2014학년도 중등학교교사임용후보자선정경쟁시험

특 수

수험 번호 : ( ) 성 명 : ( )

1차 시험	3교시 전공B	5문항 30점	시험 시간 90분

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

서술형 【1 ~ 3】

1. 다음의 (가)는 특수교사가 의사소통장애학생 A에게 스크립트 문맥을 이용하여 언어 중재를 실시한 장면이고, (나)는 학생 A가 (가) 스크립트에 익숙해진 후에 다시 언어 중재를 실시한 장면이다. (가)에서 특수교사가 스크립트 문맥을 이용하여 언어 중재를 실시한 목적을 2가지만 쓰고, 특수교사가 (나)에서 ㉠과 같이 행동한 이유를 쓰시오. [3점]

(가) 스크립트 문맥을 이용한 언어 중재 장면

학생 : (다양한 종류의 아이스크림을 훑어보고 카운터로 간다.)
교사 : 뭐 드릴까요?
학생 : 바닐라 아이스크림 주세요.
교사 : 콘, 컵 중 어디에 드려요?
학생 : 콘에 주세요.
교사 : 콘 사이즈는 뭐로 하실래요? 싱글콘요, 더블콘요?
학생 : 싱글콘요.
교사 : 2,800원입니다. 카드로 계산할 거예요, 현금으로 계산할 거예요?
학생 : 현금으로요. (돈을 건네며) 여기 있어요.
교사 : (바닐라 아이스크림을 콘에 담아 학생에게 건넨다.)

(나) 학생 A가 (가) 스크립트에 익숙해진 후의 언어 중재 장면

… (상략) …

교사 : 2,800원입니다. 카드로 계산할 거예요, 현금으로 계산할 거예요?
학생 : 현금으로요. (돈을 건네며) 여기 있어요.
교사 : (㉠ 딸기 아이스크림을 콘에 담아 학생에게 건넨다.)
학생 : (의아한 표정을 지으며) 어……. 바닐라 아이스크림 주세요.
교사 : (바닐라 아이스크림을 콘에 담아 학생에게 건넨다.)

2. 다음은 특수학교 최 교사가 보조공학 전문가와 함께 다양한 안질환 유형을 지닌 시각장애학생들을 상담 및 관찰한 후, 이를 바탕으로 작성한 보조공학기기 중재 계획이다. ㉠~㉤ 중 상담 및 관찰 평가 결과에 적합하지 않은 중재 계획 2가지를 찾아 기호를 쓰고, 각각의 중재 계획을 바르게 수정하시오. [4점]

안질환	학생 상담 및 관찰 평가 결과	보조공학기기 중재 계획
선천성 녹내장	손잡이형 확대경을 올바르게 사용하지 못하여 독서할 때 글자가 흐릿하게 보이고 렌즈를 통해 보이는 글자 수가 적다고 호소함.	㉠ 눈과 확대경 간의 거리를 멀게 하고, 확대경과 읽기 자료 간의 거리도 멀게 하여 보도록 지도함.
선천성 백내장	낮은 대비감도로 인해 저대비 자료를 보거나 교구를 사용하는 데 어려움을 보임.	㉡ 저대비 자료를 볼 때는 확대경 대신 전자독서확대기를 사용하게 하고, 교구의 색은 배경색과 대비가 높은 것을 활용함.
망막 색소 변성증	점자교과서 외에 다양한 참고서의 점자 인쇄 자료와 전자 파일을 구하는 데 어려움을 호소함.	㉢ 광학문자인식시스템을 사용하여 묵자 인쇄 자료를 텍스트 파일로 변환시키는 방법을 지도함.
시신경 위축	컴퓨터 화면에서 커서의 위치를 찾거나 마우스 포인터의 움직임을 따라 가는 데 어려움을 보임.	㉣ 제어판에서 커서의 너비를 '넓게'로 조정하고, 마우스 포인터의 움직임 속도를 '느림'으로 조정함.
미숙아 망막증	원거리의 물체나 표지판을 확인하는 데 어려움을 가지고 있어 단안 망원경 사용법을 배우기를 희망함.	㉤ 양안 중 시력이 더 나쁜 쪽 눈으로 망원경을 보게 하고, 훈련 초기에는 목표물의 위치를 찾기 쉽도록 처방된 배율보다 높은 배율의 망원경을 사용하여 지도함.

3. 다음의 (가)는 중도 · 중복장애학생 A의 특성이고, (나)는 중도 · 중복장애학생 B의 특성 및 소변 훈련 준비도 평가 결과이다. 학교 일과 중 언제 (가)의 밑줄 친 ㉠을 하는 것이 적절한지 쓰고, ㉠을 할 때 학생 A에게 적절한 자세를 1가지만 쓰시오. 그리고 (나)의 밑줄 친 ㉡을 기초로 학생 B가 소변 훈련을 받을 준비가 되어있는지, 그 여부를 판단할 수 있는 근거 1가지만 쓰시오. [3점]

(가) 학생 A의 특성

○ ㉠ 위루관(G튜브)을 통해 영양 공급을 받음.

(나) 학생 B의 특성 및 소변 훈련 준비도 평가 결과

○ 소변보기와 관련한 생리적인 문제는 없음.

○ ㉡ 소변 훈련 준비도 평가 결과

시간 \ 날짜	4/8	4/9	4/10	4/11	4/12
09:00	−	+	+	+	−
09:30	+	−	−	−	+
10:00	+	+	+	+	+
10:30	+	+	+	+	+
11:00	−	+	+	+	−
11:30	+	−	−	−	+
12:00	+	+	+	+	+
12:30	+	+	+	+	+
13:00	+	+	+	+	+
13:30	−	−	−	+	−
14:00	+	+	+	−	+
14:30	+	+	+	+	+
15:00	+	+	+	+	+

* +: 기저귀가 마름, −: 기저귀가 젖음.
* 순간 표집법으로 측정함.

한국교육과정평가원

논술형 【1 ~ 2】

1. 다음의 (가)는 고등학교 3학년 정신지체학생 A의 현재 실습지에서의 실습활동 평가 결과를 요약한 것이고, (나)는 학생 A가 실습하게 될 다음 실습지에 대한 사전 조사 내용을 요약한 것이다. (가)의 상황평가 결과에 나타난 학생 A의 행동 특성을 '2010년 11차 미국 지적장애 및 발달장애협회(AAIDD)의 지적장애 정의'에 있는 적응행동 유형과 관련지어 설명하시오. 그리고 (가)와 (나)의 정보를 바탕으로 학생 A에게 다음 실습지로 ○○카페가 적합한 이유를 실습지의 직무, 실습지의 구성원, 실습지의 문화 측면에서 각각 1가지씩 쓰고, 학생 A가 ○○카페에서 실습을 하기 전에 갖추어야 할 기술 1가지와 그 기술을 선정한 이유를 쓰시오. [10점]

(가) 학생 A의 현재 실습지에서의 실습활동 평가 결과 요약

○ 실습 장소 : 집 근처 분식집(도보로 이동 가능한 거리)

<상황평가 결과>

○ 출근 시간을 잘 지킨다.
○ 맡은 일은 끝까지 마무리한다.
○ 메뉴판의 음식명을 읽을 수 있다.
○ 손님과 다른 직원들에게 인사를 잘 하고 친절하다.
○ 다른 사람의 도움 없이는 화장실 청소를 하지 못한다.
○ 음식 주문 번호와 일치하는 번호의 테이블에 음식을 가져간다.
○ 화폐의 종류는 구분하나, 음식 값을 계산하는 데는 어려움이 있다.

<학생과의 면담 내용>

○ 카페나 레스토랑에서 유니폼을 입고 일하는 친구들이 부럽다.
○ 친하게 지낼만한 또래가 있었으면 좋겠는데, 같이 일하는 분들이 모두 나이가 많다.

<어머니와의 면담 내용>

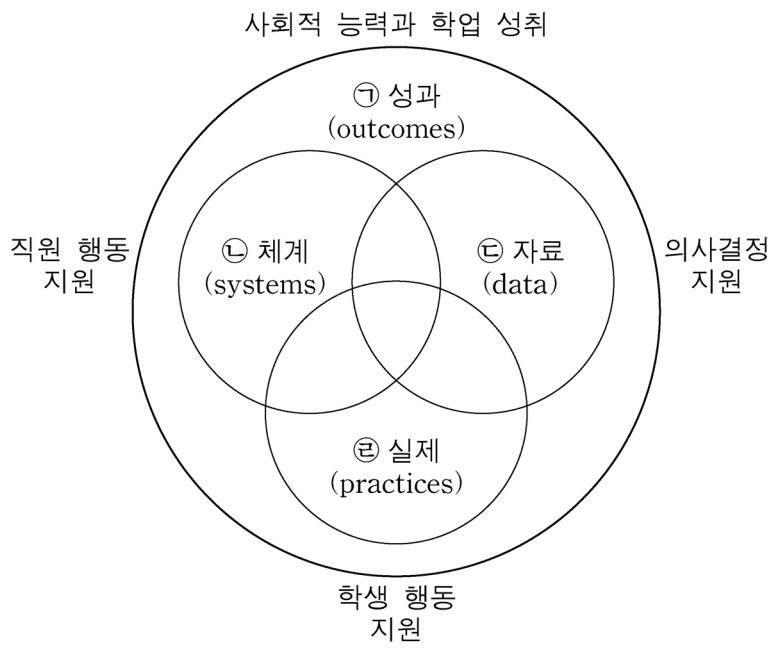
○ 학생 A의 출퇴근을 지원할 여건이 안 된다.
○ 학생 A가 대중교통을 혼자 이용하는 것이 걱정이 되서 아직까지 기회를 주지 않고 있다.
○ 학생 A가 방과 후에 바리스타 수업을 받기는 했지만, 다른 사람의 도움 없이는 커피를 내리지 못한다.

(나) 학생 A의 다음 실습지에 대한 사전 조사 내용 요약

○ 실습 장소 : 인근 지역에 있는 ○○카페(학생 A의 집에서 지하철로 20분 거리)
○ 실습 시간 : 오전 9시 ~ 오후 3시
○ 직무별 직원 구성 및 직원 특성
  - 사장, 바리스타(2명), 카운터(1명), 서빙(4명 : 고등학생과 대학생 아르바이트)
  - 장애인과 함께 근무한 경험이 있어 장애인에 대한 이해가 전반적으로 높음.
○ 복무규정
  - 정시 출근
  - 단정한 유니폼 착용

2. 다음의 (가)는 학교 차원의 긍정적 행동지원(Positive Behavior Support : PBS)의 4가지 구성 요소를 나타내는 그림이고, (나)는 ○○학교가 실행하고 있는 PBS의 3차적 예방 내용이며, (다)는 ○○학교에 재학 중인 정서·행동장애학생 A의 행동 특성 및 위기관리 계획의 일부이다. (가)의 ㉠~㉣ 중 (나)에 잘못 반영된 것 2가지를 찾아 쓰고, 그 이유를 (가)와 (나)에 근거하여 각각 쓰시오. 그리고 '위기관리 계획'을 수립하는 일반적인 목적을 설명한 후, (다)의 밑줄 친 ㉤의 잘못된 점을 지적하고 바르게 수정하시오. [10점]

(가) 학교 차원의 PBS 4가지 구성 요소(Sugai & Horner, 2002)



(나) ○○학교가 실행하고 있는 3차적 예방 내용

○ 긍정적 행동지원팀의 지원을 통해 심각한 문제행동을 지닌 개별 학생의 사회적 능력과 학업 성취에 대한 성과를 강조한다.

○ 교사의 지도 경험을 바탕으로 심각한 문제행동이 여전히 지속되고 있다고 생각되는 개별 학생을 중재 대상으로 선정한다.

○ 심각한 문제행동을 지닌 개별 학생에게 교사의 개인적 경험에 비추어 효과가 있었던 중재를 실시한다.

(다) 학생 A의 행동 특성 및 위기관리 계획

<행동 특성>

○ 화를 참지 못한다.

○ 다른 사람을 위협하고 협박한다.

○ 친구와 싸울 때 위험한 물건을 사용한다.

○ 화가 나면 학교에 있는 기물을 파손한다.

○ 신체적 공격을 통해 친구들에게 싸움을 건다.

<위기관리 계획>

○ 위험한 물건을 미리 치운다.

○ 위기상황 및 대처 결과를 기록에 남긴다.

○ ㉤ 교사는 교실에서 학생 A의 문제행동에 대해 집중적으로 대처하고, 위기상황이 종료될 때까지 다른 학생들은 교실에서 자습하게 한다.

… (하략) …

<수고하셨습니다.>

이 면은 여백입니다.

이 면은 여백입니다.

이 면은 여백입니다.