2016학년도 공립 특수학교(유치원) 교사 임용후보자 선정경쟁시험

특수학교(유치원) 교육과정 A

수험번호 : (　　)　　성명 : (　　)

2 교시	8 문항　40 점	시험 시간　70 분

1. 다음은 통합학급 유아교사인 김 교사와 유아특수교사인 박 교사의 대화이다. 물음에 답하시오. [5점]

김 교사 : 선생님, 현수가 근래에 들어서 자꾸 친구를 때리는데, 걱정이 많아요. 장점이 참 많은 아이인데…. 그런 행동만 하지 않으면 좋을 텐데요. 게다가 곧 초등학교에 입학해야 하는 상황이라….

박 교사 : 현수 부모님과 상담은 해 보셨나요?

김 교사 : 네. 어머니 말씀을 들어 보니, 현수가 아기일 때 가족과 떨어져 친척 집에 머물면서 ㉠ 심리적으로 무척 위축되고 불안한 시기를 보낸 것 같아요. 그러한 부정적인 경험들이 내재되어 있다가 지금 친구를 때리는 공격 행동으로 나타나는 것은 아닌가 생각되더군요.

박 교사 : 그럴 수도 있지만, 현수의 행동을 어느 한 가지 이유가 아니라 ㉡ 가족 관계, 또래 관계, 유치원 생활, 지역사회 환경 등 현수와 직·간접적으로 연결되어 있는 다양한 환경 맥락과 상황 속에서 이해하는 것이 필요할 수도 있어요.

김 교사 : 그렇군요. 그런데 당장 입학을 앞두고 있고, 친구를 때리는 행동이 본인뿐 아니라 다른 유아들에게도 영향을 미칠 수 있으니, 빨리 그 원인을 알고 싶어요. 방법이 없을까요?

박 교사 : 그러면 현수가 보이는 행동의 원인과 의도를 파악하기 위한 (　㉢　)을/를 해 보면 좋겠어요. 이를 위해서 현수의 행동을 관찰해 볼 수 있는 ABC평가, 면접, 질문지 등 다양하고 체계적인 방법을 사용할 수 있어요.

김 교사 : 아, 그런 방법이 있군요. 현수의 행동 문제가 개선되어 내년에 초등학교에 가서도 잘 적응했으면 좋겠네요.

박 교사 : 사실 지난해에 초등학교에 들어간 문주가 비슷한 상황이었어요. 그때 담임 선생님과 함께 행동 중재를 해서, 초등학교에 입학할 즈음에는 행동이 좋아졌어요.

김 교사 : ㉣ 초등학교 취학 과정에서 아이들은 많은 변화를 경험하기 때문에 새로운 환경에서 잘 적응할 수 있도록 유치원에서부터 지원을 하는 것이 필요해요. 현수처럼 행동 문제를 보이는 아이들에게는 더욱 중요하지요.

박 교사 : 그래요. 그리고 문주의 경우에는 그 마지막 단계로 ㉤ 초등학교에 입학한 이후에 잘 적응하고 있는지 몇 회에 걸쳐 방문하여 점검했고, 담임 선생님과 상담도 했어요.

1) ㉠과 ㉡에 반영된 이론적 관점이 무엇인지 각각 쓰시오. [2점]

- ㉠ : _____
- ㉡ : _____

2) ㉢에 들어갈 용어를 쓰시오. [1점]

- _____

3) ㉣과 ㉤에 해당하는 지원의 명칭을 각각 쓰시오. [2점]

- ㉣ : _____
- ㉤ : _____

2. (가)는 ○○특수교육지원센터에서 영아 대상 순회교사로 있는 김 교사의 업무 일지이고, (나)는 ○○특수교육지원센터에서 영유아의 장애 및 장애 가능성을 조기에 발견하기 위해 제작한 홍보 자료의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 업무 일지

9월 15일

○ 민서(2세 2개월) ㉠ 10시~11시30분 신발 벗기를 가르치기 위해 신발을 신겨 주고 민서에게 신발 벗기를 수십 회 반복 연습시킴. 어머니에게 평소에 신고 벗기 편한 신발을 신겨 달라고 안내함.

○ 지우(1세 9개월) ㉡ 12시~1시 지우의 식사지도를 위해 가족의 점심 식사 시간에 방문하여 지우를 관찰함. 지우 어머니에게 유동식을 피하고 고형식이나 반고형식을 준비할 것과 그릇이 미끄러지지 않도록 미끄럼 방지 매트를 사용하라고 조언함.

○ 준수(2세 10개월) ㉢ 2시~3시 준수가 매주 화요일마다 참석하고 있는 놀이 모임에 가서 또래와의 놀이 행동을 관찰함. 준수가 또래와 상호작용 시 시작 행동과 반응 행동의 빈도 및 행동 특성에 대한 자료를 수집함. 내년 유치원 입학을 대비해 또래 상호작용을 촉진할 계획임.

○ 현우(2세 10개월) ㉣ 3시30분~4시30분 현우 어머니가 거실에서 책을 읽는 동안 현우 집 화장실에서 손 씻기를 지도함. 상담 시 어머니에게 하루 일과 중 필요한 때(식사 전후, 바깥놀이 후 등)에 현우에게 손을 씻을 기회를 자주 갖게 하도록 요청함.

(나) 홍보 자료





이와 같이 발달이 늦어 염려되는 아이들은 실제로 장애가 있거나 적절한 도움을 주지 않으면 발달이 지연될 수도 있습니다.

㉮ 영유아기는 발달에 있어서 결정적 시기이며 성장 가능성이 높은 시기이므로, 조기에 적절한 교육을 하는 것이 중요합니다.

㉯ 조기에 교육을 하면 발달을 촉진시켜 발달 가능성을 높일 수 있으며, 더 심한 장애로 발전해 가는 것을 예방하거나 최소화할 수 있습니다.



㉺ 영유아 건강검진 시 '발달평가 및 상담'을 실시하고 있고, 발달선별검사는 영유아 건강검진 지정 병·의원과 특수교육지원센터 등에서 할 수 있습니다.

㉥ 우리나라에서는 특수교육 대상자로 선정된 경우, 3세 미만 장애영아교육과 유치원 과정을 의무교육으로 규정하고 있습니다.

… (중략) …



우리 센터에서는 장애위험(at-risk) 유아이거나 발달이 우려되는 경우 선별검사 결과가 정상적인 발달을 보이는 것으로 나타났더라도 ㉲ 나중에 발달이상이 나타나면 즉각적인 조치를 취하기 위하여 지속적으로 발달선별검사를 하고 있습니다.

… (중략) …

☞ 보다 자세한 내용을 알고 싶으시면 다음의 정보를 참고하세요.

- 특수교육지원센터 지원 서비스 검색
  http : //support.knise.kr
- ○○특수교육지원센터 전화번호 : ×××－×××－××××
- 영유아 건강검진이 가능한 병·의원 검색
  http : //www.nhis.or.kr

☞ 자녀의 발달이 궁금하시면 뒷면에 있는 간략한 연령별 발달표를 참고하세요.

1) (가)의 ㉠~㉣ 중 자연적 환경에서의 중재 관점에서 잘못된 것 2가지를 찾아 그 기호와 이유를 각각 쓰시오. [2점]

• ① 기호와 이유: _____

_____

• ② 기호와 이유: _____

_____

2) (가)에서 김 교사는 현우 어머니에게 다음과 같은 방법을 순서대로 실시하도록 안내하였다. 이 방법은 반응촉진전략 중 무엇에 해당하는지 쓰시오. [1점]

① 처음에는 전체적인 신체적 촉진을 제공하고, 현우가 잘하면 강화해 주세요.
② 현우가 80% 수준에 도달하면, 부분적인 신체적 촉진을 제공하고, 잘하면 강화해 주세요.
③ 현우가 80% 수준에 도달하면, 언어적 촉진을 제공하고 잘하면 강화해 주세요.
④ 현우가 스스로 손 씻기를 할 수 있게 될 때까지 이렇게 촉진을 단계적으로 줄여 주세요.

• _____

3) (나)의 ㉤~㉧ 중에서 잘못된 진술을 찾아 ① 기호를 쓰고, ② 바르게 수정하여 쓰시오. [1점]

• ①: _____

• ②: _____

4) (나)의 ㉦에 해당하는 용어를 쓰시오. [1점]

• _____

3. 다음은 ○○특수학교의 황 교사와 민 교사의 대화이다. 물음에 답하시오. [5점]

황 교사: 최근 수업 활동 중에 컴퓨터를 통한 ㉠ 교육용 게임을 부분적으로 활용하고 있는데, 유아들이 재미있어해요. 또한 ㉡ 자료를 안내하기 위해 사용해도 좋더군요. 그래서 수업 활동을 위해 컴퓨터, 인터넷을 좀 더 적극적으로 활용하면 좋겠다는 생각이 들어요.

민 교사: 우리 반의 현주는 소근육 발달 문제로 마우스 사용이 조금 어려웠는데, 얼마 전에 아버님께서 학교에 있는 것과 같은 터치스크린 PC로 바꾸어 주셨대요. 그래서 지금은 집에서도 스스로 유아용 웹사이트에 들어가서 영상을 보거나 간단한 교육용 게임을 하기도 한다는 군요.

황 교사: 그렇군요. 누구든지 장애에 관계없이 웹사이트를 통해 원하는 서비스를 이용할 수 있도록 (㉢)이/가 보장되어야 한다고 생각해요.

민 교사: 맞아요. 그러고 보니 이번에 학교 홈페이지를 새롭게 만들고 있는데, 우리 아이들이 좀 더 쉽게 사용할 수 있도록 ㉢ 홈페이지의 구성을 내용에 따라 다양한 색으로 처리하여 구별할 수 있도록 하면 좋겠어요. 그리고 ㉣ 홈페이지에 접속하면 팝업창이 자동으로 뜨게 하면 좋겠어요.

황 교사: 아이들이 들어와서 친구들 사진이나 학교 행사 영상 등을 볼 테니까 ㉤ 화면 구성은 가능한 한 간단하게 구성하면 좋겠지요. ㉥ 페이지의 프레임 사용도 가능한 한 제한하면 좋을 것 같고요.

1) 컴퓨터보조수업(CAI)의 유형 중 ㉠은 '게임형', ㉡은 '자료안내형'에 해당한다. 이 유형 외에 컴퓨터보조수업(CAI)의 유형 2가지를 쓰시오. [2점]

• ①: _____

• ②: _____

2) ㉢에 들어갈 말을 쓰시오. [1점]

• _____

3) ㉢~㉥의 내용 중 시각장애 유아의 특성을 고려할 때 정보 인식을 방해하는 내용 2가지를 찾아 그 기호와 이유를 각각 쓰시오. [2점]

• ① 기호와 이유: _____

_____

• ② 기호와 이유: _____

_____

4. 다음은 ○○특수학교에 다니는 5세 중복장애 유아들을 위한 지원 방안이다. 물음에 답하시오. [5점]

유아	특성	지도 방법	전문가 협력
수지	○ 시각정신지체 중복장애 ○ 촉지각 능력이 뛰어남.	㉠ 네모와 같은 단순한 그림을 촉각 그래픽 자료로 지도함.	… (생략) …
인호	○ 농맹중복장애 ○ 4세 중도실명 ○ 수화를 모국어로 습득함. ○ 촉독(촉각) 수화를 사용함.	㉡ 수지와 의사소통할 때 촉독 수화를 사용하게 함. ㉢ 다양한 사물을 손으로 느껴 체험하도록 지도함.	○ 유아특수교사, 청각사 등 다양한 영역의 전문가들이 참여함. ○ 전문가별로 중재 계획을 개발하고 정보를 서로 공유함. ○ 인호의 부모가 팀원임. ○ 때때로 팀원 간에 인호의 문제를 논의함.
은영	○ 청각정신지체 중복장애 ○ 보완대체 의사소통 체계(AAC)를 활용하여 주변 사람과 의사소통함.	㉣ AAC의 일환으로 단순화된 수화를 지도함. ㉤ 구어 중심의 중재를 함.	… (생략) …

1) ㉠~㉤ 중 유아의 강점을 고려한 지도 방법으로 적절하지 않은 것 2가지를 찾아 그 기호와 이유를 각각 쓰시오. [2점]

- ① 기호와 이유: _____

_____

- ② 기호와 이유: _____

_____

2) 인호를 위한 전문가 팀의 ① 협력 모델명을 쓰고, 진단 측면에서 이 협력 모델의 ② 장점과 ③ 단점을 쓰시오. [3점]

- ①: _____
- ②: _____
- ③: _____

5. 다음은 통합학급 유아교사인 김 교사와 유아특수교사인 최 교사의 대화이다. 물음에 답하시오. [5점]

김 교사: 최 선생님, 오늘 은미가 교실에서 말을 많이 했어요.
최 교사: 와! 우리 은미 멋지네요.
김 교사: 실은 오늘뿐 아니라 요즘 계속 말을 많이 해서 얼마나 달라졌는지 알아보고 싶어요. 어떤 방법이 있을까요?
최 교사: 언어 발달 평가에는 여러 가지가 있지만, 자발화 평가를 해도 좋을 것 같아요.
김 교사: 그러면 ㉠ 은미가 가장 말을 많이 하는 영역인 도서 영역 한 곳에서 자발화 수집을 하면 되겠네요. ㉡ 은미는 좋아하는 동화책을 외워 그 내용을 혼자 계속 중얼거리는데, 그것도 자발화 수집에 포함시켜야겠어요. 그런데 은미가 하는 말이 계속 같은 낱말을 반복하는 것인지 아니면 여러 가지 어휘를 사용하는 것인지도 알아보고 싶어요. 그것은 어떻게 알 수 있을까요?
최 교사: 아, 그건 은미가 ㉢ 사용한 총 낱말 중에서 서로 다른 낱말의 비율을 산출해보면 알 수 있어요.
김 교사: 네, 잘 알겠습니다. 그리고 저번에 말씀드렸던 지호에 대해서도 의논드릴 일이 있어요. 내일 지호 어머님과 상담하기로 했는데, 어머님께서 지호에 대해 걱정이 많으세요. 저도 지호가 다른 친구들과 달리 가르치기 힘들다는 생각이 들어서요. 내일 어머님께 지호가 특수교육대상자인지 진단·평가를 받으라고 말씀드리는 것이 좋겠지요?
최 교사: ㉣ 그 전에 일반 학급에서 교수 방법 등을 수정하여 지도해 보면서, 지호의 발달에 변화가 있는지 살펴보는 것이 우선인 것 같아요. 저도 도와드릴게요. 그렇게 해도 지속적으로 어려움이 있을 경우 특수교육대상자 선정을 의뢰해야겠지요.

1) 자발화 수집 시 고려할 사항에 근거하여 ㉠과 ㉡이 적절하지 않은 이유를 각각 쓰시오. [2점]

- ㉠: _____
- ㉡: _____

2) ㉢에서 측정하고자 하는 것은 무엇인지 쓰시오. [1점]

- _____

3) ㉣에서 ① 최 교사가 제안한 절차의 명칭을 쓰고, ② ㉣의 목적 1가지를 쓰시오. [2점]

- ①: _____
- ②: _____

6. (가)는 유아특수교사인 박 교사와 송 교사의 대화이고, (나)는 활동계획안의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 두 교사의 대화

송 교사: 선생님, 동호의 운동 발달 평가 결과를 살펴보니까 운동발달이 지체되어 있더군요.
박 교사: 그래서 ㉠ 평가 결과에 근거해 운동 영역의 개별화 교육계획을 작성하려고 해요.
송 교사: 네. 운동 영역의 개별화교육목표를 작성할 때에는 운동 기능의 발달원리를 알고 있어야 해요.
박 교사: 맞아요. ㉡ 운동 기능은 수직적인 동작에서 수평적인 동작으로 발달하지요. 그리고 ㉢ 운동 능력은 양방에서 일방으로 발달한다는 것도 알고 있어요.
송 교사: ㉣ 발달 영역 간에는 상호 관련이 있어서 운동 발달을 이해하기 위해서는 전체 발달 상황을 알아야 해요.
박 교사: 네. 그런데 동호는 ㉤ 한 계단에 두 발을 모았다가 그 다음 계단으로 오르내릴 수 있고, 가끔은 양발을 번갈아 가며 한 발씩 교대로 올라갈 수 있어요. 동호에게 양발을 번갈아 오르내리는 것을 숙달시키려면 구체적으로 어떻게 지도하면 될까요?
송 교사: 양발을 번갈아 가며 계단을 오르내리려면 몸의 균형잡기가 중요한데, 그것은 활동 속에서 곡선 따라 걷기를 하면 도움이 될 수 있어요. 참고로 계단 오르내리기에서는 자신의 신체 위치, 자세, 평형 및 움직임에 대한 정보를 파악하여 중추신경계로 전달하는 감각인 (㉥)와/과 전정감각이 중요한 역할을 하지요.
박 교사: 네, 감사합니다.

(나) 활동계획안

활동명	동물 친구처럼	대상 연령	5세
활동 형태	대・소집단 활동	활동 장소	유희실
활동 목표	○ 다양한 방법으로 걷는다. ○ 동물 발자국을 따라 걷는다. ○ 동물의 걷는 모습을 창의적으로 표현한다.		
누리과정 관련 요소	○ 신체운동・건강: (㉦) - 신체를 인식하고 움직이기 ○ 신체운동・건강: (㉧) - 자발적으로 신체 활동에 참여하기 … (하략) …		

1) (가)의 ㉠~㉣ 중 동호를 지도할 때 고려해야 할 사항으로 잘못된 것을 찾아 ① 기호를 쓰고, ② 바르게 수정하여 쓰시오. [1점]

• ①: _____

• ②: _____

2) (가)의 ㉤은 갈라휴와 오즈문(D. Gallahue & J. Ozmun)이 제시한 운동 발달의 어느 단계에 해당하는지 쓰시오. [1점]

• _____

3) (가)의 ㉥에 들어갈 말을 쓰시오. [1점]

• _____

4) (나)의 ㉦과 ㉧에 들어갈 2015 개정 유치원 교육과정 '신체운동・건강' 영역의 내용 범주를 각각 쓰시오. [2점]

• ㉦: _____

• ㉧: _____

7. 다음은 청각장애 유아의 특성과 담임교사의 수업 행동을 관찰한 결과이다. 물음에 답하시오. [5점]

유아	특성	교사의 수업 행동
영희	○ 혼합성 청각장애 ○ 부모 모두 건청인 ○ '사자-가자'를 말읽기하여 변별하지만, ㉠ '발-팔', '날아-달아'를 말읽기만으로는 변별하지 못함. ○ 말읽기(독화)를 통해 들은 내용을 보충함.	○ ㉡ 말읽기를 지도할 때, 자연스러운 입 모양으로 말하고, 영희가 항상 동일한 위치와 방향에서 화자를 보게 함.
승규	○ 전음성 청각장애 ○ 부모 모두 건청인	○ ㉢ 승규가 지시를 이해했다고 추측하지 않고, 이해했는지 여부를 구체적으로 질문하거나 지시 내용을 승규에게 말해 보게 함.
진수	○ 감음신경성 청각장애 ○ 부모 모두 농인 ○ 한국 수어와 한국어를 모국어로 습득함.	○ ㉣ 수화통역사를 진수 옆 자리에 배치함.
민지	○ 중추청각처리장애 ○ 부모 모두 건청인 ○ 소음 속에서 대화할 때 어려움을 경험함.	○ ㉤ 민지가 알아듣지 못했을 때, 반복하거나 말을 바꾸어서 다시 말해 줌.

1) 골도 청력검사 결과가 정상 범주에 속하는 유아의 이름을 모두 쓰시오. [1점]

•

2) 교사는 진수의 특성을 고려하여 진수의 교육에는 이중언어·이중문화의 접근이 적절하다고 판단했다. 다음 ( ) 안에 공통으로 들어갈 말을 쓰시오. [1점]

> ( )은/는 농인들이 농사회의 구성원으로서 습득한 지식, 가치관, 도덕, 삶의 방식, 신념 등의 총체를 말한다. 이중언어·이중문화 접근은 농아동이 ( )을/를 받아들여 자아정체감을 형성하게 할 수 있다.

•

3) ㉠과 같은 현상이 나타나는 이유를 쓰시오. [1점]

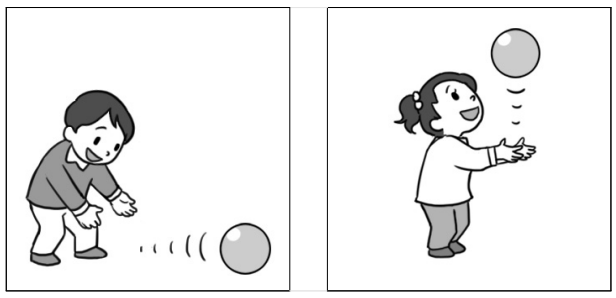
•

4) ㉡~㉤ 중 적절하지 않은 행동 2가지를 찾아 기호를 쓰고, 각각 바르게 수정하여 쓰시오. [2점]

• ① 기호와 수정 내용:

• ② 기호와 수정 내용:

8. 다음은 ○○유치원 5세반 민 교사의 활동계획안의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

활동명	나의 공놀이
목표	○ 자신만의 공놀이 방법을 찾는다. … (하략) …
활동 자료	작은 비치볼
활동 방법	1. 다양한 공놀이 방법을 찾아보도록 한다. - 공을 가지고 어떻게 놀 수 있을까? 2. ㉠ 자신이 찾은 방법으로 공놀이를 하도록 한다. ㉡ ㉢  3. 유아들의 동작을 관찰하고 유아들이 자신의 동작을 자유롭게 표현하도록 격려한다. - 공을 굴리는구나. - 공을 위로 던지는구나. 4. 유아가 표현한 동작에 '동작 요소'를 변화시켜 다시 표현하도록 한다. - ㉣ 공을 발에서 가슴까지 굴려서 올려 볼까?
확장 활동	1. 다 같이 공놀이 - ㉤ 원형으로 옆 사람과 붙어 서서 옆으로 공을 건네주게 하고, ㉥ 원형을 유지한 상태에서 다시 손을 뻗을 정도로 옆 사람과의 간격을 넓혀 공을 옆으로 건네주게 한다. 2. 리듬에 맞춰 공놀이

1) ① 민 교사가 활동 방법에 적용한 유아동작교육 교수 방법의 유형을 쓰고, ② 할시와 포터(E. Halsey & L. Porter)가 제시한 기본 절차 중 ㉠에 해당하는 용어를 쓰시오. [2점]

- ①: _____
- ②: _____

2) ㉡과 ㉣에 공통으로 나타난 ① 기본 동작의 유형과 ② 동작의 명칭을 쓰시오. [1점]

- ①: _____
- ②: _____

3) 라반(R. Laban)의 이론에 근거하여, 다음 두 동작 간의 차이를 공간의 하위 요소 측면에서 쓰시오. [2점]

- ㉢과 ㉤: _____
- ㉤과 ㉥: _____

<수고하셨습니다.>

(이하 여백)