2014학년도 공립 특수학교(유치원) 교사 임용후보자 선정경쟁시험

수험번호 : ( ) 성명 : ( )

○ ○ ○ ○

결시자	감독관은 결시자의 수험번호, 성명을 기재하고 옆란에 '○' 표시

(3) 교시 **특수학교(유치원) 교육과정 B**	(8)문항 (40)점	작성시간 (70)분	감독관 확인	인

※ 수험생 유의 사항

1. 시험이 시작되면 즉시 문답지의 전체 면 수와 쪽 번호를 확인하고 각 장마다 수험번호와 성명을 쓰시오.
   ○ 감독관 확인, 관리번호는 기재하지 않습니다.
2. 답안은 지정된 답란에 작성하시오.
3. 답안 작성용 필기구는 지워지거나 번지지 않는 흑색 또는 청색 필기구를 사용해야 하며, 답란에 서로 다른 색의 필기구를 사용할 수 없습니다.
4. 수정테이프나 수정액을 사용하여 답안을 수정할 수 없습니다.
5. 답안을 수정할 때에는 반드시 두 줄(=)을 긋고 수정할 내용을 쓰시오.
6. 문답지는 일부를 교환할 수 없습니다.
   ○ 필요한 경우에는 문답지 전체를 교환하거나 수정할 부분에 두 줄(=)을 긋고 다시 작성하여야 합니다.
7. 다음에 해당하는 답안은 채점하지 않습니다.
   ○ 연필로 작성한 부분
   ○ 수정테이프나 수정액을 사용하여 수정한 부분
   ○ 개인 정보의 노출 또는 암시하는 표시(수험번호 및 성명 기재란 예외)가 되어 있는 문답지 전체
8. 시험 종료 시에는 답안 작성을 중지하고 감독관의 지시에 따라 문답지를 제출하여야 합니다.
9. 위에 명시한 유의 사항을 위반하여 작성한 답안은 채점 시 불이익을 받을 수 있습니다.

1. 다음은 송희의 개별화교육계획안이다. 물음에 답하시오. [5점]

인적 사항			
이름	정송희(여)	보호자 이름	정○○
생년월일	2009. 10. 15.	전화번호	031-315-****
주소	경기도 ○○시 ○○로 123	기타 연락번호	010-****-****
시작일	2013. 3. 18.	종료일	2013. 7. 26.
장애유형	자폐성장애		
진단 · 평가	(생략)		

…… (중략) ……

발달영역	언어 및 의사소통	작성자	홍○○	작성일	2013. 3.
현재 학습 수행 수준					
○ 간단한 지시를 따르고, 요구했을 때 사물 또는 사람을 가리킨다. ○ 자기가 하고 싶은 것이 있거나 원하는 물건이 있을 때 상대방의 손을 잡아끄는 것으로 요구를 표현한다. ○ 어려운 상황이나 과제에 직면하면 무조건 울음을 터뜨린다. ○ 거부의 표현으로 소리를 지르거나 돌아서거나 밀쳐낸다.					

교육목표		교육내용	평가계획
장기목표	단기목표		
자신의 요구를 2단어로 말할 수 있다.	㉠	○ 필요할 때 말로 요구하기	(생략)
	(생략)		
특수교육 관련서비스	(생략)		

1) 현행 「장애인 등에 대한 특수교육법 시행규칙」 제4조 제3항에 제시된 개별화교육계획에 포함되어야 할 것 중 송희의 개별화교육계획안에 나타나 있지 않은 것 1가지를 쓰시오. [1점]

• _____

2) 다음은 강 교생과 홍 교사가 나눈 대화의 일부이다. 대화 중 ①과 ②에 들어갈 말을 쓰시오. [2점]

> 강 교생 : 선생님, 제가 ㉠의 단기목표를 '송희는 "주세요"라고 말할 수 있다.'로 작성했는데 어떨까요?
> 홍 교사 : 선생님이 작성하신 것은 단기목표 작성의 세 가지 요소 중 '성취해야 할 행동'은 들어가 있지만 (①)와(과) (②)이(가) 포함되지 않았어요.
> 강 교생 : 네, 수정하겠습니다.

• ① : _____

• ② : _____

3) 다음은 송희의 개별화교육계획안을 작성하기 위해 송희에 대한 정보를 수집하는 과정이다. 적절하지 않은 것 1가지를 찾아 기호를 쓰고, 그 이유를 쓰시오. [2점]

> ⓐ 송희의 활동결과물을 수집하여 분석하였다.
> ⓑ 일과 중 송희의 의사소통 특성을 관찰하여 일화기록을 하였다.
> ⓒ 타당도가 확보된 진단을 하기 위해 지능검사 등의 표준화 검사를 주로 실시하였다.
> ⓓ 집에서 송희가 하는 의사소통 행동에 대한 기록물을 부모에게 의뢰하여 주기적으로 수집하였다.

• 기호 : _____

• 이유 : _____

_____

_____

관리 번호		※ 교육청 기재란임

수험번호 : ( ) 성명 : ( )

○ ○ ○ ○

2. 통합유치원에 다니는 은수는 5세로 정서 및 행동 상의 문제를 보이고 있다. (가)는 은수의 행동 특성이고, (나)는 활동계획안의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 은수의 행동 특성

○ 작은 실수에도 안절부절 못하면서 울어버림 ○ 놀이 활동 시 주의를 기울이지 않고 규칙을 잘 따르지 않음

(나) 활동계획안

활동명	친구야, 함께 공놀이하자		
활동 목표	○ 공놀이에 적극적으로 참여한다. ○ 공을 다양한 방법으로 전달한다. ○ 서로 협동하며 함께 하는 즐거움을 느낀다.	누리과정 관련 요소	○ 신체운동・건강 : ㉠ ○ 사회관계 : 다른 사람과 더불어 생활하기-친구와 사이좋게 지내기
활동 자료	고무공		
활동 방법	○ 공을 탐색하고 공을 전달하는 다양한 방법에 대해 이야기를 나눈다. - 4~5명이 같은 방향을 바라보고 한 줄로 서서 머리 위로 공을 전달한다. - 공을 전달받은 마지막 사람은 줄의 제일 앞으로 뛰어가 다시 머리 위로 공을 전달한다. - 처음 섰던 줄 순서가 될 때까지 계속한다. …… (중략) ……		
행동 관찰 내용	○ ㉡ 은수가 차례를 기다리지 못하고 친구를 밀어버림 ○ 은수는 머리 위로 공을 전달하다 갑자기 ㉢ 공을 떨어뜨리자 “나는 바보야”라고 울며 공놀이를 하지 않겠다고 함		

1) ‘3-5세 누리과정’의 신체운동・건강 영역에서 (나)의 ㉠에 들어갈 ‘내용범주’ 중 1가지를 쓰시오. [1점]

• 내용범주 ㉠ : _____

2) (나)의 ㉡과 같이 행동한 은수를 위해 교사는 다음과 같이 지도하였다. 다음에서 사용된 교수전략 2가지를 쓰시오. [2점]

교사는 차례 지키기를 잘 하는 친구의 모습을 찍은 동영상을 은수와 함께 보면서 순서와 기다리기에 대한 이야기를 나누었다. 교사는 은수에게 친구를 밀어버리는 자신의 모습을 촬영한 동영상을 관찰하게 한 후 고쳐야 할 행동을 찾게 하고, 친구의 바람직한 행동을 따라해 보게 하였다. 그 후 바깥놀이를 할 때, 은수가 운동장에서 줄을 서서 기다리자 교사는 웃으면서 칭찬하였다.

• 교수전략 ① : _____

• 교수전략 ② : _____

3) 다음은 (나)의 ㉢에 나타난 은수의 행동을 엘리스(A. Ellis)의 합리적 정서행동치료 이론에 근거하여 ABC를 작성한 것이다. ①과 ②에 해당하는 내용을 각각 쓰시오. [2점]

A (활성화 사건)	B (①)	C (결과)
공을 떨어뜨렸다.	나는 바보다.	울면서 공놀이에 참여하지 않는다.
	괜찮아, 누구나 실수로 공을 떨어뜨릴 수 있어.	②

• ① : _____

• ② : _____

3. (가)와 (나)는 5세반 놀이 상황의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

교사 : 얘들아, 어제 친구들이랑 동물원을 갔다 왔는데 어땠니?

보경 : 친구랑 가니까 좋아요. 동물도 보고, 간식도 먹었어요.

진희 : 저는요, ㉮ 아빠랑 엄마랑 동물원에 세 번 갔다 왔어요.

교사 : 그랬구나. 그럼 동물원은 어떻게 만들면 좋을까? 선생님이 한 것처럼 종이벽돌을 짧은 것, 긴 것, 짧은 것, 긴 것으로 놓아서 울타리를 만들어 보자.

보경 : (교사가 만든 ㉯ 짧은 것, 긴 것, 짧은 것, 긴 것을 보며) 나도 이렇게 할 거에요.

준수 : (울타리를 보면서 ㉰ 앉았다, 일어났다, 앉았다, 일어났다, 앉았다, 일어났다를 반복하며) 저는 이렇게 할 거에요.

진희 : 선생님, ㉱ 저는 꽃으로 울타리를 꾸며 볼래요. 빨간꽃, 노란꽃, 분홍꽃, 빨간꽃, 노란꽃, 분홍꽃을 놓았어요.

(나)

교사 : (똑같은 양의 찰흙을 보여주며) 얘들아! 여기 똑같은 양의 찰흙이 있어. 이 찰흙으로 여러 가지 모양을 만들어 볼까? (유아들이 찰흙을 굴리고 주무르다가 길게 만들기도 하고 동그랗게 만들기도 한다.)

……(중략)……

보경 : (진희가 만든 것을 보면서) 내 것이 더 커. 봐, 내 것이 더 길잖아!

진희 : 아니야. 우리 둘이 똑같아. 선생님, 그렇죠? 우리 둘이 똑같죠?

교사 : 진희야, 왜 그렇게 생각했어?

진희 : ㉲ 보경이 것은 길고 날씬하지만 내 것은 짧고 뚱뚱하잖아요. 그래서 똑같아요.

준수 : ㉳ 아까 선생님이 준 똑같은 찰흙에 더 넣지도 않고, 빼지도 않았으니까 똑같아요.

관리 번호	

※ 교육청 기재란임

수험번호 : ( )　　성명 : ( )

○　○　○　○

1) ㉠에서 진희가 '추상화의 원리'로 수세기를 하고 있다고 판단되는 이유 1가지를 쓰시오. [1점]

• 이유 : _____

_____

2) ㉡은 물체나 그림을 이용하여 구성하는 시각적 패턴 유형이다. ㉢에 해당되는 패턴 유형 1가지를 쓰시오. [1점]

• 패턴 유형 : _____

3) 다음은 ㉣과 관련된 '3-5세 누리과정' 자연탐구 영역의 일부이다. ①에 들어갈 '세부 내용'을 쓰시오. [1점]

내용	세부 내용		
	3세	4세	5세
(생략)	생활주변에서 반복되는 규칙성에 관심을 갖는다.	생활주변에서 반복되는 규칙성을 알아본다.	(생략)
		(생략)	①

• ① : _____

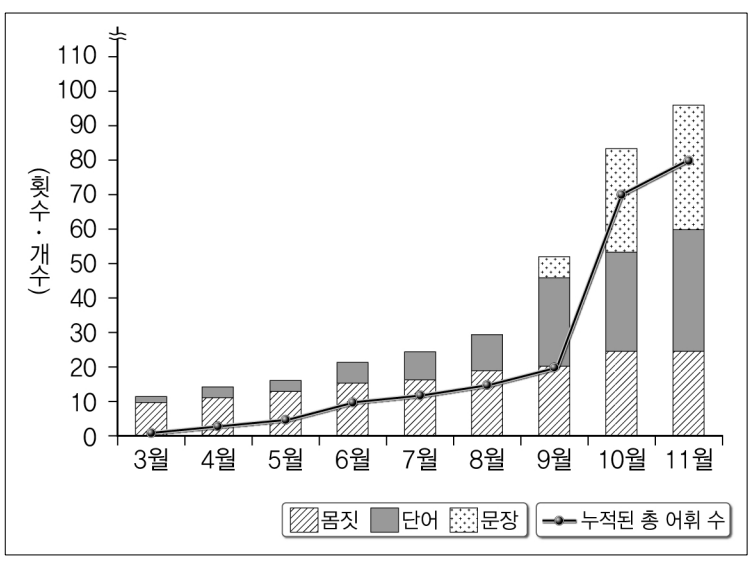
4) 피아제(J. Piaget) 이론에 근거하여, ㉤과 ㉥에 나타난 보존 개념의 원리를 각각 1가지씩 쓰시오. [2점]

• ㉤의 원리 : _____

• ㉥의 원리 : _____

4. 특수학교 유치부의 지후는 의사소통 기술이 부족한 4세의 발달지체 유아이다. (가)는 지후의 월평균 의사소통(몸짓, 단어, 문장) 횟수와 누적된 총 어휘 수이며, (나)는 의사소통 지도방법 및 내용이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 지후의 월평균 의사소통 횟수와 누적된 총 어휘 수



(나) 의사소통 지도방법 및 내용

지도방법	내용	사례
㉠	우발교수를 실시하기 전, 유아의 의사소통 동기를 유도하기 위해 의도적으로 상황을 만드는 것	교사 : (지후가 좋아하는 파란색 블록을 눈에는 보이지만 손이 닿지 않는 교구장 위에 올려놓은 후) "지후가 블록놀이를 하는구나." 유아 : (파란색 블록을 보고 교사의 팔을 잡아당기며) "아, 아, 줘, 줘."
유아 주도에 따르기	(생략)	(생략)
단어 사용과 설명하기	유아의 행동이나 발화를 경험과 연결하여 들려줌으로써 주요 단어와 개념을 학습하게 하는 것	(생략)
㉡	(생략)	유아 : (새로 산 신발을 자랑하듯 교사에게 보여주며) "신발, 신발" 교사 : "예쁜 신발이네."
㉢	유아의 발화를 문법적으로 바르게 고쳐서 다시 들려주는 것	유아 : (교사가 간식을 나눠 주자) "간식, 먹어." 교사 : (유아를 보며) "간식을 먹어요."

1) (가)의 그래프에서 지후가 어휘 폭발(vocabulary burst)을 보인 달(월)을 찾고, 그 판단 근거를 쓰시오. [2점]

• 어휘 폭발을 보인 달 : _____ 월

• 판단 근거 : _____

_____

_____

2) (나)의 지도방법 ㉠을 쓰시오. [1점]

• 지도방법 ㉠ : _____

3) (나)의 지도방법 ㉡과 ㉢을 각각 쓰시오. [2점]

• 지도방법 ㉡ : _____

• 지도방법 ㉢ : _____

관리 번호		※ 교육청 기재란임

수험번호 : ( )　　성명 : ( )

○　○　○　○

5. 다음은 발달지체 유아 도형이의 또래 상호작용을 증진시키기 위해 담임교사가 순회교사에게 자문을 구하면서 나눈 대화 내용이다. 물음에 답하시오. [5점]

담임교사: 선생님, 도형이가 또래들과 상호작용을 거의 하지 않고 있어요. 매일 혼자 놀고 있어서 안타까워요. 몇 가지 방법을 써 봤는데 별 효과가 없어요.
순회교사: 네. 그럼 그동안 선생님은 도형이에게 어떻게 하셨는지 말씀해 주시겠어요?
담임교사: 먼저 도형이가 또래들에게 관심을 갖도록 ㉠ 혼자 놀 때는 강화를 하지 않고, 도형이가 친구들에게 다가가거나 놀이에 관심을 보이면 "도형아, 친구들이 뭐하고 있는지 궁금하지? 같이 놀까?"라며 어깨를 두드려 주었어요. 도형이는 제가 어깨를 두드려 주는 걸 좋아하거든요.
순회교사: 잘 하셨어요. 그럼 ㉡ 도형이가 친구들에게 관심을 보일 때 강화하시고, 그 다음엔 조금씩 더 진전된 행동을 보이면 강화해 주세요. 마지막 단계에서는 도형이가 또래와 상호작용할 때 강화해 주세요. 그리고 강화제도 다양하게 사용하면 더 효과적일 수 있답니다.
담임교사: 도형이가 ㉢ 금붕어에게 먹이주기를 좋아하는데 강화제로 쓸 수 있을까요?
순회교사: 네, 가능해요. 다른 방법도 적용하신 게 있으세요?
담임교사: 도형이가 가끔 관심을 보이는 정아를 통해 도움을 주고 싶었어요. 그래서 얼마 전부터 ㉣정아에게 일치훈련을 적용하고 있어요. 그 밖에 제가 도형이의 또래 상호작용을 도와줄 수 있는 방법은 없을까요?
순회교사: 그럼, ㉤ 아이들이 역할을 정해서 극놀이를 할 때 도형이를 정아와 함께 참여시켜 보세요.

1) ㉠과 ㉡에서 담임교사가 적용한 행동지원전략을 쓰시오. [2점]

• ㉠: _____

• ㉡: _____

2) ㉢에 해당하는 강화제 유형을 쓰시오. [1점]

• ㉢: _____

3) ㉣에서 적용할 수 있는 일치훈련 방법을 쓰시오. [1점]

• ㉣: _____

_____

_____

4) 파튼(M. Parten)의 사회적 수준에 따른 놀이 유형 분류에 근거하여 ㉤의 놀이 유형을 쓰시오. [1점]

• ㉤: _____

6. 다음의 (가)는 희망유치원에 다니는 4세 발달지체 유아 영수의 특성이고, (나)는 활동계획안의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 영수의 특성

○ 또래와는 잘 어울리지 않으나 교사에게 칭찬받기를 좋아한다.
○ 교실 내에서 자신의 이름이 붙어 있는 사물함이나 자리 찾기를 어려워한다.
○ 왼쪽 다리의 움직임이 원활하지 않아 바닥에 앉거나 일어설 때 다소 시간이 걸린다.

(나) 활동계획안

활동명	왕 달걀 만들기	대상연령
활동목표	다른 물질에 의해 달걀이 변화되어 가는 과정을 알아본다.	4세
준비물	식초, 물, 동일 크기의 달걀 2개, 투명한 플라스틱 병 2개(동일 크기, 뚜껑이 있는 것)	

교수 · 학습 활동	영수를 위한 지원내용
<도입> ○ 실험을 위한 동기유발을 하며 준비물을 탐색하도록 한다. - 선생님 앞에 있는 것을 잘 살펴보자. 우리가 이것으로 무엇을 할 수 있을까?	① 관찰시간이 되면 영수가 좋아하는 민지가 영수와 함께 과학영역으로 가서 관찰하게 하기
<전개> ○ 식초와 수돗물에 달걀을 각각 넣으면 어떻게 될까? - 두 개의 병 안에 달걀을 각각 하나씩 넣는다. - 한 병에는 식초를, 다른 병에는 물을 부은 후 뚜껑을 닫는다. - 3일 동안 3시간 마다 달걀 변화 과정을 관찰한다. (교사는 관찰 시 달걀의 모습을 사진으로 촬영한다.) ㉠ 식초병 속의 달걀이 어제(혹은 그제)와 달라졌니? ㉡ 물병 속의 달걀은 어떠니? ㉢ 식초병과 물병 속의 달걀 크기를 비교해 보자. ㉣ 식초병 속의 달걀은 왜 이렇게 되었을까? ㉤ 식초병과 물병 속의 달걀 크기의 변화를 그래프로 나타내보자.	② 영수를 위해 과학실험 세트를 따로 준비하여 관찰하게 하기 ③ 실험과정에 관심을 보일 때 교사가 영수를 칭찬해 주기 ④ 영수 자리에 영수가 좋아하는 곰돌이 그림을 붙여 놓기 ⑤ 영수가 편히 앉아 관찰할 수 있도록 과학영역에 의자 준비해 주기

1) (나)의 ㉠~㉤ 중에서 '3-5세 누리과정' 자연탐구 영역의 '세부내용'에 근거하여 4세 유아에게 적절하지 않은 것 1가지를 찾아 기호를 쓰고, 그 이유를 쓰시오. [1점]

• 기호: _____

이유: _____

_____

_____

관리 번호		※ 교육청 기재란임

2) 유아의 측정개념 발달 과정에 근거하여 (나)의 ㉢에서 유아가 하는 측정방법을 쓰시오. [1점]

• 측정방법 : _____

3) (가)의 특성을 고려할 때 (나)의 영수를 위한 지원 내용 ①~⑤ 중 적절하지 않은 것의 번호를 쓰고, 그 이유를 쓰시오. [1점]

• 번호 : _____

이유 : _____

4) (나)의 ①과 ③은 샌들 등(S. Sandall et al.)의 교육과정 수정 유형 중 어떤 유형에 해당하는지 각각 쓰시오. [2점]

• ① : _____

• ③ : _____

7. (가)는 3-5세 혼합연령반에서 산책 활동 후 실시한 언어교육 활동의 한 장면이고, (나)는 교사저널의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

교사 : 오늘 산책 가서 본 꽃에 대해 이야기해 보자. 자, 누가 말해볼까?

미연(5세) : 개나리꽃 봤어요. 엄청 많았어요.

윤정(4세) : 진달래가 많았어요. 근데, 예뻤어요.

교사 : 그렇구나. 또 무슨 꽃을 보았니?

호연(3세) : 민들레가 있어요. ㉠ 벚꽃이가 있어요.

교사 : 아, 민들레와 벚꽃이 있었구나. 그래, 너희들 정말 아름다운 꽃을 많이도 보았구나. 그럼, 이제 너희들이 이야기했던 것을 가지고 동시를 지어볼까? 선생님이 칠판에 적을게. 처음에 무슨 말을 적을까?

……(중략)……

교사 : 자 이제, 우리가 지은 동시를 선생님을 따라 소리 내어 읽어볼까?

(유아들은 교사가 읽어주는 대로 따라 읽는다.)

교사 : 참 재미있는 동시가 되었구나. 그럼, 지금부터는 산책 가서 우리가 보았던 꽃 이름에 있는 글자와 ㉡ 똑같은 글자를 교실에서 찾아 정확하게 또박또박 읽어보자. 호연이가 해 볼까?

……(중략)……

교사 : 그런데 우리가 오늘 산책 갔던 길이 아주 아름다웠어. 우리 이 산책길을 한번 그려볼까? 자, 각자 종이 위에 그려보자.

미연(5세) : 선욱아, 난 이렇게 그렸다. 어때?

선욱(5세) : 우와! 잘 그렸다!

윤정(4세) : ㉢ (혼자 중얼거리며) 음……이쪽으로 길이 주~욱 있어. 이쪽이야. (사인펜으로 몇 개의 선을 그리더니 계속 중얼거린다.) 근데……진달래가 어디에 많았지? 개울 옆에, 개울……. (종이 위에 또 다른 선을 하나 그린다.)

(나)

오늘은 산책을 가서 보았던 꽃에 대해 이야기를 나누고, 동시 짓기와 산책길 그리기를 하였다. 유아들이 직접 경험했던 것을 바탕으로 해서 그런지, 3세 유아들도 재미있어 하며 자신의 생각을 쉽게 표현할 수 있었던 것 같다. 유아가 유치원 안팎에서 겪는 일상적인 경험이 언어교육의 좋은 자료가 될 수 있다는 것을 알게 되었다. 총체적 언어 접근법과 함께 ㉣ 이 접근법을 자주 활용하는 것도 유아들에게 유용할 것 같다.

1) ㉠은 유아기에 자주 보이는 초기 문법 발달의 특징을 보여준다. 이를 설명하는 용어 1가지를 쓰시오. [1점]

• 용어 : _____

2) 다음은 '3-5세 누리과정' 3세 의사소통 영역의 일부이다. ①에 들어갈 '내용'을 쓰고, ㉡이 3세 유아에게 적절하지 않은 이유를 ②에 들어갈 '세부 내용'에 근거하여 1가지 쓰시오. [2점]

내용	세부 내용
①	②
	읽어 주는 글의 내용에 관심을 가진다.

• ① : _____

• 이유 : _____

_____

3) 다음은 ㉢에서 나타난 유아의 혼잣말에 대한 설명이다. A에 들어갈 용어 1가지를 쓰시오. [1점]

비고츠키(L. Vygotsky)에 의하면, 혼잣말은 자기지향적인 언어이며, 연령이 증가함에 따라 점점 축약되고 사고와 융합되면서 (A)(으)로 발달해 간다.

• A : _____

4) (나)에 비추어 ㉣에 해당하는 언어교육 접근법 1가지를 쓰시오. [1점]

• 접근법 : _____

수험번호 : ( )　　성명 : ( )

○　○　○　○

8. (가)는 유치원 교사들의 대화이고, (나)는 4세반 활동계획안의 일부이며, (다)는 장 교사가 쓴 저널의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

윤 교사 : 유아기에는 무엇보다도 정직, 존중, 예의, 공공규칙 지키기와 같은 태도와 기술을 가르칠 수 있도록 사회교육이 이루어져야 한다고 생각해요. 이러한 태도와 기술은 남들과 어울려 사는데 정말 필요한 것이기 때문이죠.

장 교사 : 생활과 연계한 태도나 기술도 중요하지만 사회적 지식도 필요할 것 같아요. 그래서 ㉠ 역사나 지리, 경제, 환경과 같은 분야의 기본 개념을 가르치는 것도 필요하다고 생각해요. 사회 각 분야의 핵심개념을 가르치는 거죠. 어릴 때부터 사회현상에 관심을 갖고 이해하는 것이 필요한 것 같아요.

(나)

활동명	우리 동네 119 구조대원이 하는 일 알아보기	
활동목표	(생략)	
활동방법	○ 사회적 탐구 모형을 활용하여 우리 동네 119 구조대원이 하는 일을 알아본다.	
	활동단계	활동내용
	문제 구성	우리 동네 119 구조대원이 하는 일을 알아본다.
	(㉡) 설정	'우리 동네 119 구조대원이 없으면 사람들이 편하고 안전하게 살 수 없다.'는 (㉡)을(를) 세운다.
	주제의 명료화	㉢ 우리 동네 119 구조대원이 하는 일을 표, 그림, 동시 짓기 등 다양한 방법으로 나타낸다.
	자료수집	㉣ 우리 동네에 119 구조대원이 없으면 어떻게 될 지, 우리 동네 구조대원은 어떤 일을 하는지에 대해서 알아보기로 한다.
	자료평가 및 분석	㉤ 소방서에 가서 우리 동네 119 구조대원이 하는 일을 조사하고, 책이나 동영상에서 관련 정보를 찾아본다.
	(㉡) 검증 및 일반화	우리 동네에 119 구조대원이 없으면 사람들이 편하고 안전하게 살 수 없다는 것을 알고, 119 구조대원이 하는 일을 안다.

(다)

지영이가 119 구조대원 역할을 하려고 하니 태수가 "구조대원은 위험해서 여자는 못해."라고 말했다. 윤재도 "그래, 구조대원은 남자만 하는 거야."라고 하자, 지영이가 "정말? 나도 하고 싶은데……."라고 했다. 유아들의 대화를 통해 성역할에 대한 유아들의 생각을 알 수 있었다. 그래서 나는 '3-5세 누리과정'의 '편성' 내용을 근거로, 유아가 성별, 종교, 신체적 특성, 가족 및 민족 배경 등에 관계없이 모든 사람을 존중하고 수용하도록 (㉥) 교육을 범교육과정적 주제로 다뤄야겠다.

1) ㉠에 해당되는 유아 사회교육의 접근방식 1가지를 쓰시오. [1점]

• 접근방식 : _____

2) ㉡에 들어갈 용어 1가지를 쓰고, ㉢~㉤을 활동단계에 맞게 순서대로 기호를 쓰시오. [2점]

• ㉡ : _____

• 순서 : _____ → _____ → _____

3) 다음은 (나)와 관련된 '3-5세 누리과정' 사회관계 영역의 일부이다. ①에 들어갈 '세부 내용'을 쓰시오. [1점]

내용	세부 내용		
	3세	4세	5세
지역 사회에 관심 갖고 이해하기	우리 동네의 이름을 안다.	우리 동네에 대해 알아본다.	
	(생략)	①	(생략)
		물건을 살 때 돈이 필요함을 안다.	일상생활에서 돈의 쓰임에 대해 안다.

• ① : _____

4) ㉥에 들어갈 용어 1가지를 쓰시오. [1점]

• ㉥ : _____

<수고하셨습니다.>

(이하 여백)