기를 이용하여 각의 크기를 측정할 수 있다.
② 주어진 각도와 크기가 같은 각을 그릴 수 있다.
③ (㉠)
④ 여러 가지 방법으로 삼각형과 사각형의 내각의 크기의 합을 추론하고, 자신의 추론 과정을 설명할 수 있다.

(나)

<활동 1>	현수: (각을 가리키며) 몇 도쯤 될 것 같아? 정아: 70° 정도? 각도기로 재어 확인해 보자.
<활동 2>	현수: 부채 갓대로 50°를 만들어 볼래? 정아: (부채 갓대를 벌리며) 이 정도 될 것 같아. 현수: 각도기로 재어 확인해 보자.

(다)

박 교사: ㉡삼각형은 세모 모양인 모든 사물들의 공통적인 속성을 뽑아 개념화한 것이며, ㉢현실에서는 아무리 정교하게 그린다 해도 내각의 크기의 합이 180°인 완전한 삼각형을 그릴 수 없고, 완전한 삼각형은 눈으로 보거나 만질 수 있는 것이 아니라 관념의 세계에서만 존재한다는 점을 학생들에게 설명하기는 쉽지 않은 것 같습니다.

이 교사: 도형을 잘라 맞추어보거나 각도기로 재어 보는 조작적 활동을 통해 내각의 크기의 합을 확인하는 방법에 만족하지 못하는 학생들이 있는 것 같아요.

송 교사: 저는 삼각형의 내각의 크기의 합이 180°라는 것을 ㉣삼각형의 변을 따라 움직이면서 각각의 내각의 크기만큼 연필을 돌리는 방법으로 설명해주었는데 학생들이 잘 이해하고 만족스러워 하였습니다.

1) (나)의 <활동 1>과 <활동 2>를 참고하여, (가)의 ㉠에 들어갈 성취기준을 쓰시오. [2점]

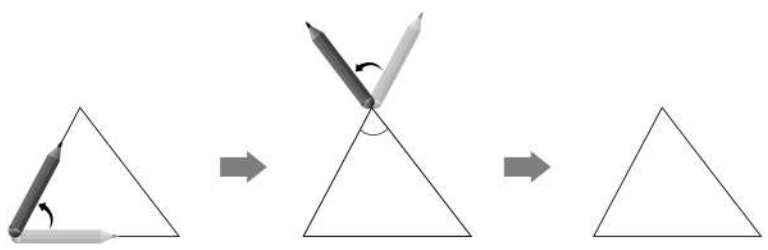
• _____

2) 박 교사가 말한 ㉡과 ㉢이 가장 잘 보여주는 수학의 특성이 무엇인지 각각 한 단어로 쓰시오. [1점]

• ㉡: _____

• ㉢: _____

3) 송 교사가 말한 ㉣은 아래 그림과 같은 방법으로 이루어진다. 마지막 조작 과정을 추론하고, 그 결과를 바탕으로 삼각형의 내각의 크기의 합이 180°가 되는 이유를 쓰시오. (단, 연필의 조작을 이용하여 설명한다.) [1점]



• _____

6. 다음은 규칙을 찾아 문제를 해결하는 과정이다. 물음에 답하시오. [4점]

교사: <표 1>은 첫째 줄에 2의 배수를 순서대로 적고, 각각의 수의 일의 자리 숫자를 둘째 줄에 적은 것이에요. 일의 자리 숫자에 어떤 규칙이 있는지 찾아보세요.

<표 1>

	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	
2의 배수	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	…
일의 자리 숫자	2	4	6	8	0	2	4	6	8	0	…

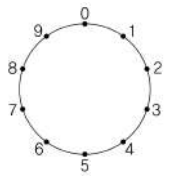
학생: 일의 자리 숫자는 2, 4, 6, 8, 0이 반복되고 있어요.

교사: 같은 방법으로 첫째 줄에 3의 배수를 적으면 일의 자리 숫자는 어떤 수들이 규칙적으로 반복되나요?

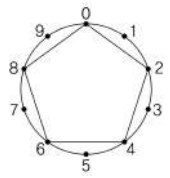
학생: 3, 6, 9, 2, 5, 8, 1, 4, 7, 0이 반복해서 나타나요. 같은 방법으로 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9 각각의 배수에 대해서도 일의 자리 숫자에 어떤 규칙이 있는지 찾아볼게요.

(중략)

교사: 규칙을 다 찾았으면 이번에는 2의 배수에서 나온 일의 자리 숫자를 순서대로 연결하여 [그림 1]에 나타내 보세요.



[그림 1]



[그림 2]

학생: [그림 2]와 같이 그려지는데요. ㉠1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 각각의 배수에서 나온 일의 자리 숫자를 순서대로 연결하여 그림으로 나타내면 여러 가지 모양이 나와요.

교사: 같은 모양끼리 모아보면 그 안에도 규칙이 있어요.

학생: 서로 다른 x, y에 대하여 x의 배수와 y의 배수에 대한 모양이 같을 때, (㉡)이/가 돼요.

교사: ㉢지금까지는 같은 수를 계속 더하는 규칙을 생각해 보았는데, 이번에는 같은 수를 계속 곱하는 규칙을 생각해 볼까요?

학생: 2부터 시작해서 2에 2를 곱하고, 그 값에 다시 2를 곱하는 과정을 반복하면 (<표 2>를 그린 후) 일의 자리 숫자는 2, 4, 8, 6이 반복돼요.

<표 2>

	×2	×2	×2	×2	×2	×2	×2	×2	
2의 거듭제곱	2	4	8	16	32	64	128	256	…
일의 자리 숫자	2	4	8	6	2	4	8	6	…

교사: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 각각에 대해서도 <표 2>와 같이 자기 자신을 반복해서 곱하는 방식으로 표를 만들면 ㉣일의 자리 숫자에는 어떤 규칙이 나타날까요?

(이하 생략)

1) ⓐ ㉠에서 말한 모양의 서로 다른 종류가 몇 가지인지 쓰고, ⓑ ㉡에 들어갈 식을 x와 y의 관계를 나타내는 식으로 쓰시오. [2점]

- ⓐ: _____ 가지
- ⓑ: _____

2) 2009 개정 수학과 교육과정의 교수·학습 방법에서는 다양한 아이디어를 산출할 수 있는 수학적 과제를 통해 ㉢과 같은 수학적 사고를 촉진하도록 하고 있다. 이러한 수학적 사고를 무엇이라고 하는지 쓰시오. [1점]

- _____

3) 1부터 100까지의 자연수 n에 대하여

$$1^n + 2^n + 3^n + 4^n$$

의 일의 자리 숫자가 0이 되게 하는 n은 몇 개인지 ㉣에서 말한 규칙을 활용하여 구하시오. [1점]

- _____ 개

사 회

7. (가)는 사회과의 본질에 대한 세 가지 유형을 비교한 것이고, (나)는 사회과 수업 계획안에 대한 두 교사의 대화이다. 물음에 답하시오. [5점]

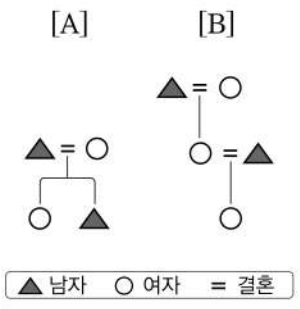
(가)

구분	Ⅰ	Ⅱ	Ⅲ
목표	합리적 의사결정자	애국심 강한 시민	꼬마 사회과학자
내용	학생의 필요와 흥미를 반영한 사회 문제	사회 유지에 필요한 핵심적인 지식과 가치	㉠

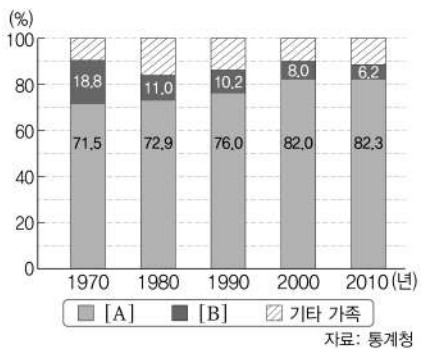
(나)

송 교사: 임 선생님, '가족'을 주제로 한 이번 수업은 어떻게 계획하셨나요?

임 교사: 이번 수업에서는 (가)의 Ⅲ에 따라, 가족 형태와 관련된 가설을 설정한 다음, 자료를 분석하여 가설을 검증하고 결론을 도출할 예정입니다. [그림 1]과 [그림 2]가 이번 수업에서 제가 활용할 자료입니다.



[그림 1]



[그림 2]

송 교사: 그렇다면 이번 수업의 학습 주제는 (㉠) 이겠군요.

주제	학습 주제
현대 사회의 가족	○ (㉠) ○ 바람직한 가족 구성원의 역할 알기 ○ 가족 문제 해결하기

임 교사: 네, 그렇습니다.

송 교사: 양성평등에 관한 다음 수업 계획도 생각해 보셨나요?

임 교사: 다음 수업에서는 ㉡ 사회적으로 의견이 대립되고 정답이 분명하지 않아 해결이 쉽지 않으며 사회 구성원 다수에게 영향을 미치는 문제를 선정하여 수업을 하려고 합니다. 군가산점제의 재도입과 같은 문제가 그 예입니다. 그래서 이런 문제를 다루는 데 적합한 수업 모형을 고민하고 있습니다.

송 교사: 올리버(D. Oliver)와 쉐이버(J. Shaver)는 용어 정의, 사실 및 (㉢)에 관한 의견의 불일치로 인해 ㉡과 같은 문제들이 발생한다고 보았습니다. 이런 점에서 그들이 개발한 법리 모형을 적용해 보면 어떨까요?

임 교사: 좋은 제안 감사합니다.

1) (가)의 ㉠에 적합한 내용을 쓰시오. [1점]

- _____

2) 가족 형태를 나타낸 [그림 1]을 보고, [A], [B]에 해당하는 용어를 사용하여 [그림 2]에 나타난 [A], [B]의 변화 경향을 비교하시오. [1점]

- _____

3) ㉠에 적합한 학습 주제를 쓰시오. [1점]

- _____

4) ㉡에 해당하는 개념과 ㉢에 들어갈 말을 쓰시오. [2점]

- ㉡: _____ • ㉢: _____

8. (가)는 사회과 평가 문항의 예시이고, (나)는 이에 대한 교사와 예비교사의 대화이다. 물음에 답하시오. [4점]

(가)

〈예시 1〉 다음 낱말 카드가 나타내는 국가는 어느 대륙에 위치합니까?

인구 대국 | 타지마할 | 힌두교 | 갠지스 강

① 유럽 ② 아시아 ③ 아프리카 ④ 아메리카 ⑤ 오세아니아

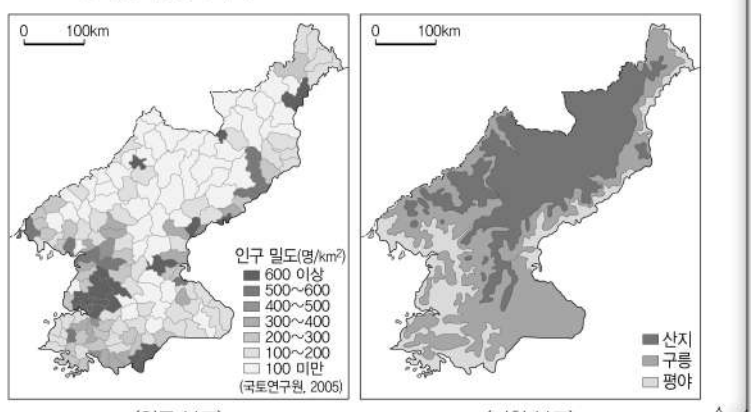
〈예시 2〉 〈보기〉에서 옳지 않은 설명을 모두 고른 것은 어느 것입니까?

〈보 기〉

ㄱ. 영역이란 한 국가의 주권이 미치는 범위이다.
ㄴ. 강우량이란 어떤 곳에 일정 기간 동안 내린 물의 총량이다.
ㄷ. 열대 우림 기후란 연중 기온이 높고 건기와 우기가 뚜렷한 기후이다.
ㄹ. 경선이란 본초자오선을 기준으로 일정한 간격으로 그은 남북 방향의 세로선이다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

〈예시 3〉 다음 두 지도를 분석하여 인구 분포와 지형 분포의 특징을 쓰고, 그 관계를 설명하시오.



〈인구 분포〉 〈지형 분포〉

(나)

교사: 사회과 평가 문항들을 살펴보고 평가 요소, 수업에 주는 시사점 및 채점 기준에 대해 이야기를 나눠봅시다.

예비교사 A: <예시 1>과 <예시 2>는 사회과 평가 영역 중에서 지식 영역을 측정하는 문항입니다. 특히 <예시 1>은 (㉠)의 습득 여부를, <예시 2>는 개념의 이해 정도를 측정합니다.

예비교사 B: <예시 2>를 통해 학생들의 ㉡ 오개념을 파악할 수 있고, 이를 수업에 반영할 수 있습니다.

예비교사 C: <예시 3>은 자료 분석 능력을 평가하는 데 유용합니다. 그런데 학생들의 반응이 다양하여 ㉢ 채점의 어려움이 있습니다.

1) ㉠에 들어갈 평가 요소를 쓰시오. [1점]

- _____

2) ㉡에 해당하는 것 2가지를 <예시 2>의 <보기>에서 찾아 기호를 쓰고 그 내용을 바르게 고치시오. [2점]

- _____
- _____

3) ㉢을 해결하기 위해 채점 기준표를 작성하였다. <예시 3> 문항과 학생 답안의 채점 결과를 참고하여, 채점 기준의 [A]를 작성하시오. [1점]

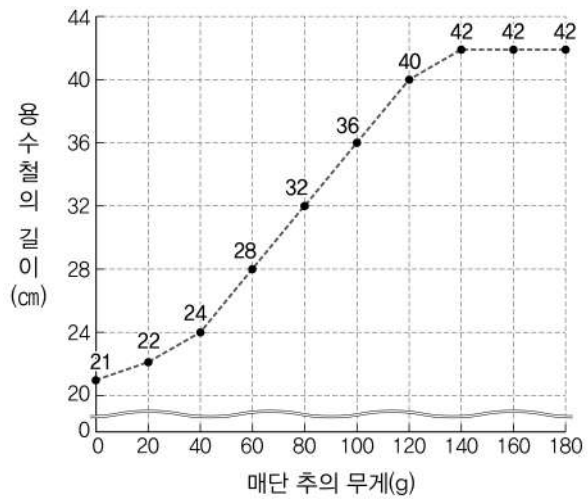
수준	상	중	하	
채점 기준	인구 분포와 지형 분포의 특징 둘 다를 기술하고, 두 현상 간의 관계를 설명한 경우	[A]	두 현상 간의 관계에 대한 설명 없이, 인구 분포나 지형 분포의 특징 중 하나만 기술한 경우	
학생 답안	인구는 남서쪽에 많이 분포한다. 높은 산지는 북동쪽에 많다.		채점 결과	중

•

과 학

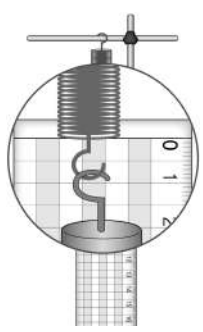
9. 4학년 1학기 '무게 재기' 단원의 '용수철이 늘어난 길이 측정하기' 수업을 할 때는 실험 전에 용수철의 상태에 맞게 0점 조정용 추를 매달아 용수철이 무게에 따라 일정하게 늘어나도록 해야 한다. (가)는 준비한 용수철에 맞는 0점 조정용 추의 무게를 알기 위한 교사의 사전 실험 결과이고, (나)는 이 결과를 반영하여 학생에게 제공한 활동지의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 교사의 사전 실험 결과



(나) 활동지의 일부

○ 1단계 : 0점 조정
- 용수철을 스탠드에 걸어 고정합니다.
- 용수철 끝의 고리에 0점 조정용으로 20 g 추 (㉠)개를 매달고, 오른쪽 [그림]과 같이 용수철 끝에 종이자의 0 cm를 맞춥니다.
- 셀로판테이프로 종이자를 스탠드에 고정합니다.



[그림] 0점 조정

○ 2단계 : 용수철의 늘어난 길이 측정
- 0점 조정용 추가 매달린 상태에서 용수철에 20 g 추 1개를 매달고 용수철 끝의 위치를 종이자에 표시한 다음, ㉡종이자의 눈금을 써 봅시다.
- 20 g 추를 1개씩 추가하면서 용수철 끝의 위치에 해당하는 종이자의 눈금을 써 봅시다.

20 g 추의 개수	1개	2개	…
종이자의 눈금(cm)			

○ 3단계 : 여러 가지 물체의 무게 측정
- 0점 조정이 된 상태에서 ㉢50 g 추 1개를 매달면 용수철 끝의 위치에 해당하는 종이자의 눈금이 얼마가 될지 생각해 봅시다.
- ㉣여러 가지 물체의 무게를 측정해 봅시다.

1) 1단계의 ㉠에 해당하는 0점 조정용 20 g 추의 최소 개수를 쓰고, 2단계의 ㉡에 해당하는 값은 몇 cm인지 쓰시오. [2점]

• ㉠ :

• ㉡ :

2) 3단계의 ㉢에서 학생들이 사용할 주된 기초 탐구 기능을 쓰시오. [1점]

•

3) 교사는 3단계를 위해 물체의 무게를 전자저울로 미리 측정하였다. 3단계의 ㉣에서 0점 조정용 추가 매달린 용수철을 이용하여 다음 두 물체의 무게를 알아낼 수 있는지 여부를 각각 쓰고, 무게를 알아낼 수 없다면 그 이유도 함께 쓰시오. [2점]

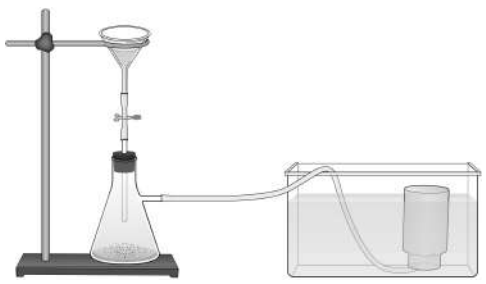
물체	무게
지우개	25 g
가위	110 g

• ⓐ 지우개의 경우 :

• ⓑ 가위의 경우 :

10. 2009 개정 과학과 교육과정의 5~6학년군 '여러 가지 기체' 영역에는 '이산화탄소를 발생시켜 이산화탄소의 성질 확인하기' 탐구 활동이 제시되어 있다. (가)는 이 활동을 지도하기 위해 예비교사 A가 계획한 수업의 개요이고, (나)는 동료 예비교사들과 함께 이에 대해 논의한 내용이다. 물음에 답하시오. [4점]

(가) 수업 계획의 개요

단계	활 동
도입	○ 생활에서 이용하는 이산화탄소의 예 소개
전개	○ 기체 발생 장치를 이용한 이산화탄소 발생 실험 - [그림]과 같이 이산화탄소 발생 장치 꾸미기 - 삼각플라스크에 탄산칼슘을 넣고, 깔때기에 묽은 염산 붓기 - 묽은 염산을 흘려내려 이산화탄소 발생시키기 - 집기병에 이산화탄소 모으기  [그림] 이산화탄소 발생 장치 ○ 이산화탄소의 성질 확인 실험 - 이산화탄소의 색깔과 냄새 관찰하기 - 이산화탄소가 들어 있는 집기병에 촛불을 넣고 불꽃의 변화 관찰하기 - 이산화탄소가 들어 있는 집기병에 석회수를 넣고 변화 관찰하기
정리	○ 이산화탄소의 성질 정리

(나) 논의 내용

예비교사 A: 제가 계획한 수업에서 부족하거나 개선해야 할 점을 말씀해 주십시오.
예비교사 B: 안전을 위해 ㉠염산 용액이 손에 묻었을 때는 재빨리 염기성 용액으로 중화해야 한다는 점을 주의사항으로 넣는 것이 좋겠습니다.
예비교사 A: 네, 지도서를 확인해 보고 주의사항을 추가하겠습니다.
예비교사 C: 저는 실험 장치에 대해 궁금한 점이 있습니다. 이산화탄소는 물에 녹는데, 수업 계획과 같이 물속에서 모으는 장치를 써도 될까요?
예비교사 A: ㉡물속에서 모을 때 물에 녹는 이산화탄소의 양이 실험에 방해가 될 만큼 많지 않으므로 문제가 없다고 생각합니다. 그리고 ㉢물속에서 모으면 이산화탄소를 충분히 모았는지 쉽게 확인할 수도 있습니다.
예비교사 D: 주제를 조금 바꿔보지요. 이산화탄소가 들어 있는 집기병에 촛불을 넣는 실험은 소화의 조건 중 이산화탄소가 필요하다는 것과 연결하여 가르치면 어떨까요?
예비교사 A: 네, 좋은 제안입니다. 입으로 촛불을 불면 불꽃이 꺼지는 현상을 생활 속의 예로 소개하면 어떨까요? 그것도 날숨에 들어 있는 이산화탄소 때문이니까요.
예비교사 B: 제 생각은 조금 다른데요, ㉣입으로 촛불을 불면 불꽃이 꺼지는 현상은 산소가 제거되기 때문이 아닐까요?
예비교사 A: 그런가요? 다시 한 번 확인해 보겠습니다.

1) ㉠~㉣ 중 타당하지 않은 것 2가지를 골라 기호를 쓰고, 각각을 바르게 고쳐 쓰시오. [2점]

- _____
- _____

2) 예비교사 D가 말한 것처럼 '불을 끄기 위해서는 이산화탄소가 필요하다'고 생각하는 학생들이 있다. 이 학생들에게 '소화의 조건'을 명확히 가르치기 위해 이산화탄소 대신 할론 기체로 불을 끄는 동영상을 보여주면서 수업을 시작한다면, 이 활동은 개념 변화가 일어나기 위한 4가지 조건 중 무엇을 충족시키려는 것인지 쓰시오. [1점]

- _____

3) (가)의 수업에서 학생들이 실험하는 동안 교사가 수행 평가를 실시하고자 한다. 수행 평가의 방법 중, 학생들의 실험 기구 조작 능력과 주어진 과정에 따른 실험 수행 능력을 평가하는 방법을 1가지 쓰시오. [1점]

- _____

슬기로운 생활

11. 2009 개정 슬기로운 생활과 교육과정에는 학생이 알아야 하는 사항 3가지가 제시되어 있다. '변덕쟁이 여름 날씨' 소단원의 수업을 준비하는 예비교사와 지도교사의 다음 대화를 읽고, ㉠에 해당하는 것을 쓰시오. [1점]

예비교사: 선생님, 이번 수업에서는 여름 날씨의 특징을 잘 지도하고 싶습니다. 어떻게 해야 좋을까요?
지도교사: 이 소단원을 지도할 때는 '슬기로운 생활'과의 목표인 '주변에 대한 관심과 이해'가 충실히 반영될 수 있어야 합니다. 즉 학생이 주변에 대해 알아야 할 것을 탐구 활동으로 학습할 수 있도록 수업을 구성해야 합니다.
예비교사: 선생님, 좀 더 구체적으로 설명해 주세요.
지도교사: 이 수업에서는 여름이 되면 봄과 비교하여 달라진 생활의 모습이 무엇인지 학생들이 알 수 있는 활동을 먼저 제시해야 합니다. 그리고 여름철 날씨와 이에 따른 사람들의 생활을 살펴보아야 합니다.
예비교사: 네, 이 수업을 통해 '슬기로운 생활'과에서 강조하는 주변의 모습, 주변의 관계, (㉠)을/를 학생들이 알 수 있게 하려는 것이군요.

- _____

<수고하셨습니다.>