2015학년도 공립 특수학교(초등) 교사 임용후보자 선정경쟁시험

특수학교(초등) 교육과정 A

수험번호 : (　　)　　성명 : (　　)

2교시	8문항 40점	시험 시간 70분

1. 다음은 '2011 개정 특수교육 교육과정(교육과학기술부 고시 제2012-32호)' 총론에 포함된 내용이다. 물음에 답하시오. [5점]

1) 다음은 '2011 개정 특수교육 교육과정' 중 기본 교육과정의 초등학교 교육 목표이다. 괄호에 들어갈 말을 쓰시오. [1점]

> 초등학교의 교육은 학생의 학습과 일상생활에 필요한 기초 능력 배양과 기본 생활 습관 형성, (　　)의 함양에 중점을 둔다.

• _____

2) 다음은 '2011 개정 특수교육 교육과정'의 편성과 운영의 공통 사항이다. 괄호에 들어갈 말을 쓰시오. [2점]

> 다문화 학생을 위한 특별 학급을 설치·운영하는 경우 다문화 학생의 한국어 능력을 고려하여 초·중등학교 교육과정의 (　㉠　)을/를 조정·운영하거나, 관련 교수·학습 자료를 활용할 수 있다. (　㉠　)은/는 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 주당 (　㉡　) 시간 내외에서 운영할 수 있다.

• ㉠: _____

• ㉡: _____

3) 다음은 '2011 개정 특수교육 교육과정' 중 기본 교육과정의 '초등학교 교육과정 편성·운영의 중점' 사항이다. 괄호에 들어갈 말을 쓰시오. [2점]

> 학교는 생활영어교육, 정보통신활용교육, (　㉠　), (　㉡　), 보건교육을 관련 교과(군)와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 선택적으로 지도할 수 있다.

• ㉠: _____

• ㉡: _____

2. 다음은 민수의 교실 이탈 행동에 대해 저학년 특수학급 김 교사와 고학년 특수학급 정 교사가 나눈 대화이다. 물음에 답하시오. [5점]

> 김 교사: 민수의 ㉠교실 이탈 행동이 가장 많이 일어나는 시간대를 한눈에 파악할 수 있도록 관찰 기록지를 작성해 봤어요. 그랬더니 하루 중 민수의 교실 이탈 행동은 과학 시간대에 가장 많이 발생하더군요. 그래서 과학 시간에 일화기록과 ABC관찰을 통해 교실 이탈 행동에 대한 보다 자세한 정보를 수집했어요. 기능평가 결과, 민수의 교실 이탈 행동은 어려운 과제가 주어지면 회피하기 위해 나타난 것이었어요. 그래서 민수에게 ㉡과제가 어려우면 "쉬고 싶어요."라는 말을 하도록 지도하고, ㉢교실 이탈 행동이 일정 시간(분) 동안 발생하지 않으면 강화제를 제공해 볼까 합니다.
>
> 정 교사: 네, 그 방법과 함께 과학 시간에는 ㉣민수의 수준에 맞게 과제의 난이도와 분량을 조절해 주거나 민수가 선호하는 활동과 연계된 과제를 제시하면 좋겠네요.
>
> 김 교사: 그래서 민수의 중재계획에도 그런 내용을 포함했어요.

1) ㉠을 하기 위해 사용한 관찰(기록) 방법을 쓰시오. [1점]

• _____

2) ㉡에 해당하는 지도법을 쓰시오. [1점]

• _____

3) ㉢과 같은 차별강화를 적용했을 때의 문제점을 1가지 쓰시오. [1점]

• _____

4) ㉣과 같이 문제행동 유발의 요인이 되는 환경을 재구성하는 중재가 무엇인지 쓰시오. [1점]

• _____

5) 다음은 김 교사가 지속시간 기록법을 사용하여 민수의 행동을 관찰하여 작성한 기록지의 일부이다. ㉤의 명칭과 ㉥에 기입할 값을 쓰시오. [1점]

날짜	시간	문제행동 지속시간		관찰 결과 요약	
11/6	1:00~1:40	#1	8분	총관찰시간	40분
		#2	4분	총지속시간	24분
		#3	7분	평균지속시간	6분
		#4	5분	㉤	㉥
11/7	1:10~1:40				

- ㉤ : _____
- ㉥ : _____

3. (가)는 단순언어장애학생 정우에 대한 검사 결과이고, (나)는 통합학급 최 교사와 특수학급 오 교사가 나눈 대화이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 검사 결과

○ 생활연령 : 7세 2개월
○ K-WISC-Ⅲ 결과 : 동작성 지능지수 88, 언어성 지능지수 78
○ ㉠ 취학 전 아동의 수용언어 및 표현언어 발달 척도(PRES) 결과 : 수용언어 발달연령 64개월, 표현언어 발달연령 58개월, 통합언어 발달연령 61개월
○ 언어 문제 해결력 검사 결과 : 원점수 17점, ㉡ 백분위 9
○ 순음 청력 검사 결과 : 양쪽 귀 모두 10dB
○ 사회성숙도 검사 결과 : 사회성 지수 90
○ 구강조음기제에서 특이사항 관찰되지 않음.
○ 사회·정서적 문제를 보이지 않음.

(나) 대화 내용

최 교사 : 선생님, 정우는 틀린 발음을 하고도 본인이 틀렸다는 것을 잘 모르는 것 같아요.
오 교사 : 정우가 ㉢ 말소리를 듣고 오조음과 목표음 자체를 다르다고 인식하지 못하는 것일 수도 있습니다.
최 교사 : 그렇군요. 그런데 정우는 청력도 정상이고 조음기관에도 이상이 없다고 하는데, 왜 발음에 문제를 보이나요?
오 교사 : 정우의 경우는 조음장애보다 ㉣ 음운장애에 더 가깝다고 볼 수 있습니다.

1) 다음은 (가)의 ㉠을 실시하는 절차이다. 괄호 안의 ⓐ와 ⓑ에 들어갈 말을 쓰시오. [2점]

생활연령을 산출한다.
일·월·년의 순으로 검사일에서 출생일을 뺀다.

↓

시작점을 찾는다.
검사 설명서에 나온 연령층에 적합한 시작점에서 검사를 시작한다.

↓

기초선(기저선)을 설정한다.
아동이 그 이전의 낮은 단계 문항들을 모두 맞힐 수 있다고 확신할 수 있는 지점을 정한다.

↓

<중략>

↓

(ⓐ)을/를 설정한다.
아동이 그 이상의 높은 문항들은 모두 못 맞힐 것이라고 확신할 수 있는 지점을 정한다.

↓

획득점수(원점수)를 산출한다.
(ⓑ) 문항에서부터 (ⓐ)까지 아동이 맞힌 문항에 부여된 배점을 합산한다.

- ⓐ : _____
- ⓑ : _____

2) 다음은 (가)의 ㉡에 대한 설명이다. 괄호에 들어갈 말을 쓰시오. [1점]

정우의 원점수가 아동이 속한 연령 집단과 비교하여 ( )에 해당한다는 것을 의미한다.

- _____

3) (나)의 ㉢을 확인하기 위한 활동을 다음 <조건>에 맞게 1가지 쓰시오. [1점]

<조 건>
○ 첫음절이 모두 파찰음인 단어 활용
○ 최소대립쌍(최소낱말짝) 활용

- _____

4) 다음 밑줄 친 단어들은 (나)의 ㉣에 해당하는 사례들이다. 공통적인 대치 오류 유형 1가지를 쓰시오. [1점]

오류 현상
○ "주전자는 어디에 있어요?"를 "두던자는 어디에 있어요?"라고 말한다. ○ "나는 공부 그만 하고 싶어요."를 "나는 동부 그만 하고 싶어요."라고 말한다.

• _____

4. (가)는 학습장애학생 은수의 인지적 특성이고, (나)는 '2009 개정 교육과정' 과학과 3~4학년군 '식물의 생활' 단원의 교수·학습 과정안 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 은수의 인지적 특성

○ (㉠) 능력이 부족하여, 관련 없는 정보나 자극을 무시하고 중요한 정보에 주의를 기울이는 데 어려움이 있음. ○ (㉡) 능력이 부족하여, 과제 해결을 위해 어떤 전략이 필요한지 잘 모르고, 하는 일에 대해 지속적으로 검토하지 못함.

(나) 교수·학습 과정안

단원	식물의 생활		
제재	특이한 환경에 사는 식물의 특징 알아보기		
학습 목표	일반학생	채은수	
	사막 식물의 특징을 사는 곳과 관련지어 설명할 수 있다.	선인장의 특징을 설명할 수 있다.	
	교수·학습 활동	교수·학습 활동	자료 및 유의점
전개	<중략> <활동> 사막 식물 관찰하기 • 겉 모양 관찰하기 • 속 모양 관찰하기 • 수분 관찰하기 • 사막 식물의 공통점 알아보기 • 사막에서 살아가는 데 이로운 점 생각해보기 • 관찰 기록지 완성하기 <생략>	<중략> <활동> 선인장 관찰하기 • 겉 모양 관찰하기 • 속 모양 관찰하기 • 수분 관찰하기 • 그래픽 조직자 완성하기 <생략>	- ㉢ 기록지 제공 - 활동 단계별로 자료 구분하여 제공 - 그래픽 조직자 형식 제공

1) (가)의 ㉠과 ㉡에 들어갈 용어를 각각 쓰시오. [2점]

• ㉠: _____

• ㉡: _____

2) 은수의 ㉡ 능력을 고려하여 다음과 같은 ㉢을 제공하였다. 이는 은수에게 어떤 전략을 가르치기 위한 것인지 쓰시오. [1점]

선인장 관찰하기

이름: 채은수

나는……	○	×
1. 색을 관찰하여 적었다.		
2. 모양을 관찰하여 그렸다.		
3. 가로로 잘랐다.		
4. 가로로 자른 단면을 그렸다.		
5. 세로로 잘랐다.		
6. 세로로 자른 단면을 그렸다.		

• _____

3) (나)를 '중다수준 교육과정/교수(multilevel instruction)'가 적용된 교수·학습 과정안이라고 볼 수 있는 ⓐ 근거를 1가지 쓰고, '중다수준 교육과정/교수'와 '중복 교육과정(curriculum overlapping)'의 ⓑ 차이점을 1가지 쓰시오. [2점]

• ⓐ: _____

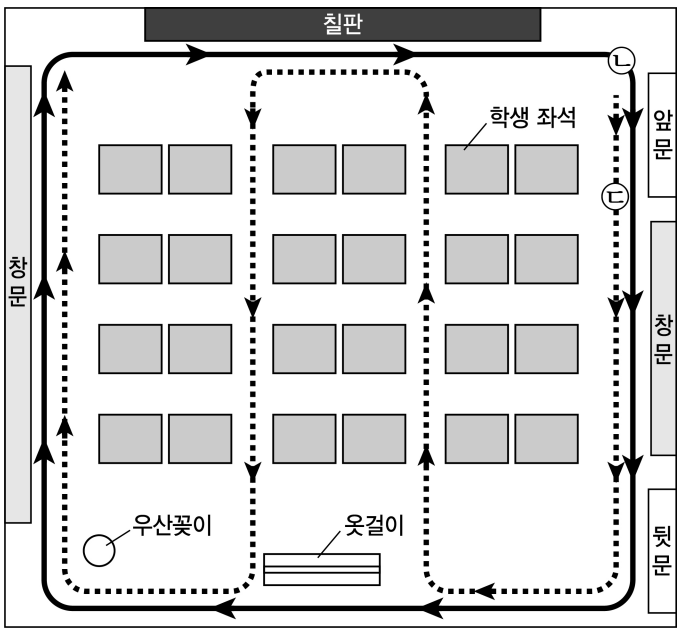
• ⓑ: _____

5. (가)는 3월에 전학 온 시각장애학생 근우의 특성이고, (나)는 통합학급 교사가 '2009 개정 교육과정' 사회과 3~4학년군 '위치의 개념 알기'라는 제재로 근우의 방향정위를 고려하여 작성한 교수 · 학습 과정안의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 근우의 특성

○ 양안 교정시력이 0.03임. ○ 교실에서 자신과 사물의 위치를 파악하고 이동하는 데 어려움을 보임. ○ 학습에는 큰 문제가 없고 또래 관계도 원만하여 일반학급에 완전통합되어 있음.

(나) 교수 · 학습 과정안

단원	우리가 살아가는 곳	제재	위치의 개념 알기
학습 목표	무엇이 어디에 있는지 찾아보는 활동을 통해 위치가 무엇인지 말할 수 있다.		
단계	교수·학습 활동		
도입	<생략>		
전개	<활동 1> 한별이네 교실에서 친구나 물건이 어디에 있는지 말하기 <중략> ㉠ <활동 2> 우리 교실에서 친구나 물건이 어디에 있는지 말하기 **교실 배치도**  ○ 특정한 친구를 기준으로 위치 말하기 ○ 교실 내에서 자리를 이동한 후 자신의 위치 말하기 ○ 근우가 교실 내에서 이동하며 교실 환경 익히기 - ㉡과 같이 사방 벽면을 따라 이동하며 사물의 위치 익히기 - ㉢과 같이 친구들의 좌석 사이를 이동하며 친구들의 위치 익히기 <활동 3> 학교 안내도를 보고 여러 교실의 위치 말하기		

1) (나)의 ㉠과 관련하여 다음 괄호 안에 들어갈 용어를 쓰시오. [1점]

> 새로운 교실 환경에서 방향정위를 습득한 근우는 친구들과 사물들의 위치, 사물들 간의 거리를 인지적으로 형상화하게 됨으로써 교실에서 독립적이고 안전하게 이동할 수 있게 된다. 이때 근우는 교실 환경에 대한 (　　)을/를 형성한 것으로 볼 수 있다.

• _____

2) 근우가 새로운 교실 환경을 탐색할 때, (나)의 교실 배치도에서 참고점으로 활용하기에 ⓐ 적절한 지표(landmarks)를 1가지 찾아 쓰고, 그 ⓑ 이유를 2가지 쓰시오. [2점]

• ⓐ : _____

• ⓑ : _____

_____

3) (나)의 ㉡과 ㉢에 해당하는 환경 탐색 기법의 명칭을 각각 쓰시오. [2점]

• ㉡ : _____

• ㉢ : _____

6. (가)는 지체장애 특수학교 2학년 학생들의 특성이고, (나)는 '2009 개정 슬기로운 생활과 교육과정'에 따른 '마을과 사람들' 단원 지도 계획과 학생 지원 계획의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 학생 특성

미나	○ 이분척추를 지닌 학생이며, 뇌수종으로 인하여 션트(shunt) 삽입 수술을 받음.
현우	○ 뇌성마비학생이며, 상지 사용이 가능하여 휠체어를 타고 이동할 수 있음. ○ 휠체어를 타고 턱을 넘을 때, 몸통의 근 긴장도가 높아지고 깜짝깜짝 놀라는 반응을 보임.
은지	○ 뇌성마비학생이며, 전동휠체어를 타고 이동할 수 있음. ○ 구어 사용은 어렵지만, 간단한 일상적인 대화는 이해할 수 있음. ○ 그림 상징을 이해하고, 오른손 손가락으로 상징을 지적할 수 있음. ○ 왼손은 항상 주먹이 쥐어진 채 펴지 못하고 몸의 안쪽으로 휘어져 있음.

(나) 단원 지도 계획과 학생 지원 계획

대주제	이웃		
단원	마을과 사람들		
차시	차시명	학습 목표 및 활동	학생 지원 계획
8-9	우리 마을 둘러보기	○ 우리 마을의 모습을 조사한다. - 마을 모습 이야기하기 - 조사 계획 세우기 - 마을 조사하기 • 건물, 공공장소 및 시설물 등을 조사하기 • 마을 사람들이 하는 일을 조사하기	○ 미나 - 마을 조사 시 ㉠ 션트(shunt)에 문제가 발생하지 않도록 유의하기 ○ 현우 - 마을 조사 시 ㉡ 앞바퀴가 큰 휠체어 제공하기 ○ 은지 - 수업 중 ㉢ 스프린트(splint) 착용시키기 - 보완·대체 의사소통(AAC) 지원 계획하기 • (　㉣　)을/를 적용하여 평가하기 • 마을 조사 시 궁금한 내용을 질문할 수 있도록 ㉤ 어휘 목록 구성하기

1) (가)에 제시된 미나의 특성을 고려할 때, (나)의 ㉠에 문제가 발생하지 않도록 하기 위해 교사가 유의해야 할 사항을 1가지 쓰시오. [1점]

•

2) (가)에 제시된 현우의 특성을 고려할 때, (나)의 마을 조사 활동 시 ㉡의 장점을 1가지 쓰시오. [1점]

•

3) 교사가 은지에게 (나)의 ㉢을 착용시킨 이유를 은지의 특성에 비추어 1가지 쓰시오. [1점]

•

4) 다음은 (나)의 ㉣에 대한 설명이다. ㉣에 들어갈 모델의 명칭을 쓰시오. [1점]

> ○ 보완·대체 의사소통과 관련된 의사결정과 중재를 하기 위한 평가 모델임.
> ○ 생활연령이 동일한 일반학생의 생활 패턴과 그에 따른 의사소통 형태를 근거로 보완·대체 의사소통 평가를 수행함.
> ○ 자연스러운 환경 내에서 의사소통을 가로막는 기회장벽과 접근장벽을 평가함.

•

5) (나)의 ㉤을 다음과 같이 구성하였다. 어떤 어휘 목록 구성 전략을 사용한 것인지 쓰시오. [1점]



•

7. (가)는 쓰기 수업을 위한 교수 · 학습 계획이고, (나)는 (가)에 대한 두 교사의 대화 중 일부이다. 물음에 답하시오. [4점]

(가) 교수 · 학습 계획

학습 목표	쓰기의 과정에 따라 기행문을 쓸 수 있다.
교수·학습 활동	○ 동기 유발하기 - 가장 기억에 남는 여행 장소를 이야기한다. - 기행문을 쓰면 좋은 점을 생각해 본다. ○ (㉠) - 예상 독자, 글의 목적, 유형, 분량에 대해 생각해 본다. - 글의 제목과 주제에 대해 생각해 본다. ○ 내용 생성 - 수학여행 때 찍은 사진을 보며 경험을 떠올린다. - 친구들과 수학여행 경험에 대해 이야기를 나눈다. ○ 내용 조직 - 다발 짓기와 개요 짜기를 한다. ○ 표현하기 - 여정, 견문, 감상이 잘 드러나게 초고를 쓴다. ○ (㉡) - 여정, 견문, 감상이 잘 드러났는지 점검하여 고쳐 쓴다. - ㉢ 맞춤법 오류를 점검하여 고쳐 쓴다.

(나) 두 교사의 대화

박 교사: 최 선생님, 과정 중심의 쓰기 지도 방법에 따라 기행문 쓰기 활동을 계획했군요.

최 예비교사: 네. 먼저 글부터 써 보라고만 하면 학생들이 부담을 많이 느끼는 것 같았어요. 그래서 이번 수업에서는 학생들에게 쓰기의 과정을 안내하고, 각 과정에서 활용할 수 있는 전략도 연습해 보게 하려고요.

박 교사: 좋은 의견입니다. 다만, 쓰기 과정에는 (㉣)(이)라는 특성이 있어서 표현하기 활동을 하다가도 얼마든지 다시 계획하기 활동으로 돌아갈 수도 있답니다. 그래서 쓰기 과정 전반에 대한 점검하기와 조정하기가 가능하지요. 그 점도 학생들에게 함께 안내해 주어야 해요.

1) 글쓰기 과정을 고려할 때 ㉠, ㉡에 들어갈 단계명을 쓰시오. [2점]

- ㉠: _____
- ㉡: _____

2) 다음은 이 수업을 받은 학생이 쓴 초고의 일부이다. ㉢ 활동과 관련하여 아래의 ㉮에 나타난 맞춤법 오류를 설명하시오. [1점]

	작	년	에		가	족		여	행	으	로		제	주	도	에		갔	는
데		수	학	여	행	으	로		또		가	서		내		신	세	가	
참		㉮	안		됐	다	고		누	나	가		놀	렸	지	만	,	나	는
친	구	들	과		같	이		지	낼		수		있	어	서		기	분	이
좋	았	다	.																

- _____

3) ㉣에 들어갈 말을 한 단어로 쓰시오. [1점]

- _____

8. (가)는 사회과의 본질에 대한 세 가지 유형을 비교한 것이고, (나)는 사회과 수업 계획안에 대한 두 교사의 대화이다. 물음에 답하시오. [6점]

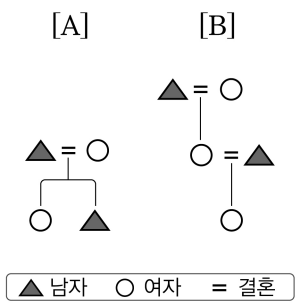
(가)

구분	Ⅰ	Ⅱ	Ⅲ
목표	합리적 의사결정자	애국심 강한 시민	꼬마 사회과학자
내용	학생의 필요와 흥미를 반영한 사회 문제	사회 유지에 필요한 핵심적인 지식과 가치	㉠

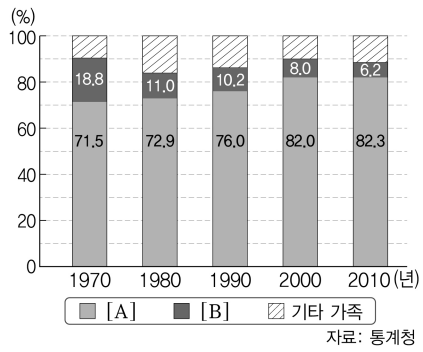
(나)

송 교사: 임 선생님, '가족'을 주제로 한 이번 수업은 어떻게 계획하셨나요?

임 교사: 이번 수업에서는 (가)의 Ⅲ에 따라, 가족 형태와 관련된 가설을 설정한 다음, 자료를 분석하여 가설을 검증하고 결론을 도출할 예정입니다. [그림 1]과 [그림 2]가 이번 수업에서 제가 활용할 자료입니다.



[그림 1]



[그림 2]

송 교사: 그렇다면 이번 수업의 학습 주제는 (㉡) 이겠군요.

주제	학습 주제
현대 사회의 가족	○ (㉡) ○ 바람직한 가족 구성원의 역할 알기 ○ 가족 문제 해결하기

임 교사: 네, 그렇습니다.

송 교사: 양성평등에 관한 다음 수업 계획도 생각해 보셨나요?

임 교사: 다음 수업에서는 ㉢ 사회적으로 의견이 대립되고 정답이 분명하지 않아 해결이 쉽지 않으며 사회 구성원 다수에게 영향을 미치는 문제를 선정하여 수업을 하려고 합니다. 군가산점제의 재도입과 같은 문제가 그 예입니다. 그래서 이런 문제를 다루는 데 적합한 수업 모형을 고민하고 있습니다.

송 교사: 올리버(D. Oliver)와 쉐이버(J. Shaver)는 용어 정의, 사실 및 (㉣)에 관한 의견의 불일치로 인해 ㉢과 같은 문제들이 발생한다고 보았습니다. 이런 점에서 그들이 개발한 법리 모형을 적용해 보면 어떨까요?

임 교사: 좋은 제안 감사합니다.

1) (가)의 ㉠에 적합한 내용을 쓰시오. [1점]

• _____

2) (나)의 [그림 1]과 [그림 2]를 보고 다음의 괄호 안에 들어갈 말을 쓰시오. [2점]

우리나라의 경우 시대에 따라 가족 형태가 변화해왔다. 1970년부터 2010년 사이에 [A](ⓐ)의 비율은 (ⓑ)하였고, [B](ⓒ)의 비율은 (ⓓ)하였다.

• ⓐ: _____, • ⓑ: _____

• ⓒ: _____, • ⓓ: _____

3) ㉡에 적합한 학습 주제를 쓰시오. [1점]

• _____

4) ㉢에 해당하는 개념과 ㉣에 들어갈 말을 쓰시오. [2점]

• ㉢: _____ • ㉣: _____

<수고하셨습니다.>

(이하 여백)