2014학년도 공립 특수학교(유치원) 교사 임용후보자 선정경쟁시험

수험번호 : ( )　　성명 : ( )

○　○　○　○

결시자	감독관은 결시자의 수험번호, 성명을 기재하고 옆란에 '○' 표시

(2) 교시 **특수학교(유치원) 교육과정 A**	(8)문항 (40)점	작성시간 (70)분	감독관 확인	인

※ 수험생 유의 사항

1. 시험이 시작되면 즉시 문답지의 전체 면 수와 쪽 번호를 확인하고 각 장마다 수험번호와 성명을 쓰시오.
   ○ 감독관 확인, 관리번호는 기재하지 않습니다.
2. 답안은 지정된 답란에 작성하시오.
3. 답안 작성용 필기구는 지워지거나 번지지 않는 흑색 또는 청색 필기구를 사용해야 하며, 답란에 서로 다른 색의 필기구를 사용할 수 없습니다.
4. 수정테이프나 수정액을 사용하여 답안을 수정할 수 없습니다.
5. 답안을 수정할 때에는 반드시 두 줄(=)을 긋고 수정할 내용을 쓰시오.
6. 문답지는 일부를 교환할 수 없습니다.
   ○ 필요한 경우에는 문답지 전체를 교환하거나 수정할 부분에 두 줄(=)을 긋고 다시 작성하여야 합니다.
7. 다음에 해당하는 답안은 채점하지 않습니다.
   ○ 연필로 작성한 부분
   ○ 수정테이프나 수정액을 사용하여 수정한 부분
   ○ 개인 정보의 노출 또는 암시하는 표시(수험번호 및 성명 기재란 예외)가 되어 있는 문답지 전체
8. 시험 종료 시에는 답안 작성을 중지하고 감독관의 지시에 따라 문답지를 제출하여야 합니다.
9. 위에 명시한 유의 사항을 위반하여 작성한 답안은 채점 시 불이익을 받을 수 있습니다.

1. (가)는 장애 유아의 특성 및 단기목표이고, (나)는 유아특수교사와 유아교사가 응용특수공학센터(Center for Applied Special Technology: CAST)에서 제안한 보편적 학습설계 원리를 적용하여 작성한 병설유치원 통합학급 5세반 활동계획안의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 장애 유아의 특성 및 단기목표

유아	장애 유형	특성	단기목표
혜지	중도·중복 장애	○ 뇌성마비로 인해 왼쪽 하지마비가 심하다. ○ ㉠ AAC 체계를 사용하여 10개 이내의 어휘로 자신의 생각과 요구 등을 표현한다.	(생략)
현구	자폐성 장애	○ 주로 시각적 단서로 정보를 얻는다. ○ 선호하는 활동 및 친구에 대해서만 관심을 보이고 빙빙 도는 행동을 자주 한다.	○ 활동에 참여하여 또래와 상호작용하기

(나) 활동계획안

활동명	낙엽이 춤춰요	활동형태	대집단활동
활동목표	○ 낙엽의 다양한 움직임을 알고 신체로 표현한다. ○ ㉡ 신체표현 활동을 즐기고 적극적으로 참여한다.		
활동자료	움직이는 낙엽의 모습이 담긴 동영상, PPT 자료, 움직임 카드 4장, 낙엽 그림 카드 4장		

활동방법

○ 낙엽의 움직임이 담긴 동영상을 감상한다.
- 낙엽이 어떻게 움직이고 있나요?
- 수업내용의 이해를 돕기 위해 낙엽 한 장의 움직임을 강조한 동영상 자료를 제시한다.

○ 활동을 소개하고 움직임 그림 카드를 살펴본다.
- 어떤 그림이 있죠? 어떻게 움직이면 좋을까?

㉢
○ 움직임 카드에 따라 약속된 움직임을 표현한다.
- 약속한 움직임대로 낙엽이 움직이는 모습을 표현해 보자.
- 유아는 카드를 보고, 몸짓 또는 손짓으로 낙엽의 움직임을 나타내거나 낙엽 그림 카드를 가리키거나 든다.

누웠습니다.	우수수 떨어집니다.	빙글빙글 돕니다.	데굴데굴 굴러갑니다.

○ 카드의 수를 늘려가며 움직임을 연결하여 표현한다.
- 모둠별로 움직여 보자(파랑 모둠: 현구, 노랑 모둠: 혜지 포함).
- 카드 2장을 보고 연결해서 낙엽처럼 움직여 보자.
- 도는 것을 좋아하는 현구와 친구들이 함께 낙엽의 움직임을 나타낸다(예: 낙엽이 빙글빙글 돌다가 데굴데굴 굴러갑니다.).

○ 활동에 대한 생각과 느낌을 말이나 AAC를 사용해서 표현한다.

1) (가)의 ㉠AAC 체계의 구성요소 중 기법(선택기법) 2가지를 쓰시오. [2점]

• 기법 1: _____

• 기법 2: _____

2) (가)에 제시된 현구의 특성 및 단기목표와 (나)의 활동방법 ㉢을 고려하여 활동목표 ㉡을 수정하여 쓰시오. [1점]

• 수정된 활동목표: _____

_____

_____

3) (나)의 활동계획안 ㉢에 적용된 보편적 학습설계 원리 2가지를 쓰시오. [2점]

• _____

• _____

관리번호		※ 교육청 기재란임

수험번호 : ( )　　성명 : ( )

○　○　○　○

2. 다음은 5세 유치원 통합학급에서 유아특수교사와 유아교사가 쿡과 프렌드(L. Cook & M. Friend)의 협력교수 유형을 적용하여 작성한 활동계획안의 일부이다. 물음에 답하시오. [4점]

○ 대집단 - 일반 유아 21명
● 소집단 - 발달지체 유아(나리)/일반 유아(서영, 우재, 민기)

소주제	우리 동네 사람들이 하는 일	활동명	일하는 모습을 따라해 봐요
활동목표	○ 다양한 직업에 대해 관심을 갖는다. ○ 직업의 특징을 몸으로 표현한다.		
활동자료	다양한 직업(버스기사, 교통경찰, 미용사, 요리사, 화가, 발레리나, 의사, 사진기자, 택배기사, 축구선수)을 가진 사람들의 모습이 담긴 사진 10장		
㉠나리의 IEP 목표 (의사소통)	○ 교사의 질문에 사물을 손가락으로 가리킬 수 있다. ○ 자신의 느낌과 생각을 손짓이나 몸짓으로 표현할 수 있다.		

교수·학습 활동내용	
○ 대집단-유아교사	● 소집단-유아특수교사
○ 다양한 직업의 모습이 담긴 사진을 보면서 이야기 나누기 - 다양한 직업의 특징을 말하기 ○ 직업을 신체로 표현하는 방법에 대해서 이야기 나누기 - 이 사람은 무엇을 하고 있니? - 이 사람은 일을 할 때 어떻게 움직이고 있니? ○ 직업을 다양하게 몸으로 표현하고 알아맞히기 - 사진 속 직업을 몸으로 표현해 보자. ○ 직업을 가진 사람들의 움직임을 창의적인 방법으로 표현해 보기 - 또 다른 방법으로 표현해 볼 수 있을까?	● 유아가 자주 접하는 직업의 모습(동작)이 담긴 5장의 사진을 보면서 이야기 나누기 - ㉡사진(의사, 버스기사, 요리사)을 보여주면서 "맛있는 음식을 만드는 사람은 누구니?" - ㉢사진(축구선수, 미용사)을 보여주면서 "축구공은 어디 있니?" - "요리사는 음식을 만들 때 어떻게 움직이고 있니?" ● 유아가 자주 접하는 직업의 모습(동작)이 담긴 사진을 보면서 손짓이나 몸짓으로 표현하기 - (교통경찰 사진을 보며) "손을 어떻게 움직이고 있니?"

활동평가		평가방법
○	○ 다양한 직업에 대해 관심을 갖고 있는가? ○ 직업의 특징을 다양하게 몸으로 표현할 수 있는가?	○ 관찰 ○ (㉣)
● (나리)	○ 직업의 특징을 손짓이나 몸짓으로 표현할 수 있는가?	

1) 유아특수교사는 ㉠을 포함하여 ㉡과 ㉢의 교수활동을 계획하였다. 이에 해당하는 교수법을 쓰시오. [1점]

• 교수법 : _____

2) 위 활동계획안에서 적용하고 있는 협력교수 유형을 쓰고, 이 협력교수를 실행할 때 나타나는 문제점 1가지를 쓰시오. [2점]

• 협력교수 유형 : _____

• 문제점 : _____

_____

_____

3) 유아특수교사는 수행평가 방법의 하나인 ㉣을 다음과 같이 실시하였다. ㉣에 들어갈 말을 쓰시오. [1점]

> 유아특수교사는 하루 일과 내 계획된 활동이 끝나면 활동에서 산출된 모든 작업샘플들(사진, 일화기록 등)을 분석한 후 나리의 발달영역과 IEP 목적 및 목표에 따라 분류하여 각각의 서류파일 안에 넣어 저장하였다. 수집한 자료는 정기적인 회의에서 유아의 진도를 점검하는 자료로 사용하였다.

• ㉣ : _____

3. 다음은 통합유치원에 다니는 4세 자폐성장애 유아 민규에 대한 순회 유아특수교사 박 교사와 통합학급 김 교사의 대화 내용이다. 물음에 답하시오. [5점]

> 김 교사: 민규가 요즘 자주 결석해서 민규 어머니랑 상담을 했어요. 알고 보니 아버지가 민규를 이해하지 못하셔서 다음 주에 또 대도시에 있는 종합병원에서 진단을 받기로 예약을 하셨나 봐요. 그래서 다음 주에도 민규가 유치원을 빠진다고 하네요.
> 박 교사: 네, 그렇군요. 그럼 형 민호는 어떻게 오나요?
> 김 교사: 민호 어머니가 못 오시니까 외할머니가 데려오실 거예요. 가끔 외할머니가 가셔서 집안 청소도 도와주시나 봐요. 그래도 민규 어머니는 답답하시니까 아침마다 차로 아이들을 데려와서는 한참을 이런저런 하소연을 하고 가셔요.
> 박 교사: 네, 가족들이 많이 힘드시겠어요.
> 김 교사: 게다가 민호는 동생과 잘 놀았었는데 요즘 들어 민규를 자주 때리고 화를 낸다고 걱정하고 가셨어요. 민규네 가족을 도와줄 수 있는 방법이 없을까요?
> 박 교사: 민규 가족에게는 가족지원이 필요할 것 같아요. '가족지원은 가족상담, (㉠), (㉡), 가족지원프로그램 운영 등의 방법으로 한다.'라고 현행 「장애인 등에 대한 특수교육법 시행령」 제23조에 있어요.
> 김 교사: 그럼, 저는 무엇을 하면 좋을까요?
> 박 교사: 민규 아버지가 민규를 이해하실 수 있게 도와 드리면 좋겠어요. 민규 아버지께 전문가 면담을 권해보고, ㉢ 가족진단도 실시해 보면 어떨까요?
> 김 교사: 그럼 민규 어머니는 어떻게 지원하면 좋을까요?
> 박 교사: ㉣ 민규 어머니를 위해서는 비슷한 경험을 하신 진수 어머니를 소개해 도움을 받도록 하면 좋겠어요.

관리 번호		※ 교육청 기재란임

수험번호 : ( )　　성명 : ( )

○　○　○　○

1) ㉠과 ㉡에 들어갈 내용을 각각 쓰시오. [2점]

• ㉠ : _____

• ㉡ : _____

2) ㉢을 실시할 때 가족자원에 해당하는 것을 두 교사의 대화 내용에서 2가지 찾아 쓰시오. [2점]

• 가족자원 1 : _____

• 가족자원 2 : _____

3) ㉣과 같은 지원 프로그램을 무엇이라 하는지 쓰시오. [1점]

• ㉣ : _____

4. 보라는 특수학교 유치부에 다니는 4세의 자폐성장애 여아이다. (가)는 보라의 행동특성이고, (나)는 보라를 지원하기 위한 활동 계획안이다. 물음에 답하시오. [6점]

(가) 보라의 행동특성

○ 교실이나 화장실에 있는 ㉠ 전등 스위치만 보면 계속 반복적으로 누른다. ○ ㉡ 타인의 말을 반복한다. ○ 용변 후 물을 내려야 한다는 것을 모른다. ○ 용변 후 손을 제대로 씻지 않고 나온다. ○ 배변 실수를 자주 한다.

(나) 활동계획안

활동명	화장실을 사용해요	
활동 목표	화장실을 사용하는 순서를 안다. 화장실에서 지켜야 할 규칙을 안다.	
활동 자료	PPT 자료	보라를 위한 지원방안
활동 방법	1. PPT 자료를 보며 화장실의 사용 순서에 대해 알아보기 - 화장실 문을 열고 들어가요. - 문을 닫고 옷을 내려요. - 화장실 변기에 앉아 용변을 봐요. - 옷을 올리고 물을 내려요. - 문을 열고 나가요. - 손을 씻어요. 2. 화장실에서 지켜야 할 규칙에 대해 알아보기 (화장실로 이동한다.)	○ 화장실에 가고 싶을 때 용변의사를 표현하도록 가르친다. ○ 화장실 사용 순서 중 옷 올리기 기술을 작은 단계로 나누어 교수한다. ○ 화장실 변기의 물 내리는 스위치 부분에 스티커를 붙여준다. ○ ㉢ 세면대 거울에 손 씻기 수행 순서를 사진으로 붙여 놓는다. ○ 손을 씻을 때 교사는 ㉣ 물비누통을 세면대 위 눈에 잘 띄는 곳에 놓아둔다.

1) 현행 '「장애인 등에 대한 특수교육법 시행령」 [별표] 특수교육대상자 선정기준(제10조 관련) 6. 자폐성장애를 지닌 특수교육대상자'에 제시된 내용에서 (가)의 ㉠행동이 해당되는 내용을 쓰시오. [1점]

• _____

_____

2) 다음은 (가)의 ㉡과 관련하여 교사가 관찰한 내용이다. ①에서 나타난 자폐성장애의 의사소통 특성을 쓰고, 보라의 말이 의도하는 의사소통 기능을 쓰시오. [2점]

오전 자유선택활동이 끝나고 정리 정돈하는 시간이 되자 보라는 교사를 화장실 쪽으로 끌면서 ① 며칠 전 들었던 "화장실 갈래?"라는 말을 반복하였다. 교사는 "화장실에 가고 싶어요."라고 말한 후 화장실로 데리고 갔더니 용변을 보았다.

• ① : _____

• 의사소통 기능 : _____

3) 보라가 배변 실수를 하였을 때 교사는 다음과 같은 후속절차를 실시하였다. 이에 해당하는 행동수정 전략을 쓰시오. [1점]

보라를 화장실에 데리고 가 옷을 내리고 5초 정도 변기에 앉아 있게 한 뒤 일어나 옷을 입게 한다. 이러한 절차를 연속적으로 여러 차례 반복하여 실시한다.

• 행동수정 전략 : _____

4) (나)의 ㉢과 ㉣에 해당하는 촉진방법을 각각 쓰시오. [2점]

• ㉢ : _____

• ㉣ : _____

관리 번호	

※ 교육청 기재란임

수험번호 : ( )　　성명 : ( )

○　○　○　○

5. 꿈나무 유치원에는 5세의 발달지체 유아와 시각장애(맹) 유아가 다니고 있다. (가)는 발달지체 유아의 현재 학습 수행 수준과 단기목표이고, (나)는 미술 활동계획안의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 발달지체 유아의 현재 학습 수행 수준과 단기목표

영역	현재 학습 수행 수준	단기목표
인지발달	○ 이동하는 물체를 바라봄 ○ 일반적인 몸짓을 모방함	○ 다양한 동작 모방하기
소근육운동 발달	○ 손바닥으로 사물을 쥐고 조작함	○ 다양한 도구를 쥐고 색칠하기

(나) 미술 활동계획안

활동명	명화 속의 바람	활동형태	대・소집단활동
활동목표	○ 겨울 풍경을 그린 명화를 감상한다. ○ 겨울의 날씨 변화에 관심을 가진다. ○ ㉠ 신체를 이용해 바람을 표현한다. ○ ㉡ 겨울풍경을 다양하게 표현한다.		
누리과정 관련요소	○ 예술경험 : (생략) ○ 자연탐구 : 탐구하는 태도 기르기 – 호기심을 유지하고 확장하기 ○ 자연탐구 : 탐구하는 태도 기르기 – 탐구과정 즐기기 ○ 자연탐구 : 탐구하는 태도 기르기 – 탐구기술 활용하기 ○ 자연탐구 : ㉢ _____		
활동자료	명화, 도화지, 다양한 그리기 재료		
활동방법	① 겨울 풍경을 그린 명화를 보며 작품을 감상한다.  〈프란시스코 고야, '눈보라'〉 (1786년~1787년, 유화, 캔버스에 유채, 293x275cm, 프라도 미술관 소장) ② 겨울 날씨의 특징을 이야기 나눈다. ③ 신체를 이용해 바람을 동작으로 표현한다. ④ 겨울 풍경을 다양한 재료를 사용하여 그린다. ⑤ 유아들이 그린 그림을 서로 감상하며 자신의 생각과 느낌을 표현한다.		

1) 발달지체 유아의 단기목표를 고려하여 활동목표 ㉠과 ㉡을 수정하여 쓰시오. [2점]

• ㉠의 수정된 활동목표 : _____

_____

• ㉡의 수정된 활동목표 : _____

_____

2) 활동방법 ②와 관련된 '3-5세 누리과정' 관련요소 ㉢의 '내용범주'와 '내용'을 쓰시오. [1점]

• 내용범주 : _____

내용 : _____

3) 시각장애(맹) 유아가 명화를 감상할 수 있도록 지원하는 방법 2가지를 쓰시오. [2점]

• 지원 방법 1 : _____

_____

_____

• 지원 방법 2 : _____

_____

_____

6. 통합유치원 5세반에 다니는 진우는 발달지체 유아이다. (가)는 진우의 행동 특성이고, (나)는 유아특수교사인 박 교사가 진우의 문제행동에 대한 긍정적 행동 지원을 계획하면서 작성한 ABC 관찰 기록지의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 진우의 행동 특성

○ 핸드벨 소리를 좋아함 ○ 교사에게 스티커 받는 것을 좋아함 ○ 학급 내에서 역할 맡기를 좋아함

수험번호 : ( )　　성명 : ( )

○　○　○　○

(나) ABC 관찰 기록지

이름 : 김진우		관찰자 : 박 교사	
날짜	A(선행사건)	B(행동)	C(후속결과)
9/9 10:20	자유선택활동을 마치고 교사는 정리하는 시간임을 알림	㉠ "싫어, 안 해." 하며 그 자리에 누워 뒹굴며 울음	교사가 다가가 진우를 일으켜 세우려고 손을 잡자 이를 뿌리침
9/10 11:00	오전 간식시간을 마무리하고 교사는 이야기 나누기 시간임을 알림	㉡ "싫어, 안 해." 하며 우유곽을 바닥에 집어던짐	교사가 진우에게 우유곽을 줍게 하고 분리수거함에 담게 함
9/11 12:20	바깥놀이를 마치고 교사는 손을 씻고 교실로 들어가는 시간임을 알림	"싫어, 안 가. 손도 안 씻어." 하며 교실로 들어가지 않겠다며 바닥에 주저앉음	교사는 진우를 일으켜 세워 세면대로 데리고 갔으나 ㉢손을 씻지 않아서 학급 규칙에 따라 진우가 모아 놓은 스티커 중 2개를 떼어냄
9/12 10:20	자유선택활동을 마치고 교사는 정리하는 시간임을 알림	㉣ "싫어." 하며 가지고 있던 장난감을 또래들에게 던짐	교사는 진우의 행동을 제지하며 친구들에게 장난감을 던지면 친구들이 다칠 수 있다고 말함

1) 긍정적 행동 지원을 위해 (나)의 ㉠~㉣에 나타난 진우의 문제행동 중 우선순위를 정할 때 1순위에 해당하는 내용의 기호를 쓰고, 그 이유를 쓰시오. [2점]

• 기호 : _____

• 이유 : _____

_____

_____

2) 기능평가 결과 진우의 문제행동은 '회피하기'로 나타났다. 긍정적 행동 지원을 위해 진우의 문제행동에 대한 가설을 수립하여 쓰시오. [1점]

• 가설 : _____

_____

_____

3) 다음은 박 교사가 (가)를 반영하여 (나)에 나타난 문제행동의 선행사건을 중재한 것이다. 사용된 중재명을 쓰시오. [1점]

○ 활동을 마칠 때 교사가 핸드벨을 흔들어 마치는 시간을 알린다.

• 중재명 : _____

4) (나)의 ㉢에 박 교사가 적용한 행동수정 전략을 쓰시오. [1점]

• ㉢ : _____

7. (가)는 경직형 뇌성마비 유아 주희의 언어 관련 특성이고, (나)는 특수교사와 언어재활사가 협의한 내용이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 주희의 언어 관련 특성

○ 호흡이 빠르고 얕으며, 들숨 후에 길게 충분히 내쉬는 것이 어려움
○ 입술, 혀, 턱의 움직임이 조절되지 않고 성대의 과도한 긴장으로 쥐어짜는 듯 말함
○ 말소리에 비음이 비정상적으로 많이 섞여 있음
○ 전반적으로 조음이 어려우며, 특히 /ㅅ/, /ㅈ/, /ㄹ/ 음의 산출에 어려움을 보임

(나) 협의록

○ 날짜 : 2013년 3월 13일
○ 장소 : 특수학급 교실
○ 협의 주제 : 주희의 언어 능력 향상을 위한 지도 방안
○ 협의 내용 :
① 호흡과 발성의 지속 시간을 점진적으로 늘릴 수 있도록 지도하기로 함
② 비눗방울 불기, 바람개비 불기 등의 놀이 활동을 통해 지도하기로 함
③ /ㅅ/, /ㅈ/, /ㄹ/ 발음의 정확성을 높이기 위하여 반복 연습할 기회를 제공하기로 함
④ 자연스럽고 편안한 발성을 위하여 바른 자세 지도를 함께 하기로 함
⑤ 추후에 주희의 의사소통 문제는 ㉠언어의 3가지 주요 요소(미국언어·청각협회: ASHA)로 나누어 종합적으로 재평가하여, 필요하다면 주희에게 적합한 ㉡보완체의사소통(AAC) 체계 적용을 검토하기로 함

1) 주희의 언어 관련 특성에 근거하여 (나)의 협의 내용 ①~④ 중 틀린 내용을 찾아 번호를 쓰고, 그 이유를 쓰시오. [2점]

• 번호 : _____

• 이유 : _____

_____

_____

수험번호 : ( )　　성명 : ( )

○　○　○　○

2) ㉠언어의 3가지 주요 요소 중 ①~④와 관련된 요소를 쓰고, ①~④와 관련 있는 언어학적 영역을 쓰시오. [2점]

• 요소 : _____

• 언어학적 영역 : _____

3) 주희에게 ㉡을 적용하고자 할 때, '언어 영역'을 제외한 사용자 평가 영역 중 3가지만 쓰시오. [1점]

• _____, _____, _____

8. (가)는 발달지체 유아 진아에 대해 통합학급 김 교사와 특수학급 박 교사가 나눈 대화 내용이고, (나)는 진아를 위해 박 교사가 제안한 지도 내용이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 김 교사와 박 교사의 대화 내용

김 교사 : 이번에 ㉠ 자기결정에 대한 연수를 받고 왔는데 내용이 어려웠어요. 박 선생님께서 자기결정행동에 대해 설명해 주시겠어요?

박 교사 : 네, 선생님. 자기결정행동에는 여러 가지 구성 요소가 있어요.

박 교사 : (자기결정행동의 구성 요소를 메모지에 적으면서 자세하게 설명한다.)

메모 내용

○ 자신이 기대하는 결과를 성취할 능력이 있다고 믿는 것을 ㉡ '효능성에 대한 긍정적 인식'이라고 함
○ 가능한 정보들을 이용하여 문제에 대한 다양한 해결책을 찾아보고 구상하는 것을 ㉢ '문제해결 기술'이라고 함
○ 개인의 선호도를 확인하고 두 가지 이상의 선택 상황에서 자신이 선호하는 것을 분명하게 표현하는 것을 ㉣ '선택하기 기술'이라고 함
○ 자신의 강점이나 능력, 요구 등에 대해 합리적이며 정확하게 이해하는 것을 ㉤ '자기옹호 기술'이라고 함

……(중략)……

박 교사 : 김 선생님, 지난번에 말씀드린 대로 진아는 슈퍼마켓에서 물건을 사는 데 어려움이 있어요. 그래서 진아에게 지역사회중심교수를 체계적으로 실시할 수 있는 (㉥)을(를) 적용하여 지도해 보면 좋겠어요.

(나) 박 교사가 제안한 (㉥)의 지도 내용

단계	지도 내용
교수목표 범위 정의하기	교사는 '진아가 지역사회에 있는 다양한 슈퍼마켓에서 물건을 살 수 있다.'를 교수목표로 정한다.
일반적 과제분석 작성하기	교사는 슈퍼마켓에서 물건을 살 때 필요한 일반적인 단계를 과제분석한 후, 지역사회에 있는 다양한 슈퍼마켓의 대표적인 형태가 되는 몇 곳을 선정하고, 자극과 반응 유형을 분석한다.
교수와 평가에 사용할 예 선택하기	교사는 자극과 반응 유형을 분석한 대표적인 형태의 슈퍼마켓 몇 곳 중 지역사회에서 가장 일반적인 유형인 A 슈퍼마켓을 우선 지도할 장소로 정하고, 이와 동일한 유형의 B 슈퍼마켓을 평가할 장소로 정한다.
교수하기	(㉠)
평가하기	(㉡)
자극과 반응 유형이 분석된 슈퍼마켓에서 반복하여 지도한다.	

1) 위마이어(M. Wehmeyer)가 분류한 ㉠의 특성 4가지를 쓰시오. [1점]

• _____, _____

_____, _____

2) ㉡~㉤ 중에서 설명에 맞지 않는 자기결정행동 구성 요소 1가지를 찾아 기호를 쓰고, 설명에 맞는 구성 요소로 고쳐 쓰시오. [1점]

• 기호 : _____

구성 요소 : _____

3) (나)의 지도 내용을 참조하여 ㉥의 명칭을 쓰고, ㉠과 ㉡에 들어갈 지도 내용을 각각 쓰시오. [3점]

• ㉥ : _____

• ㉠ 지도 내용 : _____

_____

• ㉡ 지도 내용 : _____

_____

<수고하셨습니다.>

(이하 여백)