2016학년도 공립 유치원 교사 임용후보자 선정경쟁시험

유치원 교육과정 A

수험번호 : (　　)　　성명 : (　　)

2 교시	8 문항　40 점	시험 시간　70 분

1. 다음은 세 유치원의 견학에 대한 가정통신문이다. 물음에 답하시오. [5점]

가정통신문

㉠ 아이들이 몸담고 있는 가족과 지역사회, 문화와 같은 환경과 아이들의 관계는 매우 중요합니다. 이에 따라 우리 원에서는 3주에 걸쳐 지역사회 기관이 하는 일을 알아보기 위해 우체국과 도서관, 소방서 등 아이들에게 친숙한 기관을 방문할 계획입니다. 이 기관들은 우리 원 아이의 학부모님이 근무하는 곳으로, 견학을 통해 부모님의 직업 세계를 구체적으로 살펴보는 기회를 가질 것입니다. ㉡ 부모님이 일하는 직장을 직접 방문함으로써 아이들이 부모님에 대한 고마움과 지역사회 기관이 우리에게 주는 혜택을 알 수 있도록 하겠습니다.

… (중략) …

2015년 ○월 ○일 ○○유치원

가정통신문

이번 주에는 공공 기관에서 일하는 사람들이 사용하는 어휘와 용어를 습득할 수 있도록 견학을 계획하고 있습니다. 칭찬과 격려를 통해 아이들의 언어를 발달시키는 것은 우리 원에서 표방하는 언어 습득 방법입니다. 우리 원은 이번 견학에서 ㉢ 아이들이 공공 기관에서 사용하는 어휘와 용어를 올바르게 말할 때마다 즉각적인 칭찬과 격려를 아끼지 않을 것입니다. 가정에서도 아이들이 견학을 통해 배운 언어를 여러 번 반복하고 연습할 수 있도록 지도해 주시기 바랍니다.

… (중략) …

2015년 ○월 ○일 △△유치원

가정통신문

이번 주 견학 장소는 과학관입니다. 이번 견학은 아이들 스스로 참여하고 싶은 체험 공간을 선택하고 찾아다니면서 궁금한 점을 해결하는 방식으로, 아이들의 타고난 호기심과 잠재력을 개발하는 데 주안점을 두고 있습니다. 우리 원은 ㉣ 아이들이 새로운 체험 활동에 대한 두려움을 극복하고 자발적으로 지식을 습득하여 세상을 탐색할 수 있도록 도와주고자 합니다. 아이들이 체험 활동을 통해 주변 세상을 보다 능동적으로 탐색할 수 있도록 적극적인 지지를 보내겠습니다.

… (중략) …

2015년 ○월 ○일 □□유치원

1) ① ㉠에서 나타난 발달 이론을 쓰고, ② 그 이론에서 ㉡을 지칭하는 용어를 쓰시오. [2점]

- ① : _____
- ② : _____

2) ① ㉢에 나타난 언어 학습 이론과 ② 학습 기제를 쓰시오. [2점]

- ① : _____
- ② : _____

3) 에릭슨(E. Erikson)의 심리사회적 이론에서 ㉣을 지칭하는 용어를 쓰시오. [1점]

- _____

2. (가)는 ○○유치원 5세반 황 교사의 일일계획안이고, (나)는 반성적 저널이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 5세 일일계획안

반 이름	○○반	일시	2015년 ○월 ○일 ○요일	수업 일수	○○ / ○○○일
생활 주제	여름	주제	여름에 볼 수 있는 곤충	소주제	개미의 생활
㉠ 목표	○ 개미의 생활에 관심을 갖는다. ○ 개미를 관찰한 것을 말로 표현한다. ○ 개미의 특성에 대해 알게 한다.				
시간/ 활동유형	활동 내용				
10:30 ~10:50 이야기 나누기	1. 개미에 대해 알고 있는 것을 이야기 나눈다. 2. 개미 동영상 자료를 보고, 개미에 대해 이야기 나눈다.				
10:50 ~11:20 바깥놀이	1. 개미를 관찰한다. … (하략) …				

(나) 황 교사의 반성적 저널

오늘 우리 반은 '여름에 볼 수 있는 곤충'이라는 주제로 바쁜 하루를 보냈다. 하루 일과는 자유선택 활동, 오전 간식, 이야기 나누기, 바깥놀이, 소집단 활동(미술활동), 새 노래, 점심 및 휴식, 동화 듣기 순으로 이루어졌다. ㉡바깥놀이를 계획대로 30분 정도 실시하였다. 유아들이 바깥놀이를 무척 즐거워하였다.

… (중략) …

일일계획안을 충실히 따라하는 것이 교사의 의무라고 생각해 왔다. 오늘 승우가 매미의 허물을 가져왔고, 유아들은 개미보다 일일계획안에 포함되지 않았던 매미에 더 관심을 보였다. 하지만 나는 계획된 수업을 진행했다.

나의 수업을 평가해 보니, 유아들에게 '매미의 허물'에 대해 탐구하는 기회를 제공하지 못했다는 생각이 들어 반성하게 되었다. 오늘 잠깐의 시간을 내어 승우가 가져 온 '매미의 허물'을 소개했다면, 유아들은 개미뿐만 아니라 매미도 탐구하는 기회를 가졌을 것이다. 계획한 수업을 고집하는 것보다 유아의 관심에 귀 기울이는 융통성을 발휘할 때, 유아들이 주도하는 수업이 되어 교육적 가치가 더 클 것이라는 생각이 들었다. 내일은 반드시 승우의 매미 허물을 소개하는 시간을 가져 교사의 계획과 유아의 흥미가 균형을 이루는 수업을 펼쳐나가야겠다. [A]

1) ① ㉠에서 목표 진술 방식이 적절하지 않은 것을 쓰고, ② 그 이유를 쓰시오. [2점]

• ① : _____

• ② : _____

2) 2015 개정 유치원 교육과정의 편성 원리와 지침에 근거하여 ㉡이 바람직하지 않은 이유를 쓰시오. [1점]

• _____

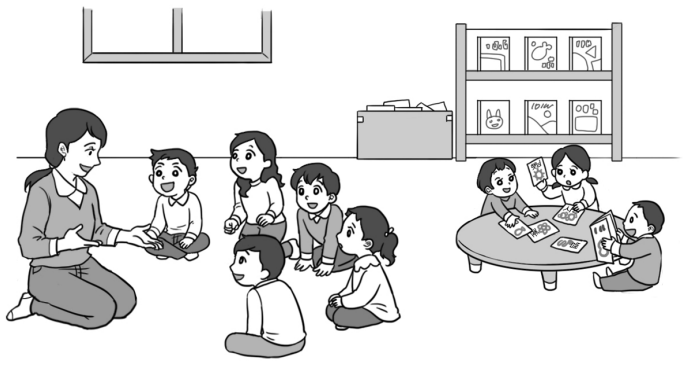
3) 반 매논(M. van Manen)이 제시한 반성적 사고의 3가지 수준 중 ① [A]에 해당하는 수준은 무엇인지 쓰고, ② 그 수준에 해당하는 특징을 쓰시오. [2점]

• ① : _____

• ② : _____

3. 다음은 ○○유치원 혼합연령학급의 윤 교사가 ‘우리 동네’를 주제로 작성한 일일활동계획의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

활동명	활동 유형	연령	활동 내용	유의점
우리 동네 견학	견학	3, 4, 5세	○ 형님과 동생이 짝이 되어 우리 동네 견학하기 ○ 알고 싶은 것 함께 조사하기	○ 3세와 5세가 짝을 지어 견학한다.
㉠ 우리가 살고 싶은 동네	이야기 나누기	4, 5세	○ 우리 동네를 돌아본 것에 대해 이야기 나누기 ○ 우리가 살고 싶은 동네에 대해 이야기 꾸미기	○ 4, 5세가 이야기 나누는 동안 3세에게는 언어영역에서 그림책 보기와 낱말 그림 카드 맞추기 활동을 하도록 하고, 주의 깊게 살펴본다.
우리 동네 만들기	자유 선택 활동	3, 4, 5세	○ 만들고 싶은 것 의논하기 ○ 사전 설계도에 기초하여 만들기 - 3세 : 블록으로 울타리 세우기 - 4세 : 블록으로 길 만들기 - 5세 : 폐품으로 건물 만들기 ○ 만든 작품을 모아 우리 동네 구성하기	○ 유아가 원할 경우 3, 4, 5세가 서로 협력하여 만들도록 한다. ○ 5세 사전 활동(사전 설계도 만들기)과 연계한다.
㉡ 로지의 산책 (판게임)	자유 선택 활동	3, 4, 5세	○ 게임 자료 살펴보기 ○ 게임 규칙 알아보기 - 게임판을 나눠가진 후, 카드를 뽑아 제시된 방향에 따라 이동하기 ○ 게임하기	○ 3세에게는 카드 12장과 색깔 주사위, 4세에게는 카드 20장과 색깔 주사위, 5세에게는 카드 30장과 색깔 주사위, 숫자 주사위를 제공한다.



1) 윤 교사가 일일활동계획에 반영한 혼합연령학급 운영의 기본 방향 2가지를 쓰시오. [2점]

- ① : _____
- ② : _____

2) ㉠의 활동에서 윤 교사가 3세 유아를 위해 고려한 점 2가지를 혼합연령학급 교육활동 운영 전략에 근거하여 쓰시오. [2점]

- ① : _____
- ② : _____

3) ㉡의 활동에서 3, 4, 5세 유아에게 동일한 내용의 활동을 제시하기 위해 윤 교사가 사용한 전략을 쓰시오. [1점]

- _____

4. 다음은 ○○유치원 교사들이 나눈 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

김 교사 : 저는 유아교사의 다양한 역할 중에서 ㉠ 단기, 중기 등 시기별로 세웠던 계획을 반영하여 교육목표를 달성할 수 있도록 교육활동을 적절히 구성하는 역할이 가장 중요하다고 생각해요. 그 역할에는 교육활동에 필요한 자원을 찾고 활용하는 것도 포함되고요. 선생님은 어떠셨어요?

… (중략) …

최 교사 : 선생님, 초임교사라 적응이 힘드시죠?
김 교사 : 네, 조금 힘들어요.
최 교사 : 저도 초임교사 시절에 힘들었던 것 같아요.
김 교사 : 선생님도 그러셨군요.
최 교사 : 그런데 저는 어느 정도 교사 생활에 적응했을 때 ㉡ 계속 발전하고 싶어 전문서적을 읽고, 연수도 다녔어요. 배운 것을 활용해서 수업을 계획하고 실행, 평가하면서 혼자 열심히 노력했어요. [A]
김 교사 : 정말 열심히 하셨네요.
최 교사 : 주임 교사 때는 대학원도 다녔고, 저의 능력을 향상시키기 위해 노력을 많이 했던 것 같아요. [A]
김 교사 : 저도 선생님처럼 열심히 해야겠어요. 요즘은 어떠세요?
최 교사 : 만족스럽지만은 않아요. 경력이 있어도 올해는 많이 힘드네요. 지도하기 어려운 유아가 있거든요. 컨설팅 장학을 통해서 이 어려움을 극복할 수 있지 않을까 생각해요.

… (중략) …

김 교사 : 컨설팅 장학은 원장님께서 시키신 거예요?
최 교사 : 그렇지 않아요. ㉢ 제가 원해서 신청한 거예요.
김 교사 : 어떠세요?
최 교사 : 많은 도움이 되는 것 같아요. 컨설턴트가 처음 만날 때부터 저를 동등하게 대해 주었어요. ㉣ 컨설팅 과정에서 저는 지식과 기술을 배우고, 그 분도 저랑 만나면서 계속 배우고 성장할 수 있어서 좋다고 하시더라고요.

… (하략) …

1) ㉠은 사라쵸(O. Saracho)의 교사 역할 중 무엇에 해당하는지 쓰시오. [1점]

• _____

2) ㉡에 해당하는 장학의 명칭을 쓰시오. [1점]

• _____

3) ㉢과 ㉣에 해당하는 컨설팅 장학의 원리를 각각 쓰시오. [1점]

• ㉢ : _____

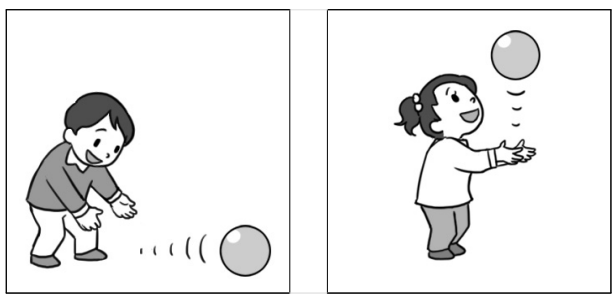
• ㉣ : _____

4) 버크(P. Burke), 훼슬러(R. Fessler)와 크리스텐슨(J. Christensen)이 제안한 교직 발달 모델에 근거하여, ① 최 교사의 사례에서 나타난 특징을 쓰고, ② [A]에 해당하는 최 교사의 교직 발달 단계의 명칭을 쓰시오. [2점]

• ① : _____

• ② : _____

5. 다음은 ○○유치원 5세반 민 교사의 활동계획안의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

활동명	나의 공놀이
목표	○ 자신만의 공놀이 방법을 찾는다. … (하략) …
활동 자료	작은 비치볼
활동 방법	1. 다양한 공놀이 방법을 찾아보도록 한다. - 공을 가지고 어떻게 놀 수 있을까? 2. ㉠ 자신이 찾은 방법으로 공놀이를 하도록 한다. ㉡ ㉢  3. 유아들의 동작을 관찰하고 유아들이 자신의 동작을 자유롭게 표현하도록 격려한다. - 공을 굴리는구나. - 공을 위로 던지는구나. 4. 유아가 표현한 동작에 '동작 요소'를 변화시켜 다시 표현하도록 한다. - ㉣ 공을 발에서 가슴까지 굴려서 올려 볼까?
확장 활동	1. 다 같이 공놀이 - ㉤ 원형으로 옆 사람과 붙어 서서 옆으로 공을 건네주게 하고, ㉥ 원형을 유지한 상태에서 다시 손을 뻗을 정도로 옆 사람과의 간격을 넓혀 공을 옆으로 건네주게 한다. 2. 리듬에 맞춰 공놀이

1) ① 민 교사가 활동 방법에 적용한 유아동작교육 교수 방법의 유형을 쓰고, ② 할시(E. Halsey)와 포터(L. Porter)가 제시한 기본 절차 중 ㉠에 해당하는 용어를 쓰시오. [2점]

- ① : _____
- ② : _____

2) ㉡과 ㉣에 공통으로 나타난 ① 기본 동작의 유형과 ② 동작의 명칭을 쓰시오. [1점]

- ① : _____
- ② : _____

3) 라반(R. Laban)의 이론에 근거하여, 다음 두 동작 간의 차이를 공간의 하위 요소 측면에서 쓰시오. [2점]

- ㉢과 ㉤ : _____
- ㉤과 ㉥ : _____

6. (가)는 ○○유치원 교사들의 대화의 일부이고, (나)는 유치원 생활기록부의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 교사들의 대화

황 교사: ㉠ 신체검사 결과, 우리 반에 청각장애는 아니지만 좌측 청력이 약해서 되도록 얼굴을 보면서 말해 주어야 하는 아이가 있어요. 이런 사실도 생활기록부에 기입해야 하나요?

김 교사: 그런 경우에는 유의해야 해요.

… (중략) …

황 교사: 아이들의 건강검진 결과는 얼마 동안 보관해야 하나요?

김 교사: 건강검진 결과는 유아의 퇴학일 또는 졸업일부터 ㉡ 1년 동안 보관해야 해요.

… (하략) …

(나) 생활기록부

유치원생활기록부

구분 \ 연령	만3세	만4세	만5세
수료·졸업대장번호			
반	병아리반		
담임 성명	김○○		



1. 인적사항

성명	최민준	성별	남	생년월일	○○○○.○○.○○
주소	생략				
가족 상황	구분 \ 관계	부	모	특기사항	
	성명	최○○	신○○		
	생년월일	○○○○.○○.○○	○○○○.○○.○○		

2. (㉮)

○○○○년 ○○월 ○○일	꿈나무 유치원	만3세 입학	특기사항
졸업후의 상황	초등학교 진학, 기타 :		

3. (㉯)

구분 \ 연령	수업일수	출석일수	결석일수	특기사항
만3세				
만4세				
만5세				

4. (㉰)

구분 \ 연령	1학기			2학기			특기사항

5. 유아발달상황

연령	영역별	발달상황
만3세	신체운동·건강	㉱ 민준이는 움직임과 춤의 모양, 힘, 빠르기 등을 탐색하는 것을 좋아함. ㉲ 민준이의 신장은 99.8cm, 체중은 15.9kg임.
	의사소통	… (생략) …
	사회관계	

1) 「유치원생활기록부 작성 및 관리지침」[교육부고시 제2014-50호, 2014.9.29., 일부개정]에 의거하여 ① (가)의 ㉠을 생활기록부의 특기사항에 기입해야 하는 경우를 쓰고, ② 기입 시 교사가 유의할 점을 쓰시오. [2점]

- ①: _____
- ②: _____

2) ㉡을 바르게 고쳐 쓰시오. [1점]

- _____

3) 「유치원생활기록부 작성 및 관리지침」[교육부고시 제2014-50호, 2014.9.29., 일부개정]에 근거할 때, (나)의 ㉱과 ㉲은 신체운동·건강 영역에 기입할 내용으로 부적절하다. ① ㉱의 내용이 들어갈 영역을 쓰고, ② ㉲의 내용이 들어갈 항목을 ㉢~㉤ 중 찾아 그 명칭을 쓰시오. [2점]

- ①: _____
- ②: _____

7. 다음은 ○○유치원 5세반 김 교사의 언어교육과 관련된 내용이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 김 교사의 메모

활동명	활동 방법
전이 활동으로 '성씨 부르기'	○ '성씨' 카드(예: 김)를 유아에게 보여주면서 읽고, 해당 유아가 이동하기 ○ '성씨' 카드를 보여만 주고, 해당 유아가 이동하기
이름과 같은 음절로 시작하는 낱말카드 놀이	○ 유아의 낱자 이름 낱말카드를 이용한 놀이 예: 김, 김 치, 김 밥 등과 같은 낱말카드
"○○야! ~해라!" 지시 따르기 게임	○ 교사가 유아를 호명하며 ㉠ "○○야! ~해라!" 하면 해당 유아는 지시에 따르기 예: "수지야! 손뼉 쳐라!"
인형극 놀이	○ 유아 사진으로 막대 인형을 만들어 인형극 놀이하기

(나) 김 교사의 저널

등하원 시, 지난주에는 유아의 사진과 이름이 있는 이름카드(예: 김수지)를 보여 주면서 이름 부르기를, 이번 주에는 유아의 사진은 없고 글자만 있는 이름카드(예: 김 수 지)로 이름 부르기를 매일 반복하였다. 이러한 반복 활동으로 유아들은 친구 사진이 없는 이름카드의 친구이름도 읽을 수 있게 되었다. 그런데 오늘 자유선택활동 시간에 보니, ㉡ 낱자카드로 제시된 '지'를 읽지 못하는 유아도 이름카드 '김수지'는 읽을 수 있었다. 유아들의 수준에 맞도록 ㉢ 친구 이름의 낱자를 활용한 활동을 제시해야겠다.

(다) 낱말카드 놀이 중 교사와 유아의 대화

교사 : 우리 낱말카드 놀이를 하자. 선생님이 낱말을 말하면 너희들은 낱말이 쓰여 있는 카드를 찾아서 선생님한테 주는 거야.

(교사는 책상 위에 '호루라기', '호랑이', '호롱불', '호박', '호떡' 낱말카드를 놓는다.)

교사 : '호 · 랑 · 이'

호재 : ('호루라기' 낱말카드를 집어 교사에게 건네며) '호·랑·이'

교사 : 왜 이 카드를 골랐니?

호재 : 내 이름의 '호'와 ('호루라기'의 호를 가리키며) 여기 '호'가 같아요.

수지 : 제가 찾아볼게요. ('호랑이'와 '호롱불' 카드의 글자를 한 자 한 자 손가락으로 짚으며 읽는다.) '호', '랑', '이' ('호랑이' 카드를 보며) 아, 여기도 호랑이 있다. '호·랑·이'

(수지는 '호랑이'와 '호롱불' 카드 2개를 교사에게 건넨다.)

교사 : 왜 이 두 카드를 골랐니?

수지 : 글자 수가 똑같잖아요.

… (하략) …

1) 할리데이(M. Halliday)가 제시한 언어의 기능 중, (가)의 ㉠에 나타난 언어의 기능은 무엇인지 쓰시오. [1점]

• _____

2) ㉡의 현상이 나타난 이유를 (나)에서 찾아 쓰시오. [1점]

• _____

3) (나)의 ㉢과 관련된 활동명을 (가)에서 모두 찾아 쓰시오. [1점]

• _____

4) 호재와 수지가 한글 해독 과정에서 사용한 단서를 (다)의 내용과 연결 지어 각각 쓰시오. [2점]

• 호재의 단서 : _____

• 수지의 단서 : _____

8. (가)는 ○○유치원 5세반 읽기 영역에서의 활동의 일부이고, (나)는 홍 교사의 저널이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) ○○반 읽기 영역에서의 활동의 일부

(진우와 수미가 교사에게 「○○○ 음악대」 그림책을 들고 온다.)

진우 : 선생님, 「○○○ 음악대」 그림책 읽어요.
교사 : 그래, 우리 같이 읽어 볼까?

… (상략) …

고양이가 도둑의 얼굴을 야옹하며 할퀴었습니다. 도둑은 겁이 잔뜩 나서 문 쪽으로 도망쳤습니다. 문 쪽에서 기다리고 있던 개가 컹컹하며 도둑의 다리를 물려고 했습니다. 도둑은 놀라서 급히 마당으로 뛰어나갔습니다. 마당에서 기다리고 있던 당나귀는 뒷발로 도둑을 걷어차 버렸습니다. 마지막으로 닭은 꼬끼오, 꼬끼오 큰소리를 내며 도둑에게 푸드덕, 푸드덕 날갯짓을 했습니다.

… (하략) …



… (중략) …

수미 : 고양이가 도둑의 얼굴을 야옹하며 할퀴었습니다.
진우 : 도둑은 무서워서 도망갔습니다.
수미 : 아니야, '도둑은 겁이 잔뜩 나서 문 쪽으로 도망쳤습니다.'잖아. [A]
진우 : 개가 깨물려고 했습니다.
수미 : 야, 너 왜 네 마음대로 읽고 그래. 글자도 모르면서.
교사 : 수미야, 그렇게 이야기하면 ㉠ 진우 기분이 어떻겠니?

… (중략) …

교사 : ㉡ 이 그림책에서 가장 재미있었던 것이 무엇이니?
진우 : 고양이가 할퀴고, 개가 멍멍하고, 당나귀가 발로 뻥 차고, 닭이 소리치는 거요.

… (중략) …

교사 : ㉢ 이 그림책 이야기 속에 어떤 동물들이 있었지?
수미 : 당나귀, 개, 고양이, 닭이요.
교사 : 이 이야기에서 어떤 일들이 일어났니?

… (하략) …

(나) 홍 교사의 저널

진우가 좀 더 정확하게 글자를 읽을 수 있도록 「○○○ 음악대」에 나오는 동물 낱말카드 활동을 소개했다. 동물 낱말카드에서 한 글자씩 가리면서 낱자로 읽어 보게 하였다. 앞으로 동물 이름 ㉣ 점선 따라 써 보기 활동과 낱말카드 ㉤ 베껴 쓰는 활동을 소개해야겠다.

1) 자롱고(M. Jalongo)의 읽기 수준에 근거하여 [A]에 나타난 ① 수미와 ② 진우의 책읽기 수준을 각각 쓰시오. [1점]

• ① : _____

• ② : _____

2) 2015 개정 유치원 교육과정 의사소통 영역 '말하기' 내용 범주에 근거하여 ㉠에 나타난 교사의 지도에 해당하는 세부 내용을 쓰시오. [1점]

• _____

3) 매니(J. Many)와 와이즈만(D. Wiseman)의 질문 유형 분류에 근거하여 ㉡과 ㉢의 질문 유형과 목적을 각각 쓰시오. [2점]

• ㉡ 유형 : _____
  목적 : _____

• ㉢ 유형 : _____
  목적 : _____

4) ㉣과 ㉤을 강조하는 언어교육 접근법을 쓰시오. [1점]

• _____

<수고하셨습니다.>

(이하 여백)