2014학년도 중등학교교사임용후보자선정경쟁시험

특 수

수험 번호 : ( ) 성 명 : ( )

1차 시험	2교시 전공A	21문항 50점	시험 시간 90분

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

기입형 【1 ~ 15】

1. 다음은 ○○고등학교의 학교장이 특수교육대상학생의 배치와 관련하여 심사청구를 하기 위해 참고한 『장애인 등에 대한 특수교육법』(시행 2013.10.6)의 일부 내용이다. 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 말을 각각 쓰시오. [2점]

> ○ 특수교육대상자를 배치받은 각급학교의 장은 이에 응할 수 없는 특별한 사유가 있거나 배치받은 특수교육대상자가 3개월 이상 학교생활에의 적응에 상당한 어려움이 있는 경우에는 해당 시·군·구특수교육운영위원회 또는 시·도특수교육운영위원회에 심사청구를 할 수 있다.
> ○ 시·군·구특수교육운영위원회 또는 시·도특수교육운영위원회는 심사청구를 받은 때에는 이를 심사하여 (㉠)에 그 결정을 청구인에게 통보하여야 한다.
> ○ 심사결정에 이의가 있는 특수교육대상자 또는 그 보호자는 그 통보를 받은 날부터 (㉡)에 행정심판을 제기할 수 있다.

2. 다음은 2009 개정 교육과정에 따른 특수교육 교육과정(교육과학기술부 고시 제2011-501호) 중 기본 교육과정의 수학과 교수·학습 운용에 관한 내용의 일부이다. 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 말을 각각 쓰시오. [2점]

> 1) 교육과정에 제시된 성취 기준을 고려하여 교수·학습을 전개하도록 한다.
> … (중략) …
> 2) 학생의 (㉠)을/를 고려한 교수·학습을 효율적으로 운용하기 위해서는 다음 사항에 유의한다.
> (1) 수업 전개 중 학습 과제에 대한 학생의 반응(습득, 숙달, 전이)에 따른 적절한 시범, 연습, (㉡)을/를 제공하여 학습 목표에 도달할 수 있도록 한다.
> (2) 학생이 공통적인 학습 과제 이외에 자신에게 적합한 과제를 스스로 선택할 수 있도록 (㉠)을/를 고려한 학습 경험을 제공한다.
> (3) 학생이 학습 목표를 효과적으로 달성할 수 있도록 (㉠)을/를 고려한 1:1 수업, 짝활동, 소집단 활동, 협동학습 등을 구성하여 교수·학습을 전개하도록 한다.

3. 다음은 ○○특수학교 중학교의 특수교사가 작성한 '학교스포츠클럽 활동' 편성·운영 계획안이다. 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 말을 2009 개정 교육과정에 따른 특수교육 교육과정(교육과학기술부 고시 제2012-32호)에 근거하여 각각 쓰시오. [2점]

> ○ 학교스포츠클럽 활동은 학생들의 건강한 심신 발달을 위해 창의적 체험활동 중 (㉠)으로/로 편성한다.
> ○ 학교스포츠클럽 활동 종목으로 스포츠 댄스와 축구를 개설하고, 학년별로 연간 34~68시간(총 136시간)을 운영하며, (㉡) 편성한다.

4. 다음의 (가)는 중학교 2학년에 재학 중인 특수교육대상학생 A의 기초학력검사-쓰기 검사 결과의 일부이고, (나)는 이 검사 결과에 대해 특수교육지원센터의 진단·평가 팀장과 신임 특수교사가 나눈 대화 내용의 일부이다. 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 평가 용어를 각각 쓰시오. [2점]

(가) 학생 A의 기초학력검사-쓰기 검사 결과

원점수	백분위 점수	학력 지수	95% 신뢰 수준 (㉠)
47	6	72	68~76

(나) 대화 내용

특수교사 : 이 학생의 학력 지수는 72점으로 나왔어요. 그러면 68~76은 어떻게 해석해야 할까요?
팀 장 : 이번 결과에서 이 학생이 획득한 점수는 72점이지만, 이는 이 학생의 (㉡)이/가 68점과 76점 사이에 있을 확률이 95%라는 뜻입니다. (㉠)을/를 구하기 위해서는 학생 A의 획득 점수, 95% 신뢰 수준에 해당하는 z점수, 이 검사의 측정의 표준 오차가 필요합니다.

5. 다음은 특수교육대상학생 A가 통합된 중학교 1학년 사회 수업 시간에 일반교사가 특수교사의 자문을 받아 계획한 수업을 실시하고 있는 장면이다. 이 장면에서 사용되고 있는 그래픽 조직자(graphic organizer)의 명칭을 쓰시오. [2점]

교수 · 학습 활동 장면	
교사	학생
◎ 경도와 위도의 개념 알아보기	
○ 경도와 위도가 '지구 표면의 주소'라는 특성을 지니고 있는지 묻고, 그래픽 조직자에 '+' 또는 '−'를 표시하도록 한다.	○ 경도에 '+', 위도에 '+'를 표시한다.
○ 경도와 위도가 '세로로 그어진 줄'이라는 특성을 지니고 있는지 묻고, 그래픽 조직자에 '+' 또는 '−'를 표시하도록 한다.	○ 경도에 '+', 위도에 '−'를 표시한다.
○ 경도와 위도가 '가로로 그어진 줄'이라는 특성을 지니고 있는지 묻고, 그래픽 조직자에 '+' 또는 '−'를 표시하도록 한다.	○ 경도에 '−', 위도에 '+'를 표시한다.

6. 다음의 (가)는 통합학급에 입급된 특수교육대상학생 A의 특성이고, (나)는 (가)를 바탕으로 학생 A가 정규 평가에 참여할 수 있도록 특수교사가 평가를 조정한 예이다. 평가 조정(test accommodation) 유형 중 (나)의 ㉠과 ㉡에 해당하는 평가 조정 유형을 각각 쓰시오. [2점]

(가) 학생 A의 특성

- ○ 한꺼번에 많은 정보가 주어졌을 때, 정보에 주의를 기울이는 데 어려움이 있음.
- ○ 소근육에 문제가 있어 작은 공간에 답을 표시하는 데 어려움이 있음.

(나) 학생 A를 위한 평가 조정의 예

원본 문제지

1. 문제	6. 문제
2. 문제	7. 문제

원본 답안지

정답에 ● 표시하시오.

1. ① ② ③ ④ ⑤	6. ① ② ③ ④ ⑤
2. ① ② ③ ④ ⑤	7. ① ② ③ ④ ⑤

↓

㉠ 조정된 문제지

1. 문제
2. 문제

㉡ 조정된 답안지

정답에 ∅ 표시하시오.

1. ① ② ③ ④ ⑤

2. ① ② ③ ④ ⑤

*문제 내용은 지면상 생략함.

7. 다음의 (가)는 특수교육대상학생 A의 덧셈 특성이고, (나)는 학생 A가 덧셈 풀이 과정에서 사용한 덧셈 전략을 특수교사가 관찰한 내용이다. 학생 A가 보다 효율적으로 덧셈을 할 수 있도록 특수교사가 가르칠 수 있는 덧셈 전략을 <조건>에 맞게 쓰시오. [2점]

(가) 학생 A의 덧셈 특성

- ○ 세 자리 수의 덧셈 문제를 풀 수는 있으나, 문제를 푸는 데 시간이 오래 걸림.
- ○ 주어진 시간 내에 문제를 풀려고 할 때, 오답 비율이 높아짐.

(나) 학생 A의 덧셈 풀이 과정 관찰 내용

```
  532
+ 166
-----
  698
```

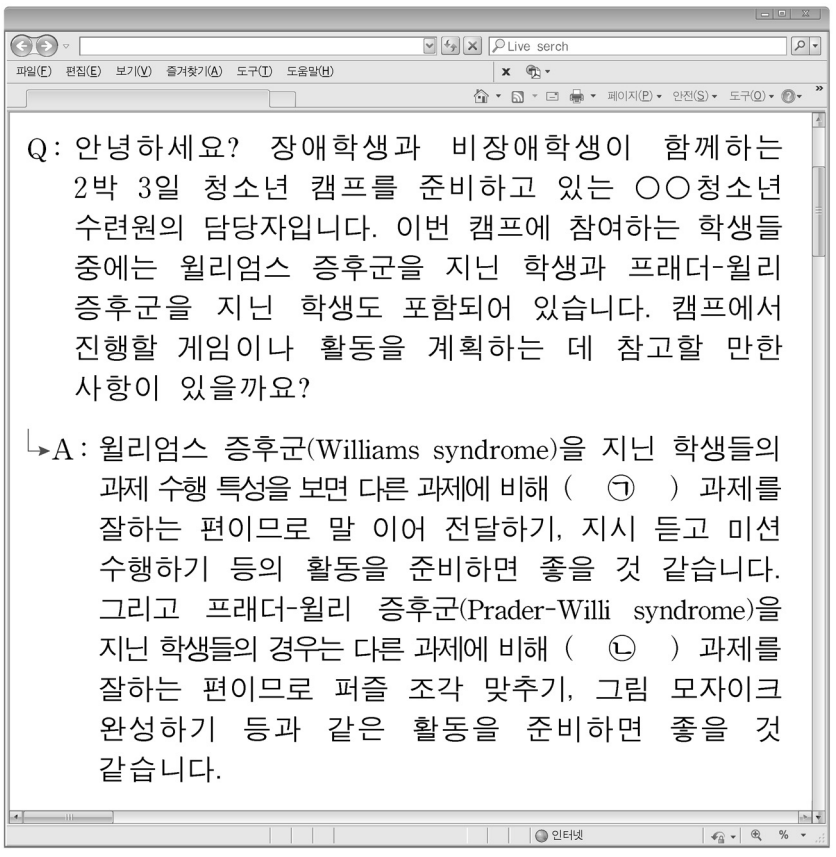
일의 자리의 수를 더할 때 '2, 3, 4, 5, 6, 7, 8'이라고 말함.
십의 자리의 수를 더할 때 '3, 4, 5, 6, 7, 8, 9'라고 말함.
백의 자리의 수를 더할 때 '5, 6'이라고 말함.

〈학생 A가 사용한 덧셈 전략〉

<조 건>

부분인출이나 자동인출 전략은 제외하고 답할 것.

8. 다음은 특수교육지원센터 홈페이지 게시판에 올라온 ○○청소년 수련원의 담당자가 질문한 내용에 대해 특수교사가 답변한 것이다. 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 말을 각각 쓰시오. [2점]



한국교육과정평가원

9. 다음의 (가)는 저시력학생 A의 시각 특성이고, (나)는 시각장애 특수학교 교사가 미술 수업을 하고 있는 장면이다. 특수교사가 학생 A에게 가르치고 있는 시각 활용 기술에 해당하는 용어를 쓰시오. [2점]

(가) 학생 A의 시각 특성
- ○ 교정시력 : 좌안 광각, 우안 0.08
- ○ 시야 : 우안 중심(부) 암점

(나) 미술 수업 장면
교사 : 자, 책에 있는 그림을 보세요.
학생 : 선생님, 그림을 똑바로 보면 그림 전체가 오히려 더 잘 안 보여요.
교사 : 그러면 그림의 약간 위쪽, 오른쪽, 아래쪽, 왼쪽을 한 번씩 보세요. 그림의 어느 쪽을 볼 때 가장 잘 보이나요?
학생 : 그림의 약간 오른쪽을 볼 때가 가장 잘 보이는 것 같아요.
교사 : 그러면 책에 있는 다른 그림들을 볼 때도 그림의 약간 오른쪽을 보도록 하세요.

10. 다음은 기도순음청력검사를 통해 산출된 청각장애학생 A의 오른쪽 귀 평균청력손실치에 대한 설명이다. 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 말을 각각 쓰시오. [2점]

학생 A의 오른쪽 귀 평균청력손실치 75 dB은 대부분의 (㉠)이/가 분포되어 있는 주파수인 1,000 Hz, 500 Hz, (㉡) Hz의 각각의 청력손실치로 계산하여 구한 값이다. 즉, 1,000 Hz의 청력손실치 75 dB의 2배 값에 500 Hz의 청력손실치 70 dB과 (㉡) Hz의 청력손실치 80 dB을 더한 값을 4로 나눈 값이다.

11. 다음은 말소리 산출에 어려움을 보이는 학생 A에 대해 특수학급 최 교사와 일반학급 김 교사가 나눈 대화 내용이다. 밑줄 친 ㉠의 말더듬 핵심행동과 ㉡의 말더듬 부수행동의 명칭을 각각 쓰시오. [2점]

김 교사 : 선생님, 우리 반 학생 A는 말을 더듬는 것 같아요.
최 교사 : 학생 A가 어떻게 말을 더듬던가요?
김 교사 : 예를 들면, 학생 A는 말을 할 때 "ㅂㅂㅂㅂ보여요."라고 하기도 하고, ㉠ "보-------여요."라고 하기도 하고, "-------보여요."라고 하기도 해요.
최 교사 : 또 다른 행동은 보이지 않나요?
김 교사 : 학생 A가 말을 더듬다가 ㉡ 갑자기 고개를 뒤로 젖히기도 해요.

12. 다음은 지체장애 특수학교의 교사가 학생 A와 B의 컴퓨터 접근성을 높이기 위해 사용하고 있는 방법을 교육 실습생에게 설명하고 있는 장면이다. 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 말을 각각 쓰시오. [2점]

실 습 생 : 선생님, 학생 A가 컴퓨터를 사용할 때 선생님께서 어떤 도움을 주고 계신지 알고 싶어요.
특수교사 : 학생 A는 컴퓨터로 문서 작업을 할 때 어려움이 있어요. 예를 들어, '학습'이라는 단어를 칠 때 'ㅎ'을 한 번 누르고 나서 손을 떼야 하는데 바로 떼기가 어려워요. 그래서 'ㅎ'이 계속 입력되어 화면에 나타나, 지우고 다시 치느라 시간이 오래 걸려요. 이럴 때는 윈도 프로그램(Windows program)의 '내게 필요한 옵션' 중에서 반복된 키 입력을 자동으로 무시하는 (㉠) 기능을 활용하게 하고 있어요.
실 습 생 : 그럼, 학생 B는 일반적인 키보드를 사용하지 못할 것 같은데 선생님께서는 어떻게 도와주고 계세요?
특수교사 : 학생 B에게는 훑기(scanning)를 통해 화상 키보드를 사용하도록 하였어요. 간접 선택 기법인 훑기에는 여러 가지 선택 기법이 있는데, 그 중에서 학생 B에게는 스위치를 누르지 않아도 일정 시간 간격으로 커서가 움직이도록 미리 설정해 주고, 커서가 원하는 키에 왔을 때 스위치를 눌러 그 키를 선택하게 하는 (㉡) 선택 기법을 사용하게 하고 있어요.
실 습 생 : 네, 잘 알겠습니다.

13. 다음은 중학교 특수학급 교사와 방과 후 스포츠 활동 강사가 근이영양증(Muscular Dystrophy : MD)을 지닌 학생들에 대해 나눈 대화 내용이다. 밑줄 친 ㉠과 ㉡이 의미하는 용어를 각각 쓰시오. [2점]

강사 : 선생님, 제가 이전 학교에서 지도했던 학생들 중 ㉠ 두 다리를 넓게 벌리고 양 손으로 바닥을 짚었다가 무릎과 허벅지를 손으로 밀면서 일어나는 모습을 보이는 학생이 있었어요. 스포츠 활동 프로그램을 계획해야 하는데, 이 학교에도 이런 특징을 보이는 학생이 있나요?
교사 : 아마도 이 학교에서는 그런 특징을 보이는 학생을 보기는 어려울 거예요. 그런 학생들의 경우, 중학생이 되면 대부분 휠체어를 타게 되기 때문이에요.
강사 : 그렇군요. 제가 지도했던 또 다른 학생은 배를 쑥 내밀고 등이 움푹 들어간 자세로 걷는데도 종아리 부분은 크고 튼튼해 보이더라고요. 그건 왜 그런 건가요?
교사 : 그건 ㉡ 실제적으로 근위축이 일어나지만 근섬유 대신에 지방세포가 들어차 마치 근육이 증가한 것처럼 보이는 것이지 실제로 튼튼한 것은 아니에요.
강사 : 네. 좋은 정보 감사합니다. 그러면 휠체어를 타는 학생들이 현재 상태를 유지할 수 있도록 근육 스트레칭이나 적절한 운동 프로그램을 준비하면 되겠네요.

14. 다음의 (가)는 학습장애학생 A의 낱말 읽기 평가 결과이고, (나)는 학생 A가 글을 소리 내어 읽을 때 보인 오류를 표시한 것이며, (다)는 학생 A가 참여하고 있는 수업 장면의 일부이다. (가)~(다)를 통해 볼 때, 학생 A가 어려움을 보이는 읽기 하위 영역 2가지를 쓰시오. [2점]

(가) 학생 A의 낱말 읽기 평가 결과

문항	학생 반응
1. 묻어 [무더]	무더
2. 환자 [환자]	환자
3. 투숙하다 [투수카다]	투수카다

점수: 19점(만점 20점)

* [ ]안은 정발음을 의미함.

(나) 학생 A가 보인 오류

감기는 주로 ~~접촉에~~ SC 접촉에 의해 감염되는데, 여기에는 크게 두 가지 ~~방식이~~ 방법이 있다. ~~그중~~ 그중에 하나는 환자의 콧물이나 기침에 섞인 바이러스가 환자의 ~~손을~~ SC손에 통해 ~~문고리같이~~ 문고리같은 여러 사람이 ~~접촉하는~~ SC접촉하는 물건에 묻어 있다가 다른 사람이 이를 손으로 만진 ~~뒤~~ 뒤에 눈이나 입, 코로 ~~옮게 되면서~~ 옮기면서 감염되는 방식이다. 이런 방식으로 감염이 이루어질 수 있는 것은 바이러스가 인체 ~~밖에서도~~ SC밖으로 오랫동안 ~~생존할~~ 생활할 수 있기 때문이다.

…(하략)…

* SC: 자기 교정(Self-Correction)을 의미함.
* 중학교 1학년 국어 교과서에 실린 지문의 일부임.

(다) 수업 장면

교 사: 이 문단의 중심 내용은 무엇인가요?
학생 A: …….
교 사: 선생님과 함께 중심 내용을 파악해 봐요. 우선, 이 문단은 무엇에 대한 내용인가요?
학생 A: 감기요.
교 사: 그래요. 이 문단은 감기에 대한 내용이에요. 그러면, 감기에 대해 무엇을 얘기하고 있나요?
학생 A: …….

…(하략)…

15. 다음은 특수학교에 재학 중인 자폐성장애학생 A를 위해 특수교사인 박 교사와 특수교육실무원이 그림교환 의사소통 체계(Picture Exchange Communication System : PECS) 훈련 6단계 중 일부 단계를 실시한 내용이다. 제시된 내용의 바로 다음 단계에서 학생 A가 배우게 되는 과제를 쓰시오. [2점]

학생 A와 의사소통 상대자인 박 교사는 서로 마주 보고 앉고, 실무원은 학생 A의 뒤에 앉는다. 실무원은 학생 A가 테이블 위에 놓여 있는 그림 카드를 집어서 박 교사에게 줄 수 있도록 신체적 촉진을 제공한다. 이때 실무원은 언어적 촉진은 제공하지 않는다. 학생 A가 박 교사에게 자신이 좋아하는 야구공이 그려진 그림 카드를 집어 주면, 박 교사는 "야구공을 갖고 싶었구나!"라고 하면서 학생 A에게 즉시 야구공을 준다. 이와 같은 방식으로 학생 A가 하나의 그림 카드로 그 카드에 그려진 실제 물건과의 교환을 독립적으로 하게 되면, 박 교사는 학생 A와의 거리를 점점 넓힌다. 학생 A가 박 교사와 떨어져 있는 상황에서도 하나의 그림 카드를 박 교사에게 자발적으로 갖다 주면, 박 교사는 학생 A에게 그 그림 카드에 그려진 실제 물건을 준다.

한국교육과정평가원

서술형 【1 ~ 6】

1. 다음의 (가)는 국가수준 공통 교육과정 중학교 시간 배당 기준이고, (나)는 공통 교육과정을 운영하는 ○○특수학교의 중학교 과정 시간 배당을 제시한 것이다. 학교 교육과정을 편성할 때 (가)와 비교하여 (나)와 같이 시간 배당을 변경하여 편성할 수 있는 이유 3가지를 2009 개정 교육과정에 따른 특수교육 교육과정(교육과학기술부 고시 제2012-32호)에 근거하여 <조건>에 맞게 쓰시오. [3점]

구분		(가) 국가수준 공통 교육과정 중학교 시간 배당 기준	(나) ○○특수학교 중학교 과정 시간 배당
교과(군)	국어	442	476
	사회(역사 포함)/도덕	510	442
	체육	272	272
	예술(음악/미술)	272	272
창의적 체험활동		306	340
총 수업시간 수		3,366	3,366

* 연간 34주를 기준으로 한 3년간의 수업 시수를 나타낸 것임.
* 총 수업시간 수는 3년간의 최소 수업 시수를 나타낸 것임.

<조 건>

제시된 교과(군) 및 창의적 체험활동과 관련지어 답할 것.

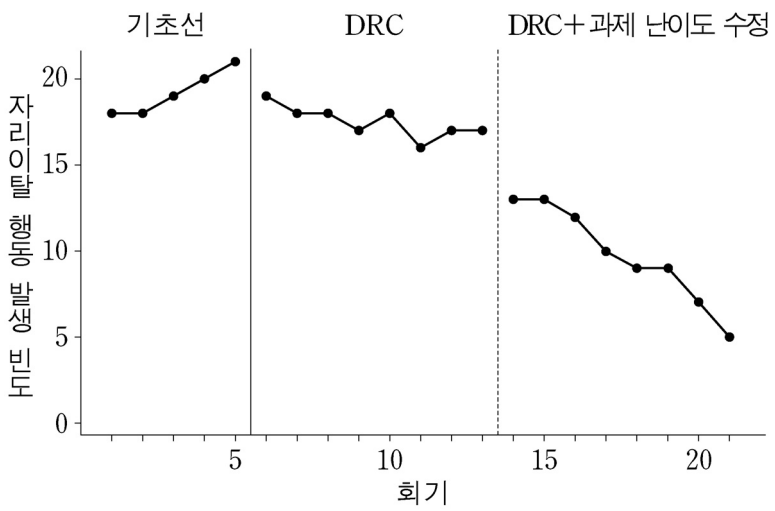
2. 다음은 중도에 실명한 학생 A의 한글점자 받아쓰기 결과이다. 학생 A가 잘못 받아쓴 단어 3개를 찾아 쓰고, 잘못 받아쓴 각각의 단어에 대해 교사가 지도해야 할 점자 문법 요소를 쓰시오. [3점]

문항	학생 A의 점자 답안지
1. 우수	●● ●● ○○ ●● ●● ○○ ○○ ○○ ○○ ●○ ○● ●○
2. 떡	○○ ○● ●● ○○ ●○ ○● ○● ○○ ○●
3. 차로	○○ ○○ ●○ ○● ○● ○○ ○● ○○ ●●
4. 나사	●● ●○ ○○ ●○ ○○ ●○
5. 구애	○● ●● ●○ ○○ ○○ ●● ○○ ●○ ●○

* 제시된 점자는 읽기 기준이고, ●은 볼록 나온 점임.

3. 다음의 (가)는 자폐성장애학생 A의 자리이탈 행동을 감소시키기 위해 단일대상연구를 실시하여 그 결과를 그래프로 나타낸 것이고, (나)는 이 그래프를 보고 특수교사들이 나눈 대화 내용이다. (나)의 ㉠~㉣ 중 틀린 것 2개를 찾아 기호를 쓰고, 그 이유를 각각 쓰시오. [4점]

(가) 단일대상연구 결과 그래프



* DRC: 의사소통 차별강화(Differential Reinforcement of Communication)를 의미함.

(나) 대화 내용

㉠ 김 교사: 'DRC+과제 난이도 수정'이 'DRC'보다 더 효과가 있으니까, 'DRC+과제 난이도 수정'과 자리이탈 행동 간에 기능적 관계가 있다고 할 수 있어요.

㉡ 박 교사: 이 연구에서는 첫 번째 중재를 통해 학생 A의 자리이탈 행동 변화가 적어서 두 번째 중재를 투입한 거군요.

㉢ 강 교사: 이 그래프에서 기초선을 보면, 종속변인이 꾸준히 증가하고 있는 추세이기 때문에 첫 번째 중재를 시작하기에 적절하지 않았던 것 같아요.

㉣ 민 교사: 'DRC+과제 난이도 수정'이 'DRC'보다 효과가 있지만, '과제 난이도 수정'이 'DRC'보다 더 효과적이라고 말할 수는 없어요.

4. 다음의 (가)는 지체장애 특수학교에 재학 중인 학생 A의 특성이고, (나)는 특수교사와 물리치료사가 미술 시간에 학생 A를 관찰한 내용이며, (다)는 학생 A를 위해 (가)와 (나)를 반영하여 수립한 지원 계획이다. (다)의 ㉠을 하기 위해 활용 가능한 보조기구를 1가지만 제시하고, ㉡을 하는 이유를 (가)의 밑줄 친 특성과 관련지어 설명하시오. 그리고 ㉢과 ㉣에 해당하는 서비스 유형을 비교할 때, ㉢에 해당하는 서비스 유형이 지닌 학생 측면에서의 장점을 1가지만 쓰시오. [3점]

(가) 학생 A의 특성
- ○ 뇌성마비(경직형 사지마비)로 긴장성 미로 반사를 보임.
- ○ 이너 시트(inner seat)가 장착된 휠체어를 사용함.

(나) 학생 A에 대한 관찰 내용
- ○ 친구들과 바닥에 전지를 펴 놓고 '우리 마을 지도'를 그리고 있음.
- ○ 바닥에 앉아 있는 자세를 취하는 데 어려움을 보임.

(다) 학생 A를 위한 지원 계획
- ㉠ 엎드려서 그리기를 잘 할 수 있는 자세를 취하도록 지원한다.
- ㉡ 그림을 그리다 피로감을 호소하면 옆으로 누운 자세를 취하도록 지원한다.
- ㉢ 특수교사가 미술 수업을 하는 동안 물리치료사는 학생 A가 '우리 마을 지도'를 잘 그릴 수 있도록 바른 자세를 잡아 준다.
- ㉣ 물리치료사는 학교 내 치료 공간에서 학생 A에게 치료 지원을 제공한다.

5. 다음은 청력손실도가 높은 청각장애학생 A에 대해 일반학급 김 교사와 특수학급 최 교사가 나눈 대화 내용이다. 밑줄 친 ㉠이 무엇인지 <조건>에 맞게 2가지만 쓰고, ㉠을 보완하기 위해 사용할 수 있는 방법인 큐드 스피치(cued speech)에 대해 설명하시오. [3점]

김 교사 : 선생님께서 알려 주신 대로 학생 A가 제 입 모양을 잘 볼 수 있도록 가까이 앉히고, 다른 물리적 환경도 수정했어요. 그리고 수업을 할 때 말을 천천히 했는데도 학생 A가 여전히 제 말을 잘 이해하지 못할 때가 있는 것 같아요. 왜 그럴까요?

최 교사 : 학생 A가 말읽기(독화)를 통해 선생님의 말을 좀 더 많이 이해할 수 있겠지만, ㉠ 말이 지닌 시각적 단서의 한계 때문에 때에 따라서는 선생님의 말을 제대로 이해하기가 어려울 거예요.

<조 건>

음소를 구체적으로 제시하지 말 것.

6. 다음의 (가)는 30분 동안 실시한 작문 평가에서 학습장애학생 A가 'TV와 신문의 공통점과 차이점'에 대해 쓴 글의 전체이며, (나)는 학생 A를 위해 계획한 쓰기과정적 접근법에 대한 내용이다. (나)의 밑줄 친 ㉠에 들어갈 내용 2가지를 (가)에 나타난 특성과 관련지어 쓰고, ㉡을 할 때 필요한 철자 교수법을 (가)에 나타난 철자 오류 특성과 관련지어 쓰시오. [4점]

(가) 학생 A가 쓴 글

우리 집에는 TV가 없다. 나는 TV가 좋다. 신문은 종이로 만든다. 나는 신문이 별로 안 좋고, TV가 더 좋다. 왜야하면 TV에서는 여능이 나온다. 스포즈 신문은 좋다. 왜야하면 귀즈가 있다.

* 학생 A가 표현하고자 한 글: 우리 집에는 TV가 없다. 나는 TV가 좋다. 신문은 종이로 만든다. 나는 신문이 별로 안 좋고, TV가 더 좋다. 왜냐하면 TV에서는 예능이 나온다. 스포츠 신문은 좋다. 왜냐하면 퀴즈가 있다.

(나) 학생 A를 위한 쓰기과정적 접근법

단계	교수 계획
계획하기	㉠ _____
초안 작성하기	철자나 문법보다는 내용을 쓰는 데 초점을 맞추어 지도한다.
내용 수정하기	쓴 글의 내용을 읽고, 내용 보충이 필요한 부분, 내용 변경이 필요한 부분, 내용 삭제가 필요한 부분, 내용 이동이 필요한 부분 등을 수정하도록 지도한다.
편집하기	㉡ 철자에 초점을 맞추어 지도한다.
게시하기	쓴 글을 학급 친구들 앞에서 발표하게 한다.

<수고하셨습니다.>

한국교육과정평가원

이 면은 여백입니다.