2016학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

체 육

수험 번호 : ( )　　**성 명 : ( )**

제1차 시험	2교시 전공A	14문항 40점	시험 시간 90분

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음은 유 교사의 배구 수업에 대한 일화 기록지이다. 밑줄 친 ㉠에 해당하는 예방적 수업 운영 활동을 쓰고, ㉡과 같이 운동 기능이나 과제의 중요한 특징을 전달하기 위하여 사용하는 단어나 구를 일컫는 용어를 제시하시오. [2점]

체육 수업 일화 기록지

일시 : 2015년 ○월 ○일(월) 3교시
관찰 : 박○○ 교사

2학년 1반 3교시 수업이 시작됐다. 유 교사는 배구 3차시 오버핸드 패스 수업임을 알렸다. ㉠ 학생들은 학기 초에 연습한 대로 정해진 집합 장소와 위치에 모였다. 교사는 빈자리를 확인하며 신속히 출석을 확인하였고, 체육복 미착용 학생은 복장 점검표에 표시하였다. 유 교사는 '네트를 사이에 두고 파트너와 오버핸드 패스하기'라는 학습 과제를 제시하고 설명했다. 특히, 손을 이마 위로 올리는 동작은 '이마', 손을 삼각형으로 만드는 동작은 '삼각', 공을 받는 동작은 '당겨', 공을 내보낼 때 스냅을 사용하는 동작은 '튕겨'로 설명하였다. 그리고 학생들이 빈손으로 오버핸드 패스 동작을 ㉡ '이마', '삼각', '당겨', '튕겨'의 순으로 쉽게 익힐 수 있도록 구령을 붙여 재인식시켰다.

2. 다음은 김 교사가 작성한 체육 수업에 대한 반성 일지와 행동계약서이다. 괄호 안의 ㉠에 해당하는 행동계약서의 구성 요소와 ㉡에 누락된 내용을 순서대로 쓰시오. [2점]

체육 수업 반성 일지

요즘 3반 학생들의 수업 방해 행동이 부쩍 늘었다. 학기 초에 체육복을 잘 착용하고 과제 활동 중에는 잡담 및 장난을 금지하기로 규칙을 정했으나 잘 지켜지지 않았다. 수업 중 과제 활동 장소로 이동할 때에는 잡담하느라 이동 시간이 늘었다. 학생들의 수업 방해 행동을 바로잡으려고 노력했으나 뜻대로 되지 않았다. … (중략) … 수업 방해 행동을 해결하기 위해서 박 교사에게 조언을 구했다. 박 교사는 수반성(contingency)을 활용하여 '행동계약서'를 작성해 보라고 하였다. 김 교사는 박 교사의 조언에 따라 3반 수업에서 사용할 행동계약서를 작성하였다.

<행동계약서>

○ 3반 학생들과 김○○ 교사는 다음 계획을 4주 동안 진행하는 것에 동의합니다.

○ 3반 학생들은 다음과 같이 행동합니다.
- 모든 과제 활동에 열심히 참가합니다.
- 수업에 참여할 때 체육복을 항상 착용합니다.
- 과제 활동을 위해 이동할 때 잡담하지 않고 빠르게 이동합니다.

(㉠)체계

○ 김○○ 교사는 다음과 같이 수행합니다.
- 3반 학생들이 위의 3가지를 잘 수행할 경우 스티커를 줍니다.
- 4주간 모은 스티커가 10장이 넘은 학생은 게시판에 우수 학생으로 게시합니다.
- 우수 학생이 속한 모둠에게는 점심시간에 체육관 및 교구 우선 사용권을 줍니다.

㉡

교사 : 김○○ (서명)
교감 : 황○○ (서명)

3. 다음은 걷기 운동의 효과를 분석하기 위한 체육 수업 컨설팅 내용이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점]

체육 수업 컨설팅

수석 교사 : 이번 걷기 운동 프로그램이 학생들의 체지방 감량에 미친 효과는 어떻게 알아보나요?

초임 교사 : 그 효과를 알아보기 위해 1일 평균 걸음 수와 체지방 감량 정도를 측정했습니다. 그런데 <측정 결과표>에 나타난 것과 같이 극단값이 존재해서 1일 평균 걸음 수 순위와 체지방 감량 순위 간의 상관을 분석하는 것이 좋을 것 같습니다. 지난번에 체중과 신장 간의 관계 분석에 이용했던 (㉠)상관분석을 적용하면 어떨까요?

수석 교사 : 분석은 가능하지만, 이 경우는 (㉡)상관분석을 하는 것이 더 적절합니다.

〈측정 결과표〉

번호	1일 평균 걸음 수	체지방 감량 정도(g)
1	7,200	300
2	5,000	800
3	4,500	600
4	6,700	500
5	3,800	100
6	9,900	1,400
7	6,600	400
8	4,200	200
9	7,100	700
10	7,000	600

4. 다음은 고려 시대의 무예에 대한 설명이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 무예의 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점]

고려 시대 무예의 대부분은 삼국 시대에서 계승되었으며, 무인 정신은 충, 효, 의에 기반을 두고 있었다. 고려 시대의 대표적인 무예에 대한 설명은 다음과 같다.

(㉠)

이 무예는 비협, 당 등의 기법을 사용하며, 고려 시대에 무인들에게 적극 권장되었던 무예이다. 고려 명종(明宗) 때에는 이것을 서로 겨루게 하여 벼슬을 주기도 하였다. 또한 무인 집권 시대에는 인재 선발의 중요한 수단이었다.

(㉡)

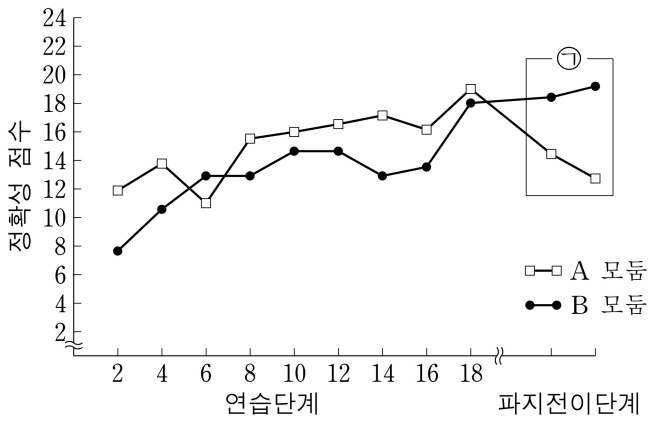
이 무예는 고려 시대 6예의 어(御)에 속했으며, 군자의 중요한 덕목 중 하나였다. 중국의 영향을 받아 격구 등과 연계되어 발달하였다. 또한 이 무예는 조선 시대에 발행된 《무예도보통지》에도 그 설명이 나와 있다.

한국교육과정평가원

5. 다음은 구드(S. Goode)와 매길(R. Magill)의 실험과 동일하게 설계한 배드민턴 서브 연습 활동이다. A 모둠에 해당하는 연습 방법의 명칭을 쓰고, ㉠과 같은 결과의 원인을 설명하는 바티그(W. Battig)의 학습 현상 용어를 제시하시오. [2점]

<연습 활동>

1. 연습 대상 : 중학교 1학년 배드민턴 초보자
2. 연습 과제 : 3가지 배드민턴 서브(쇼트, 롱, 드라이버) 유형
3. 연습 방법 :
   가. 연습의 가변성을 고려하여 2개 모둠으로 나누고 2가지 연습 방법을 적용
   나. 모둠별 연습 내용
      • A 모둠 : 3가지 서브를 3주간 매주 1가지씩 연습
      • B 모둠 : 3가지 서브를 모든 차시마다 무작위로 연습
   다. 서브 연습은 매 차시 당 36회 시행, 총 324회 연습
4. 연습 기간 : 3주간, 매주 3차시 연습



<구드(S. Goode)와 매길(R. Magill)의 실험 결과>

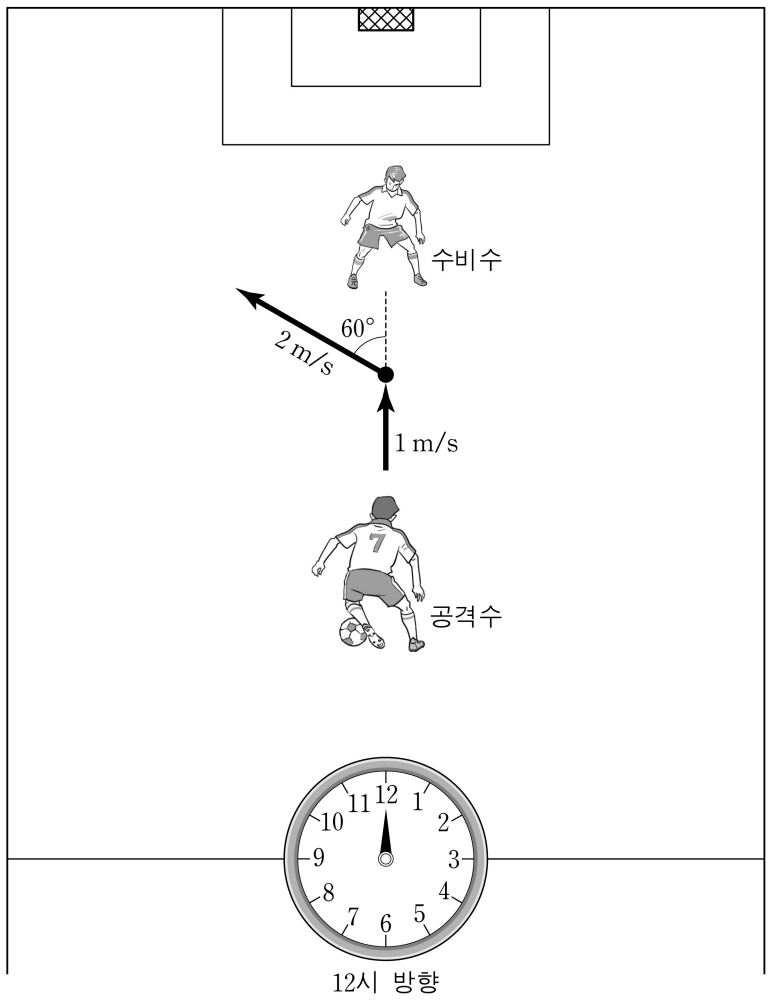
6. 다음은 축구 수업 중에 교사와 학생이 나눈 대화 내용이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 값을 순서대로 쓰시오. [2점]

학 생 : 선생님, 공을 드리블하며 앞에 있는 수비수를 제치려면 어떻게 해야 하죠?

교 사 : 드리블하다가 급격히 방향과 속도를 바꾸는 커팅(cutting) 동작을 하면 수비수는 관성 때문에 수비하기가 어려워진단다.

학 생 : 커팅 동작에 대해 더 자세히 알려주세요.

교 사 : 가속도와 그 가속도를 만드는 힘에 대해 이해해야 한단다. 그림과 같이 공격수가 골대를 향해 12시 방향으로 1 m/s의 속도로 달려가다가, 수비수를 따돌리기 위해 속도를 0.1초 만에 10시 방향으로 2 m/s의 크기로 바꾸는 커팅 동작을 할 경우, 이 선수의 가속도는 (㉠)시 방향으로 17.3 m/s^2이 된다. 이러한 가속도는 (㉡)시 방향의 지면반력(ground reaction force)을 통해 만들어진단다.

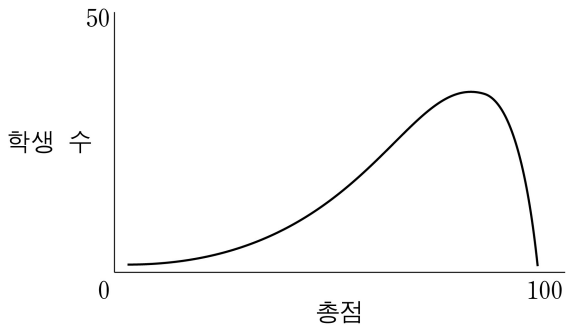


7. 다음은 교육감배 학교스포츠클럽 농구대회 출전을 준비하는 상황에서 체육 교사 간에 나눈 대화이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

> 채 교사 : 송 선생님! 다음 경기에서 우리 팀이 불리할 것 같아요.
> 송 교사 : 무슨 일이 있었나요?
> 채 교사 : 좋은 성적을 내려고 어제 방과 후에 평소보다 강도 높게 연습을 시켰더니 우리 아이들 대다수가 오늘 오후부터 근육에 통증을 호소하네요. 통증의 원인은 무엇인가요?
> 송 교사 : 통증의 원인은 근육 내의 결체조직과 근 단백질의 (㉠), 히스타민 유리 등과 이에 수반되는 (㉡) 반응 때문입니다. 이런 통증을 지연성 근통증이라고 합니다.

8. 다음은 체육 중점 고등학교의 체육 기말 평가에 대한 최 교사와 정 교사의 대화이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점]

> 최 교사 : 이번 학기 학생들의 총점 분포도가 지나치게 오른쪽으로 편중되어 나타났어요. 시험이 너무 쉬웠나 봐요. 이 경우 어떤 지수를 집중경향(central tendency)치로 선택해야 하나요?
>
> 정 교사 : 그림과 같은 분포의 경우에는 (㉠)을/를 집중경향치로 선택하는 것이 더 적합해요.
>
> 최 교사 : 분포의 퍼진 정도를 나타내는 분산도(variability)는 지난 학기와 같이 표준편차를 사용하려는데, 적절할까요?
>
> 정 교사 : 아닙니다. 이번 학기처럼 성적이 그림과 같은 분포일 경우는 (㉡)을/를 사용하는 것이 더 적절합니다.



9. 다음은 전술 게임 모형 중심의 중학교 축구 단원의 계획서이다. 트로페(R. Thorpe), 벙커(D. Bunker), 알몬드(L. Almond)가 고안한 전술 게임 모형(또는 이해 중심 게임 수업 모형)에 근거하여 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

단원 계획서

차시	전술 문제	학습 활동
1	○ 게임 분류 확인 ○ 주요 전술과 기술	• 축구 관련 동영상 시청 • 게임 분류 체계 및 축구 특징 확인 • 모둠 편성 후 주요 전술과 기술 목록화
… (중략) …		
7	○ 소유권 유지	• 게임 형식 - 3대 1 소유권 유지 게임 - 골키퍼 없음, 드리블 금지, 소극적 수비 • 게임 이해 - 공의 소유권을 유지하기 위해 어떻게 움직여야 하는가? • (㉠) - 2대 1 패스 연습, 소극적 수비 - 3대 1 패스 연습, 소극적 수비 • (㉡) - 3대 2 소유권 유지 게임 - 골키퍼 없음, 드리블 금지, 적극적 수비
… (중략) …		
16	○ 정식 게임	• 11대 11 정식 축구 경기
… (하략) …		

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 수업 단계의 명칭을 쓰고, 과제 구조 측면에서 그 특징을 제시할 것.

○ 괄호 안의 ㉡에 해당하는 수업 단계의 명칭을 쓰고, 과제 구조 측면에서 그 특징을 제시할 것.

10. 다음은 농구 단원 계획서에 대한 체육 교사들의 대화이다. 단원 계획서와 대화에서 나타나는 하 교사의 가치 정향 명칭을 쓰고, 해당하는 가치 정향에서 강조되는 특성을 체육 교과의 교육 목표와 내용 측면에서 각각 1가지씩 서술하시오. [4점]

하 교사 : 이번에 농구 수업을 하려고 해요. 단원 계획서를 작성했는데 한번 검토해 주세요.
이 교사 : 네. 알겠습니다. 단원 계획서를 작성할 때 어디에 중점을 두셨나요?
하 교사 : 저는 체육 교과 내용 지식을 전달하고 충실히 익히는 것이 중요하다고 생각하여 아래와 같이 농구 단원 계획서를 작성했어요.

단원 계획서

영 역	경쟁 활동 / 영역형	학 년	1학년
신체 활동	농구	총 시수	15차시
목 표	• 농구 수행 원리를 이해할 수 있다. • 농구 기술을 능숙하게 발휘할 수 있다. … (중략) …		

차시	단계	수업 내용	수업 활동	지도상의 유의점
1	지식 습득	… (중략) …		
2	기능 습득	• 패스의 움직임 원리와 충격량 • 패스 기술 - 체스트 패스의 기본 자세 - 체스트 패스의 스텝 - 1대 1 체스트 패스 - 이동 체스트 패스 • 캐치 기술 - 캐치의 기본 자세 - 캐치의 스텝 - 가슴 높이로 날아오는 공 캐치	• 원리 설명 • 기술 시범과 반복 연습	• 기초 지식의 반복 설명 • 효율적인 지도 전략으로 연습 활동 구성 • 구체적인 피드백 제공 • 기술 수준에 따라 단계별 연습 실시 • 기준 미통과자에 대한 추가 연습 실시
3~14		… (중략) …		
15	평가	• 농구 움직임 원리와 기초 지식 • 농구 기술	• 지필 평가 • 실기 평가	• 기준 미통과자에 대한 추가 과제 부여 및 재평가

11. 다음은 학생과 교사의 대화이다. 구트만(A. Guttmann)의 '근대 스포츠를 규정하는 7가지 요소'에 근거하여, 밑줄 친 ㉠, ㉡에 해당하는 요소를 순서대로 쓰고, 그 특징을 각각 서술하시오. [4점]



선생님, 어제 저녁 TV에서 프로야구 경기를 보았어요. 해설자가 투수의 방어율을 얘기하던데, 방어율이 뭐죠?



투수의 능력을 나타내는 지표 중의 하나로 간단하게 얘기하면 한 경기당 투수가 얼마나 실점을 했는가를 나타내는 지표란다. 방어율 이외에도 야구에서는 ㉠투수의 경기력을 나타내기 위한 많은 지표들이 있단다. 이러한 지표가 기록화(기록 추구)의 전제 조건이 되지.

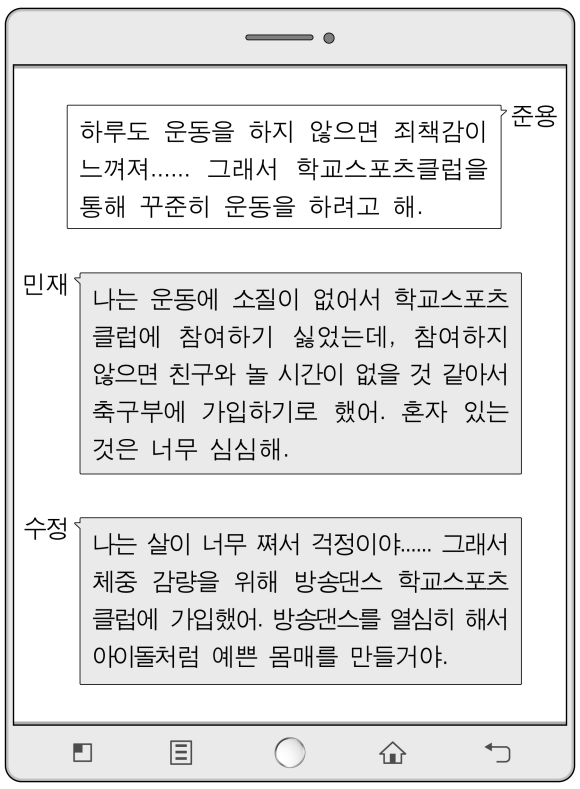


그러면 홀드와 세이브도 지표에 해당하나요?



홀드와 세이브도 투수의 능력을 나타내는 지표가 되지. 이러한 지표는 투수의 역할과 관련이 있단다. 프로야구는 한 시즌 동안 많은 경기를 해야 하기 때문에 ㉡선발 투수와 중간 계투, 그리고 마무리 투수로 나누어 역할을 분담하는 것이 훨씬 효과적이지.

12. 다음은 학교스포츠클럽에 참가하고 있는 학생들의 SNS 대화이다. 대화 내용을 참고하여 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]



<작성 방법>

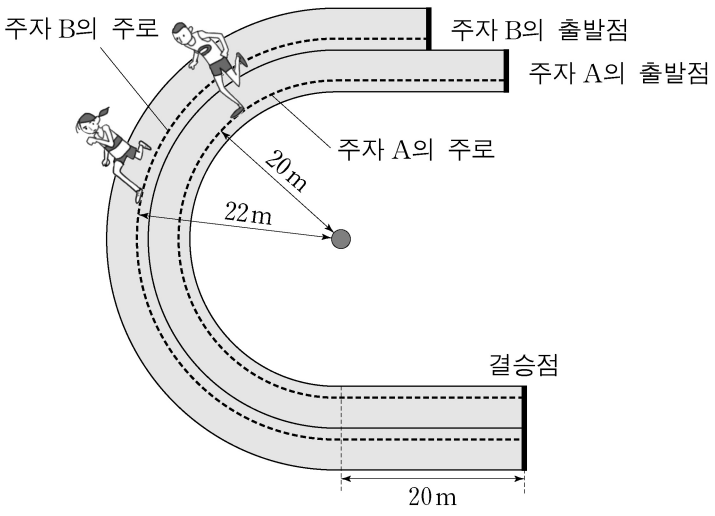
- ○ 데시(E. Deci)와 라이언(R. Ryan)의 '자기결정성연속체' 중 민재와 수정에게 해당하는 외적 동기의 규제 유형을 순서대로 제시할 것.
- ○ 민재의 자기결정성을 높이기 위하여 유능성 욕구를 충족시킬 수 있는 교사의 중재 전략을 하터(S. Harter)의 '유능성동기이론'에 근거하여 서술할 것.

한국교육과정평가원

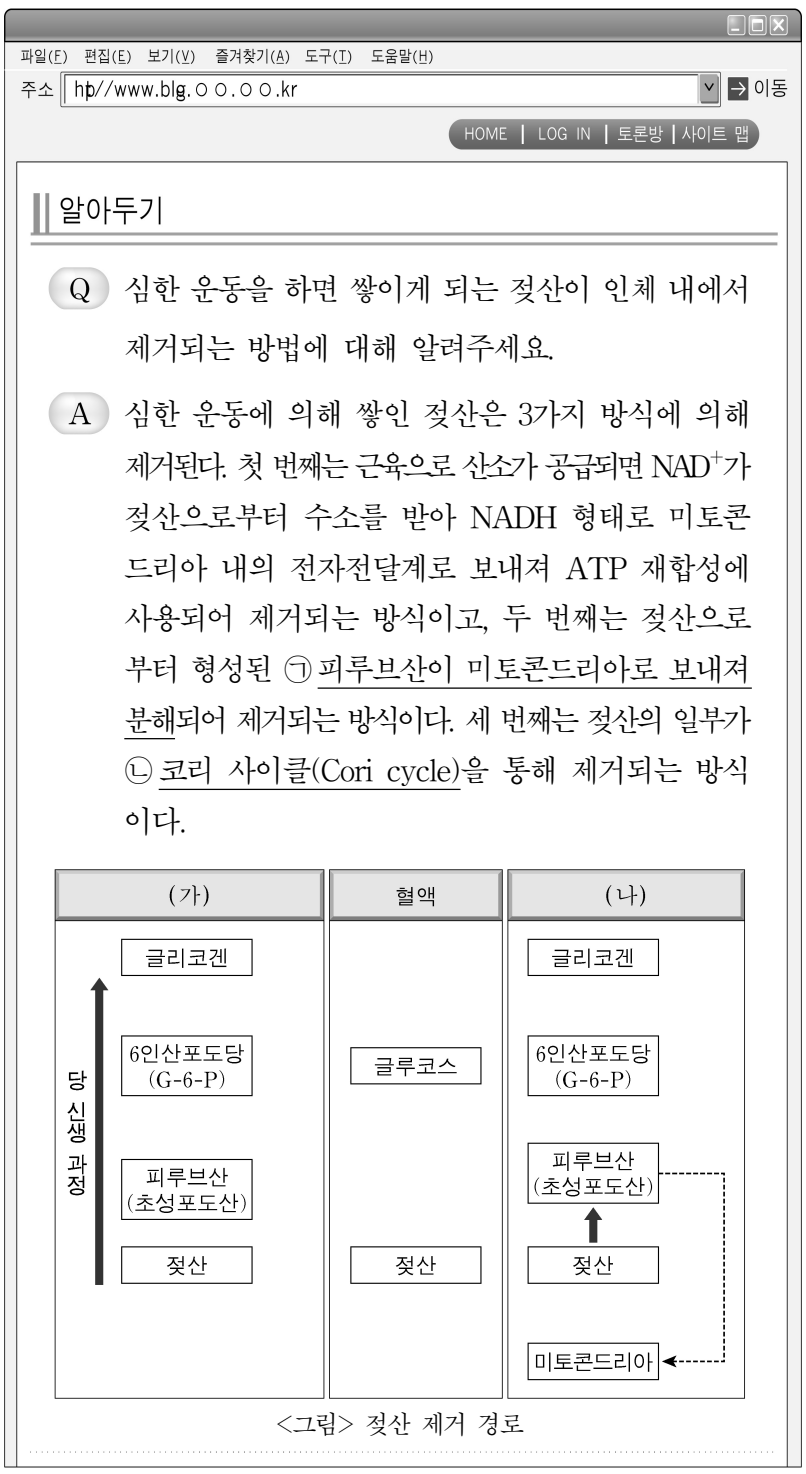
13. 다음은 100 m 달리기 수업을 준비하는 과정에서 교사들이 나눈 대화이다. ㉠에 해당하는 두 주자의 출발점의 위치 차이와 ㉡의 상황에서 두 주자의 구심력 차이를 단위와 함께 순서대로 쓰고, ㉢의 이유를 역학적으로 설명하시오. (단, 소수점 둘째 자리에서 반올림함) [4점]

김 교사 : 그림처럼 점선의 곡선 주로 반지름을 20 m와 22 m로 하고 곡선 주로가 끝나는 지점에서 20 m 거리에 결승선이 있는 100 m 트랙을 만들었는데, 안쪽 레인과 바깥쪽 레인의 거리를 같게 하려고 ㉠ 주자 A보다 주자 B의 출발점을 앞에 위치시켰습니다.

이 교사 : 트랙 만드시느라 수고 많으셨네요. 두 레인의 거리(점선의 길이)는 같지만, 반경이 다른 곡선 주로를 달리기 때문에 조건이 조금 다를 수도 있겠네요. ㉡ 질량이 44 kg인 두 주자가 점선의 곡선 주로를 10 m/s으로 달린다고 가정한다면, 안쪽 레인의 주자 A가 바깥쪽 레인의 주자 B보다 구심력이 크기 때문에 불리합니다. 그리고 ㉢ 곡선 주로를 빠르게 달리려면 구심력을 만들기 위해 몸을 레인 안쪽 방향으로 기울인 자세로 달려야 합니다.



14. 다음은 학교 홈페이지의 읽기 학습 자료로 제작 중인 내용의 일부이다. 밑줄 친 ㉠의 과정에서 최종적으로 생기는 물질 2가지를 쓰고, ㉡에서 젖산이 제거되는 경로를 (가), (나)에 해당하는 용어를 포함하여 서술하시오. [4점]



<그림> 젖산 제거 경로

<수고하셨습니다.>