2015학년도 공립 특수학교(초등) 교사 임용후보자 선정경쟁시험

특수학교(초등) 교육과정 B

수험번호 : ( ) 성명 : ( )

3교시	8문항 40점	시험 시간 70분

1. 다음은 특수학급 박 교사와 통합학급 임 교사의 대화 내용이다. 물음에 답하시오. [4점]

박 교사: 선생님도 잘 아시다시피 민우는 글을 유창하게 읽지 못하고 읽기 이해 능력도 매우 떨어져요. 그래서 국어 시험을 보면 낮은 점수를 받지요.
임 교사: 제가 국어시간에 읽기 활동을 할 때 협동학습의 한 유형인 ㉠ 모둠성취분담모형(Student Teams-Achievement Division, STAD)을 적용하려고 해요. 그런데 민우는 모둠활동에서 초반에는 관심을 보이지만, 이내 싫증을 내곤 해요. 그래서 끝까지 참여하는 데 어려움이 있어서 조금 걱정이 돼요.
박 교사: 그렇다면 민우에게는 모둠성취분담모형(STAD)과 함께 또래교수의 한 유형인 (㉡)을/를 적용해 보면 어떨까요? (㉡)은/는 ㉢ 파트너 읽기, 단락(문단) 줄이기, 예측 릴레이 단계로 진행되는데, 민우의 읽기 능력 향상에 도움이 될 거예요.

1) 임 교사가 ㉠을 적용하고자 하는 이유를 민우의 특성과 연결하여 1가지 쓰시오. [1점]

• _____

_____

2) ㉡의 ⓐ 명칭을 쓰고, ㉡의 주요 활동 단계마다 또래교수자가 ⓑ 공통으로 수행하는 활동을 1가지 쓰시오. [2점]

• ⓐ: _____

• ⓑ: _____

3) 민우가 ㉢ 단계에서 읽기 이해 능력 향상을 위해 수행해야 하는 세부 활동을 1가지 쓰시오. [1점]

• _____

2. (가)는 도덕과 3학년 2단원 4차시 중 2차시의 수업 계획안이고, (나)는 수업 계획에 관한 대화이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

단계	주요 활동 내용
도입	○ 동기 유발하기 ○ ㉠ 학습 목표 제시하기
전개	○ 도덕적 문제 사태 제시하기 점심시간에 친구들과 운동장에서 달리기 연습을 하고 있는 아람이에게 민서가 "꽃돼지가 잘 달리네."라고 했다. 그 말을 들은 아람이는 속상한 마음에 달리기를 멈추고 주저앉아 울음을 터트렸다. 이를 본 민서는 어찌할 줄 몰라 당황해 하고 있다. ○ 도덕적 문제 확인하기 ○ 문제 해결 방법에 대해 토론하기 ○ [A] 자신의 입장을 선택하고 정당화하기 ○ 자기 반성 및 성찰, 실천 의지 다지기
정리	○ 정리 및 차시 예고하기

(나)

예비교사: 이 수업은 ㉡ 2009 개정 도덕과 교육과정에 제시된 4개의 내용 영역 중 (㉢) 영역에 해당하고, '친구 사이의 우정과 예절'을 주제로 하고 있어요. 그런데 전개 단계의 [A] 활동은 어떻게 지도해야 하나요?
김 교사: 이 활동에는 도덕적 추론의 논증 방식들을 적용해 볼 수 있어요. (㉣)적으로 추론하는 방식, 즉 논의가 되는 문제 상황을 해결한 여러 사례들로부터 일반적인 해결 방법을 추론하는 방식이 있습니다. 예를 들면 '친구 간에 갈등이 생겼을 때 대화를 통해 해결한 사례들이 많았음을 근거로 하여, 친구 간의 갈등 해결을 위해서는 대화가 중요하다'고 결론을 도출하는 방식이지요.
예비교사: 그렇군요.
김 교사: 이와 달리 (㉤)적으로 추론하는 것도 알려줄 필요가 있어요. 이것은 사고와 판단의 타당한 이유 혹은 근거를 제시하면서 상위의 도덕 원리로부터 구체적인 행위 규범을 추론하는 방식입니다. 예를 들면 '사람들은 서로 존중해야 한다'는 상위의 원리로부터 '친구 간에 서로 피해를 주지 말아야 한다'는 구체적인 행동 준거를 도출해 내는 방식이지요.

1) 내용 요소와 행동 진술을 포함하여 ㉠을 제시하시오. [1점]

• _____

2) ⓐ㉡을 구성하는 방식과 ⓑ㉢에 들어갈 영역명을 쓰시오. [2점]

• ⓐ: _____

• ⓑ: _____

3) ㉣, ㉤에 해당하는 말을 각각 쓰시오. [2점]

• ㉣: _____ • ㉤: _____

3. 민호는 뇌성마비와 최중도 정신지체의 중복장애학생으로 그림이나 사진을 이해하지 못하며, 구어로 의사소통이 어렵다. (가)는 교사와 민호의 상호작용 기록의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 교사와 민호의 상호작용

(교사는 민호가 볼 수 있으나 손이 닿지 않는 책상 위에 장난감 자동차가 움직이도록 태엽을 감아 놓아 두고 다음 시간 수업을 준비하고 있다. 장난감 자동차가 소리 내며 움직이다 멈춘다.)

민호: (교사를 바라보며 크게 발성한다.) 으으~ 으으~
교사: 민호야, 왜 그러니? 화장실 가고 싶어?
민호: (고개를 푹 떨구고 가만히 있다.)
교사: 화장실 가고 싶은 게 아니구나.
민호: (고개를 들고 장난감 자동차와 교사를 번갈아 바라보며 발성한다.) 으으응~ 응~
교사: (장난감 자동차를 바라보며) 아! 자동차가 멈추었구나.
민호: (몸을 뒤로 뻗치며) 으으응~ 으으응~
교사: 자동차를 다시 움직여 줄게. (장난감 자동차가 움직이도록 해 주고 잠시 민호를 보고 있다.)
㉠ 이번에는 민호가 한번 해 볼까? (교사는 장난감 자동차에 스위치를 연결하여 휠체어 트레이 위에 놓은 뒤 민호의 손을 잡고 함께 스위치를 누른다.)
민호: (오른손으로 천천히 스위치를 눌러 자동차가 움직이자 교사를 바라보며 웃는다.)
교사: 민호 잘하네. ㉡ (강아지와 고양이 장난감이 놓인 책상에서 강아지 장난감을 집어 들고) 민호야, 이것도 한번 움직여 봐. (강아지 장난감을 스위치에 연결해 준다.)
민호: (㉢ 고양이 장난감 쪽을 바라본다.)

1) (가)의 ㉠에서 교사는 다음과 같은 순서로 지도하였다. 교사가 사용한 촉구(촉진) 체계를 쓰시오. [1점]

<스위치 사용 지도 순서>

○ 교사가 민호의 손을 잡고 민호와 함께 스위치를 누르며 장난감 자동차가 움직이도록 한다.
○ 교사가 두 손가락을 민호의 손등에 올려놓고 1초간 기다린다.
○ 교사가 스위치를 누르는 모습을 보여 주고, "선생님처럼 해 봐."라고 말한 후 잠시 기다린다.
○ 교사가 "민호가 눌러 볼까?"라고 말한 뒤 잠시 기다린다.
○ 교사의 촉구 없이 민호 스스로 스위치를 누르도록 기다린다.

• _____

2) 민호의 행동 ㉢을 고려한다면, (가)의 교사 행동 ㉡이 어떻게 바뀌어야 하는지 1가지 쓰시오. [1점]

• _____

3) 교사가 환경중심교수(Milieu Teaching)의 환경 조성 전략을 적용한 사례를 (가)에서 찾아 1가지 쓰시오. [1점]

• _____

4) 다음은 교사가 (가)와 같은 상호작용을 분석한 후, 다른 교사와 또래들이 민호의 행동을 해석하고 민호에게 적절하게 반응하는 방법을 알려주기 위해 만든 의사소통 사전(communication dictionary)의 일부이다. ⓐ와 ⓑ를 각각 쓰시오. [2점]

<민호의 의사소통 사전>

학생 이름: 이민호		환경: 교실
민호의 행동	화용론적 기능	반응해 주는 방법
크게 발성하기	부르기, 자기에게 관심 끌기	민호에게 간다.
고개를 숙이고 가만히 있기	ⓐ	하던 행동을 멈추고 민호가 원하는 것이 무엇인지 관찰한다.
물건과 사람을 번갈아가며 보기	ⓑ	민호가 바라보는 물건을 함께 보며, "와! 멋있구나. 이것 ○○이구나."와 같이 반응해주고, 그 물건의 상태나 정보에 대해 얘기해준다.
몸을 뒤로 뻗치기	요구하기	"민호는 ○○ 해주기를 원하는구나."와 같이 반응해주고, 민호가 원하는 행동을 해준다.

• ⓐ: _____

• ⓑ: _____

4. (가)는 특수학교 김 교사가 색 블록 조립하기를 좋아하는 자폐성장애학생 준수에게 '2011 개정 특수교육 교육과정' 중 기본 교육과정 수학과 3~4학년군 '지폐' 단원에서 '지폐 변별하기'를 지도한 단계이고, (나)는 이에 따른 준수의 수행 관찰 기록지이다. 물음에 답하시오. [6점]

(가) '지폐 변별하기' 지도 단계

단계	교수·학습 활동
주의집중	교사는 준수가 해야 할 과제 수만큼의 작은 색 블록이 든 투명 컵을 흔들며 준수의 이름을 부른다.
㉠	교사는 1,000원과 5,000원 지폐를 준수의 책상 위에 놓는다. 이 때 ㉡교사는 1,000원 지폐를 준수 가까이에 놓는다. 교사는 준수에게 "천원을 짚어 보세요."라고 말한다.
학생 반응	준수가 1,000원 지폐를 짚는다.
피드백	교사는 색 블록 한 개를 꺼내, 준수가 볼 수는 있으나 손이 닿지 않는 책상 위의 일정 위치에 놓는다. (오반응 시 교정적 피드백 제공)
시행간 간격	교사는 책상 위 지폐를 제거하고 준수의 반응을 기록한다.
※ 투명 컵이 다 비워지면, 교사는 3분짜리 모래시계를 돌려놓는다. 준수는 3분간 색 블록을 조립한다.	

(나) 수행 관찰 기록지

날짜	11/10	11/11	11/12	11/13	11/14	11/17	11/18	11/19	11/20	11/21	
시행	⑩	⑩	⑩	⑩	⑩	⑩	⑩	⑩	⑩	⑩	100
	⁄	⁄	⑨	⁄	⑨	⑨	⑨	□⑨	□⑨	□⑨	90
	⑧	⁄	⁄	⑧	⁄	□⑧	□⁄	⑧	⑧	⑧	80
	⁄	⑦	⁄	⁄	⁄	⁄	⑦	⑦	⑦	⑦	70
	⁄	⁄	⑥	⁄	□⑥	⑥	⑥	⁄	⑥	⁄	60
	⁄	⁄	□⁄	□⑤	⁄	⁄	⑤	⑤	⑤	⑤	50
	⁄	⁄	⁄	⁄	④	④	⁄	④	④	④	40
	⁄	□③	③	③	⁄	③	③	③	⁄	③	30
	□⁄	⁄	②	⁄	②	②	②	②	②	②	20
	⁄	⁄	⁄	①	①	①	①	①	①	①	10
회기	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	%

- 표적 기술: 지폐 변별하기
- 자료: 1,000원 지폐, 5,000원 지폐
- 구어 지시: "____원을 짚어 보세요."
- 기준: 연속 3회기 동안 10번의 시행 중 9번 정반응

/ 오반응
O 정반응
□ 회기 중 정반응 시행의 수

1) (가)의 ㉠ 단계의 명칭과 ㉡에서 적용한 촉구(촉진)의 유형을 쓰시오. [2점]

- ㉠: _____
- ㉡: _____

2) (가)에서 김 교사가 준수에게 색 블록을 사용하여 강화를 한 것은 자폐성장애의 어떤 특성을 활용한 것인지 쓰시오. [1점]

- _____

3) (가)에서 김 교사가 적용한 지도법의 일반적인 제한점을 1가지 쓰시오. [1점]

- _____

4) (나)에 근거하여 준수의 학습 목표를 메이거(R. F. Mager)의 목표 진술 방식에 따라 쓰시오. [1점]

- 준수는 _____

5) (나)에서 김 교사가 준수의 수행을 관찰하여 기록한 방법의 명칭을 쓰시오. [1점]

- _____

5. (가)는 초등학교 6학년 정신지체학생 연우가 소속된 통합학급 최 교사와 특수학급 김 교사가 나눈 대화이고, (나)는 최 교사가 작성한 '2009 개정 교육과정' 실과 교수 · 학습 과정안의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 대화 내용

최 교사: 다음 주 실과 수업 시간에는 '다양한 직업의 세계'에 대해 공부할 거예요. 연우의 수업 참여를 위해 제가 특별히 더 계획해야 할 것이 있을까요?

김 교사: 선생님께서 늘 하시는 대로 보편적학습설계(UDL) 원리의 지침을 잘 적용하여 수업을 계획하시면 될 것 같아요. 다만 연우와 같은 정신지체학생에게 실과 교과는 조기 전환교육의 필요성에 부응하기 위한 과목이고, 특수교육 기본 교육과정에서는 중학교의 (㉠) 교과와도 연계되어 있는 과목이라는 점을 염두에 두시면 좋겠네요.

최 교사: 그렇군요. 저는 전환교육이 학교 졸업 후 성인기 생활에 잘 적응할 수 있도록 고등학교에서 실시하는 교육인 줄 알았어요.

김 교사: 꼭 그렇지만은 않아요. 예를 들어, ㉡ 클라크(G. M. Clark)는 개인은 발달 단계에 따라 전환을 여러 번 경험한다는 점을 강조해요. 또 성공적인 전환을 위해 의사소통 및 학업성취, 자기결정, 대인관계, 고용 등을 포함한 9개의 지식과 기술 영역을 각 발달 단계에 맞게 성취해야 할 전환교육의 영역으로 보지요.

최 교사: 그렇다면 제가 이번 수업에 적용하려고 하는 협동학습도 연우의 성공적인 전환을 위한 지식과 기술 습득에 도움이 될 것 같네요.

(나) 교수 · 학습 과정안

학습 목표	○ 여러 가지 직업을 조사하여 특성에 따라 분류할 수 있다. ○ 여러 가지 직업이 있음을 설명할 수 있다.	
단계	㉢ 교수 · 학습 활동	보편적학습설계(UDL) 지침 적용
도입	생략	
전개	<활동 1> 전체학급 토의 및 소주제별 모둠 구성 • 전체학급 토의를 통해서 다양한 직업분류기준 목록 생성 • 직업분류기준별 모둠을 생성하고 각자 자신의 모둠을 선택하여 참여	• 직업의 종류와 특성을 토의할 때 필수적으로 알아야 할 어휘를 쉽게 설명한 자료를 제공함. • ㉣ 흥미와 선호도에 따라 소주제를 스스로 선택하게 함.
	<활동 2> 모둠 내 더 작은 소주제 생성과 자료 수집 분담 및 공유 • 분류기준에 따라 조사하고 싶은 직업들을 모둠 토의를 통해 선정 • 1인당 1개의 직업을 맡아서 관련된 자료 수집 • 각자 수집한 자료를 모둠에서 발표하고 공유	• 「인터넷 검색절차지침서」를 컴퓨터 옆에 비치하여 자료 수집에 활용하게 함. • ㉤ 발표를 위해 글로 된 자료뿐만 아니라 사진과 그림, 동영상 자료 등 다양한 매체를 이용하게 함.
	<활동 3> 모둠별 보고서 작성과 전체학급 대상 발표 및 정보 공유 • 모둠별 직업분류기준에 따른 직업 유형 및 특성에 대한 보고서 작성 • 전체학급을 대상으로 모둠별 발표와 공유	• 모둠별 발표 시 모둠에서 한 명도 빠짐없이 각자가 할 수 있는 역할을 갖고 협력하여 참여하게 함.

1) (가)의 ㉠에 들어갈 교과명을 쓰시오. [1점]

• _____

2) (가)의 ㉡에서 설명하는 모델 명칭을 쓰시오. [1점]

• _____

3) (나)의 ㉢에서 적용한 협동학습의 명칭을 쓰시오. [1점]

• _____

4) (나)에서 최 교사가 사용한 ㉣과 ㉤은 응용특수공학센터(CAST)의 보편적학습설계(UDL)의 원리 중 어떤 원리를 적용한 것인지 각각 쓰시오. [2점]

• ㉣: _____

• ㉤: _____

6. (가)는 정서 · 행동장애학생 지우의 특성이고, (나)는 통합학급 교사와 특수학급 교사가 지우의 수업 참여 증진을 위해 협의하여 지도한 자기교수 전략이다. (다)는 '2009 개정 교육과정' 음악과 3~4학년군 '덕석몰자'를 제재로 지우를 고려하여 작성한 교수 · 학습 계획서의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 지우의 특성

○ 대부분의 시간에 위축되어 있고 다른 친구들과 상호작용을 하지 않음. ○ 자기 표현을 하지 않고 수업 활동에 참여하지 않음. ○ 음악 시간에 따라 부르기를 할 때에 소리를 내지 않고 창밖만 응시함.

(나) 자기교수 전략
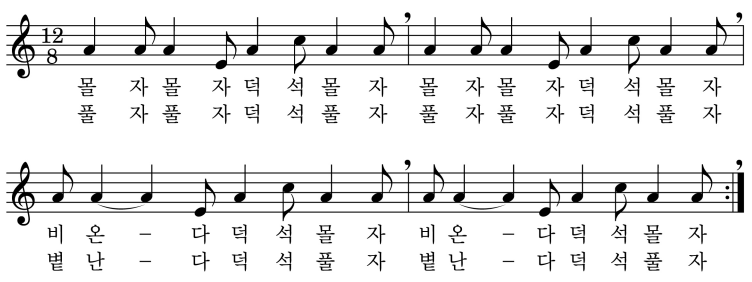
자기교수 단계와 자기진술문의 예시
- (㉠) : "나는 지금 무엇을 해야 하지?" - 계획 : "이제 어떻게 하지?" - 자기 평가 : "어떻게 했지?" - 자기 강화 : "잘했어."

자기교수 전략을 가르치기 위한 교수 활동
1단계 : 인지적 모델링 2단계 : 외현적 자기교수 안내 3단계 : ㉡ 외현적 자기교수 4단계 : 자기교수 용암 5단계 : 내재적 자기교수

(다) 교수 · 학습 계획서

<활동 1> ㉢'덕석몰자' 노래 듣고 따라 부르기

전라도 민요



<활동 2> '덕석몰자'의 노랫말 바꾸어 부르기

○ 짝을 지어 선생님이 바꾸어 준 노랫말로 부르기

- '놀자 놀자 친구야 놀자'로 바꾸어 부르기

놀자 놀자 지우야 놀자/놀자 놀자 ○○ 놀자
노올–자 지우야 놀자/노올–자 ○○ 놀자

- '안녕 안녕 친구야 안녕'으로 바꾸어 부르기
- '사랑 사랑 친구야 사랑'으로 바꾸어 부르기

1) (나)의 ㉠ 단계의 명칭을 쓰시오. [1점]

• _____

2) 다음은 (나)의 ㉡에 해당되는 활동이다. 괄호에 들어갈 교사의 활동을 쓰시오. [1점]

지우가 큰 소리로 자기교수를 말하면서 과제를 수행한다. 그리고 교사는 ( ).

• _____

3) (다)의 수업 제재곡인 ㉢'덕석몰자'의 ⓐ 노래 형식과 ⓑ 장단을 쓰시오. [2점]

• ⓐ : _____

• ⓑ : _____

4) 교사가 지우의 특성을 고려하여 ㉢의 노래 형식을 응용한 수업을 계획할 때, <활동 2>에 근거하여 지우를 위한 학습 목표를 쓰시오. [1점]

• _____

7. (가)는 통합학급 박 교사가 2학년 청각장애학생 소망이의 국어 수업 계획을 위해 특수학급 김 교사에게 자문을 구하는 대화이다. (나)는 '2009 개정 교육과정' 국어과(듣기 · 말하기) 교수 · 학습 과정안의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 대화 내용

박 교사: 다음 주에 있을 국어과 수업 중에 '낱말 알아맞히기' 활동이 있어요. 소망이는 ㉠자신이 궁금한 점을 질문하거나 질문에 대답도 잘 하고, 지시 따르기를 잘 할 수도 있으니까 활동에 참여하는 데 별 어려움은 없겠지요?

김 교사: 소망이는 의사소통 수단으로 구어를 주로 사용하지만, 독화에 의존하는 경향이 있으니 ㉡'말추적법(speech tracking)'이라는 의사소통 보충 전략을 미리 가르쳐 주시면, 소망이가 수업에 참여하는 데 도움이 될 것 같아요. 저도 소망이가 알아듣기 어려워하는 말소리를 중심으로 ㉢청지각 훈련을 해 주도록 할게요.

박 교사: 네, 알겠어요. 그런데 국어 수업에 대한 형성평가를 할 때 소망이는 어떻게 해야 할까요?

김 교사: 소망이가 청각중복장애학생이 아니라서 특별히 유의할 사항은 없어요. 소망이가 의사소통 전략을 활용하는 정도에 따라서 형성평가 방법을 계획하시면 될 것 같아요.

(나) 교수 · 학습 과정안

단원	알고 싶어요	제재	낱말 알아맞히기
학습 목표	설명하는 말을 듣고 낱말을 알아맞힐 수 있다.		
학습 단계	교수·학습 활동		유의 사항
도입	<생략>		
전개	<활동 1> 설명하는 말을 들을 때 주의할 점 알아보기 <중략> <활동 2> '사람 찾기 놀이' ○ 짝을 지어 '사람 찾기 놀이' 하기 - 그림에서 설명하고 싶은 사람의 특징을 친구에게 설명하기 - 친구가 설명하는 사람이 누구인지 말하기 - 설명하는 사람과 듣는 사람의 역할을 바꾸기 <활동 3> '낱말 알아맞히기'		- 소망이를 고려하여 ㉣판서 시 유의해야 함. - 소망이가 짝 활동을 할 때 의사소통 전략을 활용할 수 있도록 함.

1) (가)의 ㉠을 고려할 때, 소망이는 청능기술(청각기술, auditory skill)의 4단계 중 어디에 해당하는지 쓰시오. [1점]

•

2) (가)의 ㉡을 (나)의 <활동 2>에서 활용했을 때, 다음 밑줄 친 곳에 들어갈 수 있는 소망이의 말을 쓰시오. [1점]

친 구: 이 사람은 채소 가게에서 상추를 삽니다.
소망이: (친구의 말을 듣고 머뭇거리다가) 이 사람은... 채... 가게...?
선생님: 소망아, 친구의 말을 잘 못 들었을 때 어떻게 해야 한다고 했지?
소망이: _____

•

3) 다음은 소망이가 듣기 어려워하는 말소리를 중심으로 (가)의 ㉢을 적용한 활동의 일부이다. 아래의 빈 칸에 들어갈 내용을 쓰시오. [1점]

청지각 훈련	소망이를 위한 활동의 예
자음과 모음 카드를 가지고 글자를 구성한다.	/ㅅ/과 /ㅏ/가 만나면 무슨 소리가 될까요?
같은 음절로 시작되는 단어를 찾는다.	'사자', '사과', '아빠' 중에서 시작하는 말이 같은 것은 무엇일까요?
첫 소리가 같은 단어를 찾는다.	'상자', '송편', '책상' 중에서 시작하는 말소리가 같은 것은 무엇일까요?
	'살'에서 /ㅅ/ 대신에 /ㅆ/을 넣으면 무슨 소리가 될까요?

•

4) 독화에 의존하는 소망이를 고려할 때, (나)의 ㉣에서 유의해야 할 사항을 1가지 쓰시오. [1점]

•

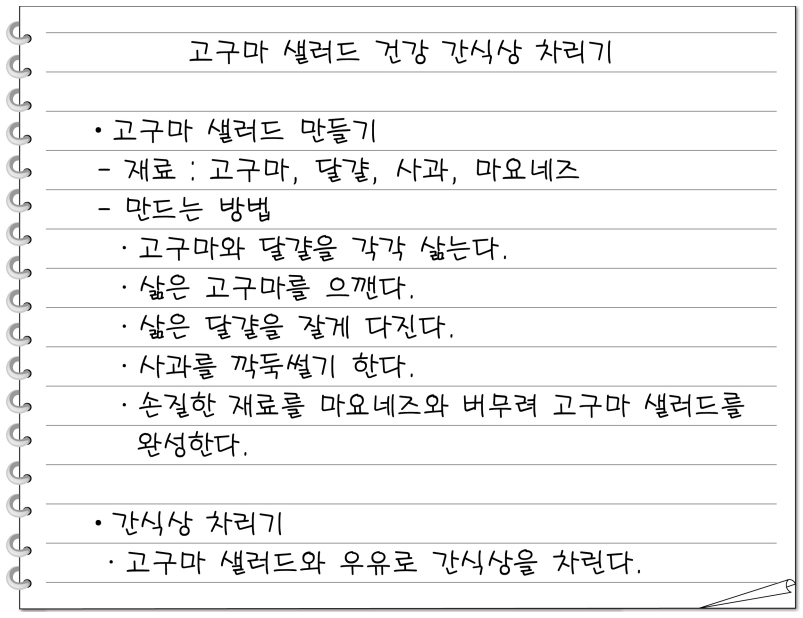
5) 다음은 '2011 개정 특수교육 교육과정(교육과학기술부 고시 제2012-32호)' 중 공통 교육과정에 따른 국어과의 평가 운용 시 청각중복장애학생을 위해 유의해야 할 사항이다. 괄호에 들어갈 말을 쓰시오. [1점]

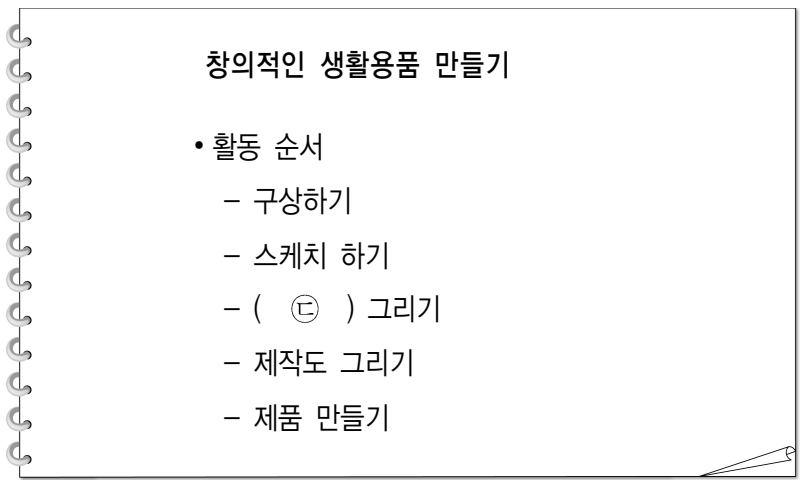
○ 청각중복장애학생의 평가는 학습 특성과 수준을 고려하여 (　　) 중심의 언어 활용 능력에 대한 서술식 평가를 할 수 있다.
○ 청각중복장애학생의 평가는 동영상 자료, 그림, 사진 등의 보조 자료 등을 활용할 수 있다.

•

8. (가)는 2009 개정 실과 교육과정에 따른 수업에서 한 학생이 작성한 노트의 일부이고, (나)는 실과 수업을 앞둔 예비교사들이 이 노트를 보면서 나눈 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 학생의 노트





(나) 예비교사들의 대화

예비교사 A: 다음 주에 실과 수업이 있는데 참고할 자료가 없을까요?

예비교사 B: 옆 반에는 예비교사가 이미 실과 수업을 했네요. 여기 한 학생의 노트가 있어요. 이 노트를 보면서 이야기해 볼까요?

예비교사 A: 그래요. 노트 첫 페이지는 '건강 간식 만들기' 소단원의 내용이네요. 학생이 고구마 샐러드와 우유로 간식상을 차렸군요. 앞에서 배운 '나의 영양과 식사' 소단원의 내용을 적용하여 ㉠이 학생이 차린 간식상에 영양소와 식품군이 골고루 들어있는지 스스로 평가해 보는 활동을 하면 좋을 것 같아요. 왜냐하면 영양소의 기능과 식품군을 이해하고 이를 바탕으로 식생활 관리 능력을 기르는 것이 중요하니까요.

예비교사 B: 노트의 다음 페이지는 '생활과 기술' 단원의 내용이네요. 학생의 노트에는 창의적인 생활용품을 만들기 위한 활동 순서가 적혀 있네요. 이 수업에서는 ㉡2009 개정 실과 교육과정 중 '창의적인 제품 만들기' 소단원의 성취기준에 제시된 기법 사용을 강조해야 될 것 같아요. 그런데 학생의 노트에 적힌 활동 순서를 보면 생활용품을 구상한 후 첫 번째 단계로 스케치하고, 두 번째 단계로 (㉢)을/를 그리며, 세 번째 단계로 제작도를 그리게 되는데 두 번째 단계가 빠져 있네요.

1) ㉠과 관련하여 ⓐ간식상에 포함된 '에너지(열량) 영양소'의 종류를 2가지 쓰고, ⓑ'식품 구성 자전거'의 식품군 중 간식상에서 빠져있는 식품군을 쓰시오. [3점]

• ⓐ : _____

• ⓑ : _____

2) ㉡에 해당하는 기법을 쓰시오. [1점]

• _____

3) ㉢에 해당하는 용어를 쓰시오. [1점]

• _____

<수고하셨습니다.>

(이하 여백)