2016학년도 공립 특수학교(유치원 · 초등) 교사 임용후보자 선정경쟁시험

특수학교(유치원 · 초등) 교직 논술

수험번호 : (　　)　　성명 : (　　)

1 교시	1 문항　20 점	시험 시간　60 분

문　제

다음은 특수교육대상자로 선정되어 일반 학교에 배치된 현서의 통합교육을 지원하기 위해 일반학급 홍 교사와 특수학급 최 교사가 나눈 대화의 일부이다. 1) 일반 학교의 교장이 통합교육계획을 수립 · 시행할 때 포함시켜야 할 사항을 「장애인 등에 대한 특수교육법」(법률 제12127호, 2013.12.30., 일부개정)에 근거하여 쓰시오. 2) 홍 교사와 최 교사가 통합학급에서 적용하고자 하는 협력교수 유형인 '일 교수-일 보조'와 '팀티칭'이 현서에게 적절한 이유를 각각 쓰고, 두 유형을 적용할 때 유의해야 할 사항을 유형별로 각각 논하시오. 그리고 3) 최 교사가 제안한 '의존적 집단 강화(dependent group contingency)'의 특징을 쓰고, 이를 적용하여 기대할 수 있는 효과를 현서와 학급 아동의 측면에서 각각 1가지씩 논하시오. [총 20점]

최 교사 : 통합학급에서 현서를 지도하기가 많이 힘드시죠?

홍 교사 : 네, 쉽지 않네요. 우리 학교도 통합교육 계획을 수립하고 시행한다고 알고 있어요. 현서를 도와줄 수 있는 내용도 있을까요?

최 교사 : 그럼요. 특수교육대상자를 배치 받은 학교장이 「장애인 등에 대한 특수교육법」에 따라 통합교육 계획을 수립하고 시행하도록 되어 있으니까요. 현서가 어떤지 구체적으로 알 수 있을까요?

홍 교사 : 현서는 주의 집중이 잘 안되고 또래에 비해 인지 발달이 느려서 개념 이해에도 어려움이 있어요. 그리고 현서가 친구들을 좋아해서 모둠 활동에 참여하고 싶어하는데, 사회적 기술이 부족해 또래와의 상호작용이 힘든 면이 있어요. 제가 특수교육 전공자가 아니라서 현서를 많이 도와주지 못해 안타까워요.

최 교사 : 협력교수를 해 보면 어떨까요? 협력교수를 하면 현서뿐만 아니라 통합학급의 다른 아이들에게도 교육적 지원이 가능하거든요.

홍 교사 : 좋은 생각이네요. 협력교수에는 어떤 것이 있을까요?

최 교사 : 협력교수에는 여러 가지 유형이 있어요. 우리의 경우, 처음 협력교수를 시도할 때는 '일 교수-일 보조' 유형이 괜찮을 것 같고, 좀 더 익숙해지면 '팀티칭' 유형을 시도해 보는 것이 좋을 것 같아요.

홍 교사 : 그래요. 선생님께서 말씀하신 그 두 가지 유형을 어떻게 적용할 것인지는 이후에 좀 더 자세히 이야기 나누고 싶어요.

최 교사 : 그런데 현서는 통합학급에서 친구들과 어떻게 지내나요?

홍 교사 : 말씀 드린대로 현서는 친구를 좋아해요. 그런데 현서가 친구들의 관심을 끌기 위해 수업과 관련 없는 질문이나 말을 하기도 하고 학급 규칙을 잘 지키지 않아 다른 친구들은 현서 때문에 방해를 받는다고 생각해요.

최 교사 : 그러면 '의존적 집단 강화'를 적용해 보시면 어떨까요? 이 전략은 현서를 포함한 학급의 모든 아이들에게 도움을 줄 수 있을 거예요.

…(하략)…

답안 작성 시 유의 사항

- 어법과 원고지 작성법에 맞게 서술하시오.
- 주어진 원고지(1,200자)에 맞게 서술하시오.
  (1,100자 이하 또는 1,200자 초과 시 감점)
- 글의 체계를 논리적으로 짜임새 있게 구성하시오.
- 글의 명료성, 타당성, 일관성을 고려하여 서술하시오.

배　　점

- 논술의 체계(총 10점)
  - 분량(3점)
  - 맞춤법 및 원고지 작성법(3점)
  - 글의 논리적 체계성(4점)
- 논술의 내용(총 10점)
  - 학교장이 통합교육계획 수립 · 시행 시 포함시켜야 할 사항(2점)
  - '일 교수-일 보조'와 '팀티칭' 적용이 적절한 이유 및 유의 사항(4점)
  - '의존적 집단 강화'의 특징 및 기대할 수 있는 효과(4점)

한국교육과정평가원