2014학년도 공립 유치원 교사 임용후보자 선정경쟁시험

수험번호 : ( ) 성명 : ( )

결시자	감독관은 결시자의 수험번호, 성명을 기재하고 옆란에 '○' 표시

○ ○ ○ ○

(2) 교시 **유치원 교육과정 A**	(8)문항 (40)점	작성시간 (70)분	감독관 확인	인

※ 수험생 유의 사항

1. 시험이 시작되면 즉시 문답지의 전체 면 수와 쪽 번호를 확인하고 각 장마다 수험번호와 성명을 쓰시오.
   ○ 감독관 확인, 관리번호는 기재하지 않습니다.
2. 답안은 지정된 답란에 작성하시오.
3. 답안 작성용 필기구는 지워지거나 번지지 않는 흑색 또는 청색 필기구를 사용해야 하며, 답란에 서로 다른 색의 필기구를 사용할 수 없습니다.
4. 수정테이프나 수정액을 사용하여 답안을 수정할 수 없습니다.
5. 답안을 수정할 때에는 반드시 두 줄(=)을 긋고 수정할 내용을 쓰시오.
6. 문답지는 일부를 교환할 수 없습니다.
   ○ 필요한 경우에는 문답지 전체를 교환하거나 수정할 부분에 두 줄(=)을 긋고 다시 작성하여야 합니다.
7. 다음에 해당하는 답안은 채점하지 않습니다.
   ○ 연필로 작성한 부분
   ○ 수정테이프나 수정액을 사용하여 수정한 부분
   ○ 개인 정보의 노출 또는 암시하는 표시(수험번호 및 성명 기재란 예외)가 되어 있는 문답지 전체
8. 시험 종료 시에는 답안 작성을 중지하고 감독관의 지시에 따라 문답지를 제출하여야 합니다.
9. 위에 명시한 유의 사항을 위반하여 작성한 답안은 채점 시 불이익을 받을 수 있습니다.

1. (가)는 「유아교육법」의 일부이고, (나)는 '3-5세 누리과정' 중 '편성과 운영'의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

「유아교육법」 [법률 제11769호, 2013.5.22., 일부개정]

제1조(목적) 이 법은 「(㉠)」 제9조에 따라 유아교육에 관한 사항을 정함을 목적으로 한다. <개정 2010.3.24>

……(중략)……

제24조(생략**)** ① 초등학교 취학직전 3년의 유아교육은 (㉡)으로 실시하되, (㉡)의 내용 및 범위는 대통령령으로 정한다. <개정 2012.3.21>

② 제1항에 따라 (㉡)으로 실시하는 유아교육에 드는 비용은 국가 및 지방자치단체가 부담하되, 유아의 보호자에게 지원하는 것을 원칙으로 한다. <개정 2010.3.24>

(나)

'3-5세 누리과정'의 '편성과 운영'

1. 편성
   가. 1일 5시간을 기준으로 편성한다.
   나. 5개 영역의 내용을 균형 있게 통합적으로 편성한다.
   ……(중략)……
   라. 반(학급) 특성에 따라 융통성 있게 편성한다.
   ……(중략)……
2. 운영
   가. 연간, 월간, 주간, 일일 계획에 의거하여 운영한다.
   나. 실내·외 환경을 다양한 발달 영역으로 구성하여 운영한다.
   다. 유아의 능력과 장애정도에 따라 조정하여 운영한다.
   ……(중략)……
3. 교수·학습 방법
   가. 놀이를 중심으로 교수·학습활동이 이루어지도록 한다.
   ……(중략)……
   라. 유아와 교사, 유아와 유아, 유아와 환경 간에 능동적인 상호작용이 이루어지도록 한다.
   마. 교과를 중심으로 여러 활동이 통합적으로 이루어지도록 한다.
   ……(후략)……

1) ㉠에 들어갈 법의 명칭 1가지를 쓰시오. [1점]

• 법 : _____

2) ㉡에 들어갈 말 1가지를 쓰시오. [1점]

• ㉡ : _____

3) (나)의 '편성', '운영', '교수·학습 방법'에서 잘못 기술된 부분만을 각각 1가지씩 찾아 쓰고, 그것을 바르게 고쳐 쓰시오. [3점]

	잘못 기술된 것	바르게 고친 것
• 편성		
• 운영		
• 교수·학습 방법		

수험번호 : ( )　　성명 : ( )

○　○　○　○

2. 다음은 교육사상가에 대한 설명이다. 물음에 답하시오. [5점]

페스탈로찌(J. Pestalozzi)는 “자녀들은 인간 본성의 모든 능력을 부여 받았으나 아직 미해결로 남아 있습니다. 그것은 자녀들의 (㉠)이(가) 어떻게 사용되어야 할 것인가에 대한 물음입니다. 자녀들이 부여 받은 정신적 능력이 발현되기 위해서는 교육을 받아야 합니다. ……(중략)…… 그러면 어떤 방법으로 교육을 받아야 할까요? 인간의 (㉠)의 모든 능력이 조화롭게 결합이 되면 이 숭고한 사업이 성공할 것입니다. ……(중략)…… 실물교육이나 노작교육처럼 아동의 직접 경험 또는 직접 체험을 (㉡)을(를) 통해 가르쳐야 합니다.”라고 하였다. 외적 (㉡)은(는) 감각기관을 통해 외계의 인상을 받아들이는 것을 말하며, 내적 (㉡)은(는) 자신의 마음의 눈으로 세계의 본질을 체험하는 것을 말한다.

프뢰벨(F. Froebel)은 “만물에는 영원불멸의 법칙이 살아 지배한다. 모든 것을 지배하고 있는 이 영원불멸의 법칙은 필연적으로 모든 사물에 퍼져 있고, 강하고, 생동적이고 내재적인 영원한 (㉢)에 기초하고 있다. ……(중략)…… 학교 본연의 임무는 만물에 항상 존재하는 (㉢)에 중요한 가치를 두는 것임을 잊지 말아야 한다. 아동은 자기 자신의 (㉢)이(가) 있는 자아를 다양성을 통해 표현하고 또 다양한 자아도 다양하게 표현한다.”라고 하였다.

듀이(J. Dewey)는 “경험의 (㉣) 원리는 모든 경험에 대해 보편적으로 적용될 수 있는 것으로 지금 우리가 하고 있는 경험은 어느 정도 그리고 어떤 식으로든지 앞으로 올 경험의 객관적인 조건들을 구성하게 됩니다. 나아가 지금 하고 있는 경험이 앞으로 경험하게 될 외부적인 조건들을 구성하는 데 영향을 미칩니다. ……(중략)…… (㉤)(이)라는 말은 경험의 의미를 이해하는 데 필요한 두 번째 원리입니다. 여기에는 경험 속에서 함께 작용하는 두 가지 요소, 즉 객관적이고 외적인 요소와 주관적이고 내적인 요소가 함께 작용하고 있다는 것을 의미합니다.”라고 하였다.

1) ㉠에 들어갈 인간 본성의 능력을 나타내는 것 3가지를 쓰고, ㉡에 들어갈 용어 1가지를 쓰시오. [2점]

- ㉠: _____, _____, _____
- ㉡: _____

2) ㉢에 들어갈 용어 1가지를 쓰시오. [1점]

- ㉢: _____

3) ㉣과 ㉤에 들어갈 용어를 각각 1가지씩 쓰시오. [2점]

- ㉣: _____
- ㉤: _____

3. (가)는 놀이에 대한 이론이고, (나)는 놀이 장면의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

비고츠키(L. Vygotsky) 이론에 의하면, 놀이는 유아의 근접발달지대를 창출하며, 이때 성인의 ㉠ 비계설정은 매우 중요하다. 상징놀이에 관해서는 사물로부터 의미의 분리를 도와줌으로써 추상적 사고의 발달에 필수불가결한 준비의 역할을 한다고 보았다.

피아제(J. Piaget)는 인지가 발달함에 따라 놀이는 3단계로 발달해간다고 보았다. 스밀란스키(S. Smilansky)가 기능놀이와 극놀이의 중간 단계에 나타난다고 보았던 (㉡)을(를) 피아제는 하나의 독립된 놀이 단계로 인정하지 않았다.

프로이드(S. Freud)에 의하면, 놀이는 부정적인 감정을 감소시켜주는 감정의 (㉢) 효과를 갖는다. 놀이가 갖는 이러한 효과는 공격 에너지를 발산하면 공격성이 감소된다는 것을 가정하는 (㉢)이론과 유사한 것으로, 유아는 놀이 속에서 대리 사물이나 사람에게 자신의 부정적인 감정을 전이시켜 부정적 감정을 감소시킬 수 있게 된다.

(나)

유아들이 역할놀이 영역에서 소꿉놀이를 하고 있다.

㉣
- 소연 : (빈 컵을 입에 갖다 대며 마시는 시늉을 하며) 아, 시원하다.
- 민채 : 아기도 목 말라. (인형의 입에 빈 컵을 갖다 대며 먹이는 시늉을 하며) 아가야, 이제 됐어?

……(중략)……

㉤
- 진우 : (인형과 수건을 가지고 교사에게 다가가며) 선생님, 아기 업을래요.
- 민지 : 나도 아기 업을래. 어? 인형이 없네. (쌓기놀이 영역에 가서 종이벽돌블록과 보자기를 가져오며) 선생님, 나도 아기 업을래요. 이거 묶어 주세요.

1) 다음은 ㉠에 관한 설명이다. ①에 들어갈 용어 1가지를 쓰시오. [1점]

비계설정에서 성인의 중요한 역할은 사회적 중재가 일어나는 초기에는 직접 행동을 보여주거나 언어적 지시를 통해 사고를 이끌어주다가, 점차 유아의 수행능력이 증가함에 따라 도움을 감소시킴으로써 유아 스스로 문제해결 과정을 조절할 수 있는 (①) 능력을 갖도록 격려하고 지원하는 것이다.

- ①: _____

수험번호 : (　　)　　성명 : (　　)

○　○　○　○

2) ㉡과 ㉢에 들어갈 용어를 각각 1가지씩 쓰시오. [2점]

• ㉡ : _____

• ㉢ : _____

3) 다음은 상징놀이의 구성요소 및 내용이다. ㉣에 비추어 A에 들어갈 내용 1가지를 쓰고, ㉤에 비추어 B에 들어갈 구성요소 1가지를 쓰시오. [2점]

구성요소	내용
탈중심화	A
B	유사한 사물이나 상황 대체에서, 유사하지 않은 사물이나 상황 대체로 변화하는 것
통합	단일한 상징행동에서, 주제나 줄거리가 있는 복잡한 상징행동으로 조직화되는 것

• A 내용 : _____

_____

• B 구성요소 : _____

4. (가)는 부모교육 이론이고, (나)는 부모 면담 내용의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

고든(T. Gordon)의 부모효율성훈련(PET)에서는 부모의 성격이나 자녀의 특성, 혹은 자녀의 행동이 발생하는 시간이나 장소와 같은 상황적 요인이 부모의 (㉠) 수준에 영향을 미친다고 보았다. 또한 ㉡ 문제가 되는 사람이 누구인가에 따라 그 해결 방식이 상이하므로 문제가 되는 사람이 누구인지를 파악하는 것이 중요하다고 보았다.

(나)

교사 : 준이가 집에서는 어떻게 지내나요?

준이 어머니 : 얼마 전부터 ㉢ 준이가 유치원에 가는 걸 싫어해요. 어제는 유치원에서 함께 놀 친구가 없다고 울었어요. 제가 어떻게 해야 좋을지 모르겠어요.

교사 : 안 그래도 요즘 준이가 유치원에서 친구들과의 관계에 조금 어려움을 겪고 있어요. 그래서 집안에 무슨 일이 있는지 궁금했어요.

준이 어머니 : 집에서도 동생과 자주 싸우는데, 그때마다 자기는 잘못한 게 없다고 우겨요. 그럴 때는 어떻게 하면 좋을까요?

교사 : 음……, 우선 아이 입장에서 이해해 주는 게 필요해요. ㉣ 어머니께서 준이 입장이 되어 준이의 마음을 이해하고 정서적으로 함께하는 것이 필요하지 않을까요?

준이 어머니 : 네, 제가 준이에게 좀 더 관심을 가져야겠네요. 그런데요 선생님, 한 가지 생각나는 건데 ㉤ 제가 전화 통화할 때마다 옆에 와서 말을 걸거나 소리를 질러서 꼭 해야 하는 통화를 못해요. 그럴 때는 정말 화가 나고 속상해요.

……(중략)……

교사 : 준이가 집에서는 음식은 골고루 잘 먹나요?

준이 어머니 : 자기가 먹고 싶은 것만 먹어서 걱정이에요. 그래서 ㉥ 준이가 음식을 골고루 잘 먹을 때마다 준이가 좋아하는 동화책을 읽어주기로 했어요.



1) ㉠에 들어갈 용어 1가지를 쓰시오. [1점]

• ㉠ : _____

2) ㉡에 비추어 ㉢과 ㉤의 상황에 적절한 부모의 의사소통 기술을 각각 1가지씩 쓰시오. [2점]

• ㉢ 의사소통 기술 : _____

• ㉤ 의사소통 기술 : _____

3) 로저스(C. Rogers)의 상담이론에서 제시한 상담 태도 중 ㉣에 해당하는 용어 1가지를 쓰시오. [1점]

• ㉣ : _____

4) ㉥에 해당하는 강화의 종류 1가지를 쓰시오. [1점]

• 강화 : _____

수험번호 : ( )　　성명 : ( )

○　○　○　○

5. (가)~(다)는 5세반 유아 평가에 관련된 내용의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

쌓기놀이 영역에서 민재의 때리는 행동 원인을 알아보기 위해 (㉠)을(를) 활용하여 관찰하였다. 때리는 행동은 물기, 꼬집기, 치기, 사물을 던지는 행동으로 조작적 정의를 내렸다. (㉠)을(를) 통해 민재의 문제행동 원인을 찾아, 이에 적절한 행동 지도를 해야겠다. (2013년 9월 12일)

관찰 대상: 이민재		관찰 일자: 2013년 9월 12일	
관찰 장소: 쌓기놀이 영역		관찰 행동: 때리는 행동	
관찰 시간	선행 사건	행동	후속 사건
(생략)	(생략)	(생략)	(생략)
09:52 ~ 09:57	민재가 영수에게 다가가 "이게 뭐야?"라고 묻는다. 영수가 대답하지 않자, 민재는 영수에게 "이게 뭐냐고!"라며 한 번 더 묻는다.	㉡ 공격적인 민재는 영수에게 블록을 집어 던지며, "대답 해."라고 말한다.	영수는 "왜 때려?"라며 운다. 민재가 교사에게 "선생님! 영수가 울어요."라고 말한다.
……(후략)……			

(나)

민재의 기본생활습관을 알아보기 위해 부모용 질문지법을 활용하였다. 질문의 문항에 대한 반응은 (㉢) 형식으로 응답하게 하였다. (㉢) 형식은 민재의 기본생활습관에 대한 단순한 출현 유무뿐만 아니라 기본생활습관 형성 정도에 대한 정보를 제공해 준다. (2013년 9월 26일)

	질문 문항	전혀 그렇지 않다	보통 이다	매우 그렇다
㉣	○ 자녀는 스스로 손을 깨끗이 씻습니까?			
	○ 자녀는 스스로 이를 깨끗이 닦습니까?			
	○ 자녀는 주변을 깨끗이 정리 정돈합니까?			
	○ 자녀는 규칙적으로 자고, 적당량의 음식을 골고루 먹습니까?			
	……(후략)……			

(다)

오 교사: 민재의 행동발달을 알아보기 위해 관찰법과 질문지법을 활용해 보았는데, 다른 유아들과 비교해 볼 수 있는 좀 더 체계화된 평가 방법이 있을까요?

박 교사: 그럼, (㉤)을(를) 실시해 보면 어떨까요? (㉤)은(는) 실시하기 전에 특별한 훈련이 필요할 수도 있고, 전문지식이 요구되기도 하지만, 개인차를 비교할 수 있도록 규준을 제시해주잖아요. 그리고 (㉤)은(는) 개발 과정에서 신뢰도와 타당도를 검증하잖아요.

1) ㉠에 들어갈 관찰법의 종류 1가지를 쓰고, ㉡이 관찰기록 작성 방법에 비추어 적절하지 않은 이유 1가지를 쓰시오. [2점]

• 관찰법 : _____

• 이유 : _____

_____

2) ㉢에 들어갈 용어 1가지를 쓰고, ㉣에서 질문지 문항 작성 방법에 비추어 적절하지 않은 문항을 찾아 그 이유 1가지를 쓰시오. [2점]

• ㉢ : _____

• 이유 : _____

_____

3) ㉤에 들어갈 용어 1가지를 쓰시오. [1점]

• ㉤ : _____

6. 다음은 유치원 교사와 원장 간 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

박 교사: 아이들과 하고 싶은 활동은 많은데, 어떻게 하면 효율적으로 할 수 있을지 고민이 많아요. 어떻게 하면 수업에서 보다 효과적으로 발문을 할 수 있을지, 새로운 교수법을 활동 유형에 따라 어떻게 적절하게 적용할 수 있을지에 대해서도 관심이 많아요. ㉠

윤 교사: 저도 그런 과정을 거쳤어요. 선생님이 자신의 문제를 진단한 후 자기발전 계획서를 작성하거나, 자신의 수업을 분석·평가하거나, 개선이 필요한 학급 문제에 대해 연구하거나, 전문서적을 읽고, 대학원에 진학하는 등 스스로 자기발전을 위해 노력하면 좋은 성과가 있을 거예요. ㉡

최 원장: 선생님들이 여러 가지로 관심을 갖고 노력하시니 잘 해 나가실 거라 믿어요. 필요하다면 ㉥ 연수나 세미나 참석에 따른 시간과 비용에 대한 지원을 해 드릴게요. 그리고 박선생님은 ㉦ 유치원 정교사 1급 자격 연수를 받을 수 있는 교육경력을 갖추었기 때문에 이번에 연수를 신청하실 수 있겠네요.

관리 번호		※ 교육청 기재란임

수험번호 : ( )　　성명 : ( )

○　○　○　○

1) ㉠의 박 교사는 풀러(F. Fuller)와 보온(O. Bown)의 교사 관심사 4단계 중 (　①　) 단계에 해당한다. ①에 들어갈 용어 1가지를 쓰고, ①의 다음 단계에서 교사가 갖는 관심사 1가지를 쓰시오. [2점]

• ① : _____

• ①의 다음 단계 관심사 : _____

2) ㉡의 윤 교사가 지칭하는 장학의 유형 1가지를 쓰시오. [1점]

• 장학 유형 : _____

3) 현재 실시되고 있는 유치원 평가는 「유아교육법」[법률 제11769호, 2013.5.22., 일부개정]을 근거로 한다. ㉢과 관련하여 '유치원 평가'의 평가 항목 중 '교직원의 인사·복지 및 전문성'이 포함된 평가 영역 1가지를 쓰시오. [1점]

• 평가 영역 : _____

4) 다음은 「유아교육법」[법률 제11769호, 2013.5.22., 일부개정]에 제시된 교사자격기준의 일부이다. ㉣과 관련하여 A에 들어갈 숫자를 쓰시오. [1점]

자격 / 급별	자격기준
정교사 (1급)	1. 유치원 정교사(2급)자격증을 가진 자로서 (　A　)년 이상의 교육경력을 가지고 소정의 재교육을 받은 자 ……(후략)……

• A : _____

7. 다음은 5세반 숲 활동 장면의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

교사 : 솔방울을 가지고 저기 있는 나무기둥을 맞추어 보자. 누가 할 수 있을까?
주은 : 제가 해 볼게요. (㉠ 솔방울로 나무기둥을 향해 던진다.)
(공터에 설치되어 있는 철봉과 통나무 평균대에서 재민이와 수인이가 활동을 하고 있다.)
교사 : ㉡ 재민아, 선생님이 열을 셀 때까지 철봉에 매달려 볼 수 있겠니?
재민 : 네, 선생님이 열까지 세어 주세요.
……(중략)……
교사 : ㉢ 수인아, 통나무 평균대에서 한 발로 서서 비행기 모양을 만들어 볼래?
수인 : 네, 저 잘해요.
지선 : (큰 소리로) 선생님, 저 나무 위에 다람쥐가 있어요!
교사 : 그럼, 너희들이 다람쥐처럼 표현해 볼 수 있겠니?
㉣ 지선 : (제자리에서 폴짝폴짝 뛰며) 선생님, 저는 다람쥐처럼 높게 뛸 거예요.
재민 : (몸을 작게 움츠렸다가 크게 쭉~ 뻗으며) 나는 이렇게 쭈~욱~ 뻗어볼 거예요.
주은 : (몸으로 달팽이 모양으로 도는 모습을 보이며) 저는 동그랗게 달팽이처럼 돌 거예요.
㉤ (지선, 재민, 주은이는 몸으로 다람쥐가 폴짝폴짝 뛰는 모습, 쭈욱 뻗는 모습, 달팽이 모양으로 도는 모습을 다양하게 표현한다.)



1) ㉠에 해당하는 기본동작의 유형 1가지를 쓰시오. [1점]

• 기본동작의 유형 : _____

2) ㉡과 ㉢에서 교사가 재민이와 수인이에게 제안한 활동의 기초체력 요소 1가지를 각각 쓰시오. [2점]

• ㉡의 기초체력 요소 : _____

• ㉢의 기초체력 요소 : _____

3) 동작의 공간 요소에는 방향, 범위, 경로, 수준 등이 있다. 이 중 '경로'가 포함된 동작을 ㉣에서 찾아 그 동작을 포함하는 교사의 언어적 반응 1가지를 쓰시오. [1점]

• 교사의 언어적 반응 : _____

4) 다음은 ㉤활동과 관련된 '3-5세 누리과정' 신체운동·건강 영역의 일부이다. ①에 들어갈 '세부 내용'을 쓰시오. [1점]

내용	세부 내용		
	3세	4세	5세
신체를 인식하고 움직이기	(생략)	①	
	자신의 신체를 긍정적으로 인식하고 움직인다.		

• ① : _____

관리 번호	

※ 교육청 기재란임

수험번호 : (　　)　　성명 : (　　)

○　○　○　○

8. (가)는 5세반 이야기 나누기 장면의 일부이고, (나)와 (다)는 실외놀이터에서 일어난 상황의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

교사 : 오늘은 바깥놀이 시간에 자전거를 탈거예요. 자전거를 안전하게 타는 방법에 대해 이야기 해 볼까요?

유아들 : 네.

교사 : 선생님이 보여 주는 표지판을 잘 보세요. (파란색 바탕에 흰 선으로 자전거가 표시되어 있는 둥근 표지판을 보여 주며) 이 표지판은 (㉠)(이)라는 뜻이에요.



(나)

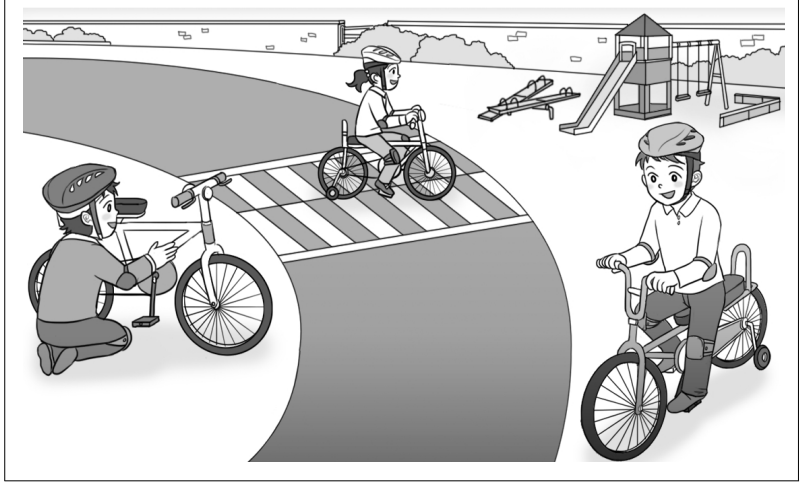
교사 : 얘들아, ㉡ 교실에서 이야기 나눈 내용을 기억하고 있지? 자, 이제 규칙을 잘 지키며 자전거를 타도록 하자.

(실외놀이터에서 유아들이 자전거를 탄다.)

㉢ 은수는 자전거를 타기 전에 핸들, 타이어 공기, 브레이크와 체인을 확인한다. 그 다음 두르고 있던 긴 머플러를 벗어 놓는다. 헬멧, 팔꿈치와 무릎보호대 등을 착용하고 자전거를 탄다. 그리고 횡단보도 앞에서 잠깐 멈춘 후, 자전거를 타고 횡단보도를 건너간다.

(다)

경수는 자전거를 타다가 넘어지면서 손가락을 다쳤다. 교사는 경수의 손가락을 살펴보고, ㉣ 골절이 되었다고 판단하였다. 교사는 급히 응급처치를 한 후, 원장 선생님에게 상황을 보고하였다. 원장 선생님은 ㉤ 응급처치가 필요할 경우를 대비해 보호자에게 받은 서류와 비상연락망을 찾아 후속 조치를 취하였다.



1) ㉠에 들어갈 말 1가지를 쓰시오. [1점]

• ㉠ : _____

2) '3-5세 누리과정' 중 '교통안전 규칙 지키기'의 '세부 내용'에 근거하여, ㉡이 3세 유아에게는 적합하지 않은 이유 1가지를 쓰시오. [1점]

• 이유 : _____

_____

3) ㉢에서 자전거 안전규칙에 비추어 적절하지 않은 은수의 행동 1가지를 찾아 바르게 고쳐 쓰시오. [1점]

• _____

_____

4) ㉣에 적절한 응급처치 방법 1가지를 쓰고, ㉤의 서류명 1가지를 쓰시오. [2점]

• 응급처치 방법 : _____

• 서류명 : _____

<수고하셨습니다.>

(이하 여백)