2015학년도 공립 특수학교(유치원 · 초등) 교사 임용후보자 선정경쟁시험

특수학교(유치원 · 초등) 교직 논술

수험번호 : (　　)　　성명 : (　　)

1교시	1문항 20점	시험 시간 60분

문 제

최근 특수교육 현장에 특수교육 보조원의 배치가 확대되면서 특수교사와 특수교육 보조원 간 협력의 필요성이 증가하고 있다. 특수교사인 김 교사와 특수교육 보조원의 다음 대화에 기초하여 1) 특수교육 보조원 활용의 순기능과 역기능을 각각 1가지씩 논하고, 2) 김 교사와 특수교육 보조원의 잘못된 역할 수행을 3가지 찾고 그 이유를 각각 제시한 후, 3) 김 교사와 특수교육 보조원 간의 협력 증진 방안을 책무성과 의사소통 측면에서 각각 1가지씩 논하시오. [총 20점]

김 교사: 이번 주 수업은 준비가 많이 필요했는데 자료 준비와 수업 진행에 도움을 주셔서 한결 수월했습니다.

특수교육 보조원: 승주가 처음 해보는 활동이 많아 걱정했는데 약간의 신체적 도움만으로도 잘 참여해 기분이 좋았습니다. 하지만 수업 중 자리를 이탈하는 행동은 여전히 고민거리입니다. 특히 또래 간 활동 중에는 다른 아이들에게 피해를 줄 것 같아 곁에 바짝 붙어서 행동을 제지하고 있습니다.

김 교사: 저도 승주의 그런 행동이 문제라고는 생각하지만, 자리 이탈 행동을 줄이기 위해 지금까지 승주에게 사용한 방법은 바꿀 필요가 있다고 생각합니다.

특수교육 보조원: 어떻게 바꾸는 것이 좋을까요?

김 교사: 네. 무조건 행동을 제지하는 것만으로는 문제행동을 수정할 수 없어요. 지금 승주의 행동에는 어떤 요구가 담겨 있을 수 있기 때문에 그 요구를 표현할 다른 방법을 알려 주는 것이 필요합니다.

특수교육 보조원: 사실은 얼마 전 승주 어머니와 비슷한 문제로 상담을 한 적이 있어요. 그 때 집에서도 승주가 어머니에게 요구를 표현하는 간단한 몸짓 신호가 있다고 말씀하셨어요.

김 교사: 그래서요?

특수교육 보조원: 그 말씀을 듣고 저도 승주가 요구를 표현할 수 있도록 몸짓 신호를 가르쳐 보는 것이 어떨까 해서 교육계획을 세워 적용해 보았어요. 그런데 승주의 자리 이탈 행동은 변하지 않았어요.

김 교사: 승주의 자리 이탈 행동을 변화시키려면 각각의 상황에 따른 원인을 정확히 찾는 것이 선행되어야 합니다. 제가 먼저 승주의 행동 원인을 분석해서 도와주셔야 할 일을 말씀 드릴게요. 그러면 승주의 행동을 관찰하시고 새로운 중재 방법이 효과적이었는지 그 결과를 분석한 후 평가해 주세요.

특수교육 보조원: 네. 알겠습니다.

김 교사: 정기적으로 만나서 학생들의 지도에 대해 같이 이야기하는 시간을 가져 봅시다.

특수교육 보조원: 네. 그러면 좋을 것 같습니다.

답안 작성 시 유의 사항

- 어법과 원고지 작성법에 맞게 서술하시오.
- 주어진 원고지(1,200자)에 맞게 서술하시오.
  (1,100자 이하 또는 1,200자 초과 시 감점)
- 글의 체계를 논리적으로 짜임새 있게 구성하시오.
- 글의 명료성, 타당성, 일관성을 고려하여 서술하시오.

배　　점

- 논술의 체계(총 10점)
  - 분량(3점)
  - 맞춤법 및 원고지 작성법(3점)
  - 글의 논리적 체계성(4점)
- 논술의 내용(총 10점)
  - 특수교육 보조원 활용의 순기능과 역기능(2점)
  - 특수교사와 특수교육 보조원의 잘못된 역할 수행 및 그 이유(6점)
  - 책무성과 의사소통 측면에서 특수교사와 특수교육 보조원 간 협력 증진 방안(2점)

한국교육과정평가원