2014학년도 공립 특수학교(초등) 교사 임용후보자 선정경쟁시험

수험번호 : ( )　　성명 : ( )

○　○　○　○

결시자	감독관은 결시자의 수험번호, 성명을 기재하고 옆란에 '○' 표시

(3) 교시 **특수학교(초등) 교육과정 B**	(8)문항 (40)점	작성시간 (70)분	감독관 확인	인

※ 수험생 유의 사항

1. 시험이 시작되면 즉시 문답지의 전체 면 수와 쪽 번호를 확인하고 각 장마다 수험번호와 성명을 쓰시오.
   ○ 감독관 확인, 관리번호는 기재하지 않습니다.
2. 답안은 지정된 답란에 작성하시오.
3. 답안 작성용 필기구는 지워지거나 번지지 않는 흑색 또는 청색 필기구를 사용해야 하며, 답란에 서로 다른 색의 필기구를 사용할 수 없습니다.
4. 수정테이프나 수정액을 사용하여 답안을 수정할 수 없습니다.
5. 답안을 수정할 때에는 반드시 두 줄(=)을 긋고 수정할 내용을 쓰시오.
6. 문답지는 일부를 교환할 수 없습니다.
   ○ 필요한 경우에는 문답지 전체를 교환하거나 수정할 부분에 두 줄(=)을 긋고 다시 작성하여야 합니다.
7. 다음에 해당하는 답안은 채점하지 않습니다.
   ○ 연필로 작성한 부분
   ○ 수정테이프나 수정액을 사용하여 수정한 부분
   ○ 개인 정보의 노출 또는 암시하는 표시(수험번호 및 성명 기재란 예외)가 되어 있는 문답지 전체
8. 시험 종료 시에는 답안 작성을 중지하고 감독관의 지시에 따라 문답지를 제출하여야 합니다.
9. 위에 명시한 유의 사항을 위반하여 작성한 답안은 채점 시 불이익을 받을 수 있습니다.

1. (가)는 정서 · 행동장애 학생 영희의 특성이고, (나)는 통합학급 김 교사가 사회과 '사회 변화와 우리 생활' 단원을 지도하기 위해 작성한 교수 · 학습 과정안이다. 물음에 답하시오. [5점]

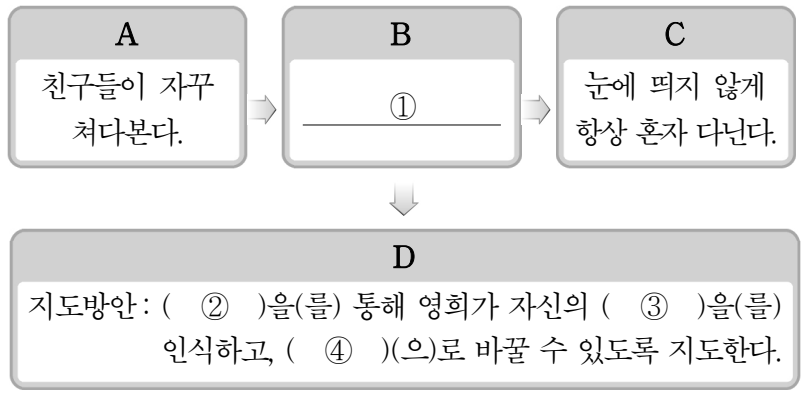
(가) 영희의 특성

○ 외국인 어머니에게 태어난 다문화 가정의 자녀임 ○ 친구들이 자신을 자꾸 쳐다보는 상황에 대해 '자신이 너무 이상하게 생겼기 때문'이라고 생각하여 친구들 눈에 띄지 않게 항상 혼자 다님 ○ 영희의 행동을 이해하지 못하는 친구들로부터 놀림과 따돌림을 당함

(나) 교수 · 학습 과정안

단원명	사회 변화와 우리 생활
제재	사회의 다양성과 소수자의 권리
학습 목표	서로의 차이를 이해하고 존중하는 태도를 기르고 실천한다.
단계	교수·학습 활동
(생략)	○ 따돌림 동영상 자료를 보고 상황에 대한 심각성 인식, 관심과 공감 갖기 ○ 친구 간의 갈등 경험에 대해 이야기 나누기
㉠	○ 소집단별로 따돌림의 원인을 다양한 측면에서 토론하기 ○ 토론 내용을 기초로 '서로의 차이를 이해하지 못하기 때문에 따돌림 문제가 나타난다.'라는 (㉡)하기
정보 수집	○ 따돌림의 대처 방안에 대한 다양한 자료 조사하기 ○ 수집된 자료를 토대로 따돌림의 이유와 대처 방안 찾기
대안 제시	○ 다양한 측면에서 따돌림에 대한 대처 방안 생각해 보기 ○ 작성한 평가 기준에 따라 각 대처 방안을 평가한 후 최선책 선택하기
검증	○ 최선책을 실천하기 위한 계획 세우기 ○ 단기적 방안과 장기적 방안을 정리 · 보고하기

1) 김 교사는 영희에게 엘리스(A. Ellis)의 합리적 정서행동 치료(REBT) 전략을 사용하여 지도 방안을 수립하였다. 다음의 ①에 들어갈 내용을 쓰고, ②~④에 들어갈 내용을 각각 쓰시오. [2점]



• ① : _____

• ② : _____ , ③ : _____

④ : _____

2) (나)의 교수 · 학습 과정안에 적용된 교수 · 학습 모형의 명칭을 쓰고, ㉠단계의 명칭과 ㉡에 해당하는 활동을 쓰시오. [3점]

• 모형 명칭 : _____

• ㉠ : _____

• ㉡ : _____

관리 번호	

※ 교육청 기재란임

수험번호 : ( )　　성명 : ( )

○　○　○　○

2. 특수학교 손 교사는 자폐성장애 학생 성주가 있는 학급에서 과학과 '식물의 세계' 단원을 지도하고자 한다. (가)는 성주의 행동 특성이고, (나)는 교수 · 학습 과정안이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 성주의 행동 특성

○ 과학 시간을 매우 좋아하나 한 가지 활동이 끝날 때마다 불안해하며 교사에게 "끝났어요?"라는 말로 계속 확인하기 때문에 학습 활동에 집중하기가 어려움 ○ 성주가 "끝났어요?"라고 말할 때마다 교사는 남아 있는 학습 활동과 끝나는 시각을 거듭 말해 주지만, 성주가 반복해서 말하는 행동은 수업 후반부로 갈수록 증가함

(나) 교수 · 학습 과정안

단원명	식물의 세계	제재	채소와 과일의 차이 알기
학습 목표	○ 채소와 과일의 차이점을 설명한다. ○ ㉠ ○ 주변에서 보는 채소와 과일에 호기심을 갖는다.		
단계	교수·학습 활동		
도입	(생략)		
전개	활동 1. 채소밭과 과수원 ○ 채소밭과 과수원 그림에 다양한 식물의 열매 사진을 붙여 채소밭과 과수원 꾸미기 활동 2. 맛있는 식물 게임 ○ 돌림판을 돌려 화살표가 가리키는 식물의 모형 자료를 채소 상자나 과일 상자에 담기 활동 3. 나의 식물 사전 ○ 두 개의 작은 사진첩에 다양한 채소와 과일 사진을 꽂아 채소 사전과 과일 사전 만들기		
정리	(생략)		
평가	○ ㉡ 기본 개념의 이해 : 채소와 과일의 차이점을 말할 수 있는가?		

1) (가) 성주의 행동 특성을 고려하여 수업 참여도를 높일 수 있는 구조화 전략을 1가지 쓰고, 그 적용 이유를 쓰시오. [2점]

• 구조화 전략 : _____

• 적용 이유 : _____

_____

_____

2) 2011 특수교육 기본 교육과정의 과학과 '성격'에 제시된 기초 탐구 활동에 근거하여 학습 목표 ㉠을 쓰시오. [1점]

• _____

3) 2011 특수교육 기본 교육과정 과학과 '평가'의 '나. 평가 목표와 내용'에 근거하여 이 수업에서 ㉡ 이외에 평가해야 하는 영역을 2가지 쓰시오. [2점]

• _____

• _____

3. (가)는 특수학교에 재학 중인 자폐성장애 학생 동호의 행동 특성이고, (나)는 초등학교 2학년 미술과 '즐거운 미술관 구경' 단원의 교수 · 학습 과정안이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 동호의 행동 특성

○ 사진 찍히기를 싫어하여 사진 찍기 활동의 참여도가 낮음 ○ 놀이실에 있는 트램펄린에서 뛰는 활동을 매우 좋아함

(나) 교수 · 학습 과정안

단원명	즐거운 미술관 구경	제재	미술 작품 감상하기
학습 목표	작품 속 주인공의 모습을 흉내 내며 화가의 마음을 느껴 볼 수 있다.		
단계	학습 내용	교수·학습 활동	
1	시각적 대상이나 현상 탐색을 통한 경험과 사전 지식 자극하기	○ 작은 미술관으로 꾸며진 교실에 전시된 명화 속에 무엇이 있는지 탐색한다. ○ 개인의 경험과 사전 지식을 떠올려 미술 작품의 특징을 찾아본다.	
2	질문, 토의, 반성의 상호작용하기	○ 참고 미술 작품 속 주인공의 모습을 흉내 내어 본다. ○ 미술 작품 속 주인공이 되려면 준비하고 만들어야 하는 것이 무엇인지 질문에 답하고, 친구들과 토의한다.	
3	관련 미술 작품을 탐색하고, 참고 미술 작품을 새로운 시각으로 표현 활동과 연계하기	○ 관련 미술 작품을 탐색하고 참고 미술 작품을 새로운 시각으로 표현할 방법을 구상한다. ○ 여러 가지 재료와 표현 기법을 활용하여 작품 속 주인공의 의상, 소품, 액자 등을 만든다. ○ 참고 작품에 새로운 생각을 추가하거나 독특한 표현으로 유사한 작품을 그린 후, 작품 속 주인공의 모습을 흉내 내거나 작품의 일부가 되어본다.	
4	완성 작품에 의미와 가치 부여하기	○ 자신이 좋아하는 미술 작품 옆에 색종이로 접은 꽃이나 스티커를 붙인다. ○ ㉠ 작품 속 주인공처럼 꾸민 후 액자틀을 들고 친구들과 미술 작품의 배경 앞에서 즉석 사진을 찍는다.	

1) 이 수업에 적용된 교수 · 학습 모형의 명칭을 쓰시오. [1점]

• 모형 명칭 : _____

2) (나)의 교수 · 학습 활동에 포함되어 있는 미술과 내용 영역을 모두 쓰고, 2011 개정 특수교육 기본 교육과정 미술과 '교수 · 학습 방법'의 '가. 교수 · 학습 계획'에 근거하여 이 수업에 내용 영역이 어떻게 구성되어 있는지 쓰시오. [2점]

• 내용 영역 : _____

• 구성 방식 : _____

_____

관리 번호		※ 교육청 기재란임

3) (나)의 ㉠에서 동호의 사진 찍기 활동 참여를 위해 교사가 동호의 행동 특성을 활용하여 지도할 수 있는 정적 강화 기법을 쓰고, 이를 적용한 지도 내용을 쓰시오. [2점]

• 정적 강화 기법 : _____

• 지도 내용 : _____

_____

_____

4. (가)는 중증 뇌성마비 학생 진수의 특성이고, (나)는 수학과 '공 모양 알아보기' 단원을 지도하기 위한 교수 · 학습 과정안이다. 물음에 답하시오. [6점]

(가) 진수의 특성

○ 손과 팔의 운동조절 능력은 있으나 필기는 하지 못함 ○ 전동휠체어를 사용하여 스스로 이동이 가능함 ○ 구어 표현은 어려우나 인지적 손상이 적어 상징을 통한 의사소통이 가능함 ○ 음성 출력 의사소통 기기로 의사소통함

(나) 교수 · 학습 과정안

단원명	㉠ 공 모양 알아보기	제재	공 모양 찾아보기
학습 목표	우리 주변의 다양한 공 모양 물건을 찾을 수 있다.		
단계	교수·학습 활동		
	교사 활동	학생 활동	
도입	○ 지난 시간에 배운 둥근 기둥 모양에 대해 이야기하기 ○ 수박 사진을 보여주며 오늘 배울 내용에 대해 안내하기	○ 지난 시간에 배운 둥근 기둥 모양에 대해 이야기한다.	
전개	○ 공 모양 물건과 둥근 기둥 모양 물건 보여주기	○ 공 모양과 둥근 기둥 모양의 물건을 분류한다.	
	○ 여러 가지 공 모양의 공통된 성질을 명확하게 설명하기	○ 설명을 듣고 공 모양의 성질을 말한다.	
	○ 공 모양의 공통된 성질을 활용하여 공 모양의 개념 정의하기		
	○ 다양한 공 모양 제시하기	○ 공 모양의 ㉡ 결정적 속성과 ㉢ 비결정적 속성을 조사한다.	
	○ ㉣ 교실에 있는 공 모양 물건을 찾아오게 하기	○ 찾아온 물건이 왜 공 모양인지 그 이유를 설명한다.	
정리	○ 공 모양의 성질을 다시 설명하고, 형성 평가 실시하기		

1) ㉠은 2011 개정 특수교육 기본 교육과정 수학과 내용 체계 중 어느 내용 영역과 내용 요소에 속하는지 쓰시오. [1점]

• 내용 영역 : _____ 내용 요소 : _____

2) 이 수업에 적용된 교수 · 학습 모형의 명칭을 쓰고, 공 모양의 ㉡과 ㉢을 1가지씩 쓰시오. [3점]

• 모형 명칭 : _____

• ㉡ 결정적 속성 : _____

• ㉢ 비결정적 속성 : _____

3) 진수는 수업에 참여하기 위하여 AAC 기기의 '직접 선택하기' 방법 중 해제 활성화 전략을 사용하고 있다. 이 전략을 설명하시오. [1점]

• _____

_____

_____

4) 다음은 2011 개정 특수교육 기본 교육과정 수학과 '교수 · 학습 방법'의 '교수 · 학습 계획'에 관한 내용이다. ㉣활동과 관련하여 A에 알맞은 말을 쓰시오. [1점]

수학과 교수 · 학습 계획은 유의미한 수학 학습 경험을 통하여 학생이 (A)와(과) 문제 해결 능력이 향상되도록 유의하여 지도한다.

• _____

수험번호 : ( )　　성명 : ( )

○　○　○　○

5. (가)는 정신지체 특수학교 교사가 교육 실습 중인 예비교사와 나눈 대화이고, (나)는 예비교사가 실과과 '청소하기' 단원을 지도하기 위해 구상한 수업 계획안이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 교사와 예비교사의 대화

교　　사 : 선생님, 연구수업을 위한 교과와 주제를 정하셨나요?
예비교사 : 아직 못 정했어요. 하지만 학생들이 생활하는 데 꼭 필요한 기능적 기술을 가르치는 수업을 해보고 싶어요.
교　　사 : 그렇군요. 그렇다면 학생들에게 필요한 기술이 무엇인지부터 파악해 보세요.
예비교사 : 네, 그래서 저는 (㉠)을(를) 사용해 보려고 해요. ㉡각 학생의 주요 생활 영역에서 현재와 미래의 환경을 파악하고, 그 환경의 하위 환경에서 요구되는 활동을 하는 데 필요한 기술을 확인해 보고 싶어서요. 그런데 그렇게 확인한 다양한 기술 중 어떤 기술을 먼저 가르쳐야 할지는 잘 모르겠어요.
교　　사 : 다양한 기술 중에서 '우선 가르쳐야 하는 기능적 기술'을 선정하는 기준이나 고려 사항이 있어요. 먼저 여러 생활 영역에 걸쳐서 중요하거나 유용한 기술인지 살펴봐야 되죠. 그리고 그 밖에 몇 가지 다른 기준도 있으니 꼭 살펴보세요.
예비교사 : 네, 그렇게 하겠습니다. 수업 계획안을 구상한 후 다시 의논을 드리겠습니다. 감사합니다.

(나) 예비교사가 구상한 수업 계획안

○ 교　　과 : 실과
○ 단 원 명 : 청소하기
○ 제　　재 : 깨끗하게 청소하기
○ 학습 목표 : 청소기로 바닥을 밀어 청소할 수 있다.
○ 수업 모형 : 기능학습모형
○ 수업 절차
1. 교사는 학생들에게 청소기의 기능과 사용 방법을 설명한다.
2. 교사는 학생들에게 청소기로 청소하는 과정을 시범보인다.
3. _____ ㉢ _____
4. 교사는 학생들이 배운 기술을 이용하여 깨끗이 청소했는지 평가한다.
5. 교사는 학생들에게 '수업 시간에 배운 기술을 이용하여 청소하기'를 과제로 낸다.

○ 평가 계획

평가 목적	평가 방법
청소기 기능과 사용 방법을 아는지 확인한다.	구술평가, 수행평가
청소기를 사용하여 깨끗이 청소했는지 확인한다.	수행평가, 자기평가
가정에서 청소기로 깨끗이 청소할 수 있는지 확인한다.	관찰(부모의 평정기록)
유의점 : 부모님께 가정에서의 청소기 사용에 대한 지도 내용과 평가 방법을 안내하고 협조를 요청한다.	

1) (가)에서 예비교사가 학생들에게 필요한 기술을 확인하기 위해 언급한 ㉠의 명칭을 쓰시오. [1점]

•

2) (나)의 학습 목표가 '우선 가르쳐야 할 기능적 기술'로서 적절한 이유를 ㉡의 내용을 바탕으로 1가지 쓰시오(단, (가)에서 교사가 언급한 기준을 제외하고 작성할 것). [1점]

•

3) (나)의 수업 절차에 맞게 ㉢에 해당하는 교수·학습 활동을 쓰시오. [1점]

•

4) (나)의 평가 계획이 실과과에 적절한 이유를 2010 개정 특수교육 기본 교육과정 실과과 '5. 평가'에 제시된 내용을 근거로 2가지 쓰시오. [2점]

•

•

수험번호 : ( ) 성명 : ( )

○ ○ ○ ○

6. (가)는 학생의 특성이고, (나)는 초등학교 3학년 체육과 '물놀이' 단원 교수·학습 과정안의 일부이다. 물음에 답하시오. [6점]

(가) 학생 특성

이름	시력 정도	원인	이름	시력 정도	원인
민수	저시력	녹내장	미진	저시력	백내장
정배	저시력	미숙아망막변성	영희	맹	시신경위축
설희	저시력	망막색소변성	성우	맹	망막모세포종
현옥	저시력	추체이영양증			

(나) 교수·학습 과정안

단원명	물놀이	제재	누가 더 잘 뜨나
학습 목표	여러 가지 자세로 물에 뜰 수 있다.		
교수·학습 활동		자료 및 유의점	
…… (중략) ……			
○ 물에서 중심 잡고 일어서기 - 수영장 가장자리 벽면을 잡고 엎드려 몸 띄우기 - 보조 기구를 이용한 몸 띄우기		- ㉠ 계단을 이용한 안전한 입수 지도(다이빙 입수 금지)	
○ 물에서 뜨기 - 4가지 뜨기 자세에 대한 시범과 연습하기		- 촉각을 통한 시범 - ㉡ 뜨기 연습 중 머리가 부딪치지 않도록 지도	
○ 물 속의 카드 찾기 게임하기 - 3명씩 2팀으로 나누고, 장애 특성상 게임에 직접 참여하기 힘든 1명은 ㉢ 진행 보조를 맡김 - 잠수(잠영)하여 수영장 바닥에 있는 카드를 건진 후, 카드에 적힌 '뜨기 자세'를 따라 한 횟수가 많은 팀이 승리(단, 맹 학생을 위해 ㉣ 점자 카드 제공)		- 진행 보조 학생은 팀별로 획득한 카드의 개수를 점수판에 묵자로 기재 - 수영장 가장자리로부터 2m 지점의 바닥에서 기포를 발생시켜 학생들이 벽에 부딪치지 않도록 조치	
○ 실기 평가 - 다양한 뜨기 자세를 취할 수 있는가?		- ㉤ 충분한 연습 기회 제공	

1) 2011 개정 특수교육 공통 교육과정에서 (나)의 단원인 '물놀이'는 '도전 활동'의 어떤 중영역에 속하는지 쓰시오. [1점]

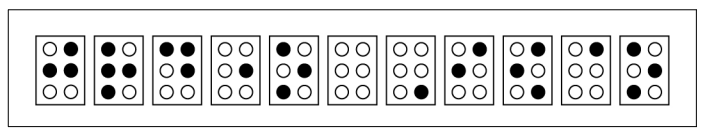
•

2) (가)의 학생 특성과 (나)의 교수·학습 활동에 기초하여 ㉠과 ㉡의 유의점을 특별히 고려해야 할 학생 이름과 그 이유, 그리고 ㉢의 역할을 담당할 학생 이름과 그 이유를 각각 쓰시오. [2점]

• ㉠과 ㉡의 유의점을 특별히 고려해야 할 학생 이름과 그 이유:

• ㉢의 역할을 담당할 학생 이름과 그 이유:

3) 다음은 ㉣의 하나이다. 점자를 묵자로 쓰시오(검은 점이 볼록하게 튀어 나온 점임). [1점]



•

4) 2011 개정 특수교육 공통 교육과정 체육과 평가의 '다. 내용 영역별 평가'에 제시된 내용에 근거하여, 시각장애 학생의 체육과 실기 평가 시 고려해야 할 사항을 2가지만 쓰시오(단, (나)의 ㉤은 제외하고 작성할 것). [2점]

•

•

7. (가)는 교육 실습에서 5학년 '감정, 내 안에 있는 친구' 단원을 가르치기 위해 예비교사가 작성한 수업 계획의 일부이고, (나)는 이에 대해 지도교사와 예비교사가 나눈 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [4점]

(가)

수업 목표	감정의 의미와 중요성을 안다.

단계	주요 활동 내용
도덕적 문제 사태의 제시	○ 도덕적 문제 사태를 제시하기 학교 대표로 친구와 함께 독서 경시 대회에 나가기 위해 준비에 몰두하고 있는 윤아가 시끄럽게 게임을 하고 있는 동생으로 인해 몹시 화가 나 게임기를 빼앗자 동생이 우는 상황
A	(㉠)
문제 사태의 성격 분석	○ 학교 대표로서 열심히 준비해야 하는 윤아의 상황을 살펴보기 ○ 모처럼 게임을 할 수 있는 기회를 빼앗긴 억울한 동생의 처지를 살펴보기
자기 입장의 선택과 정당화	○ 자신의 입장을 선택하고 그것을 정당화하기
자기 입장의 수정 및 대안 숙고	○ 자신의 입장을 바꿀 필요성이 있을 경우 수정하고 대안을 찾아보기

수험번호 : ( )　　성명 : ( )

○　○　○　○

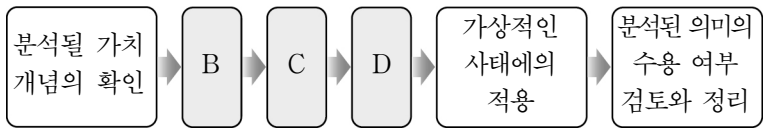
(나)

예비교사 : 이 수업은 '감정, 내 안에 있는 친구' 단원의 첫 번째 차시로 감정의 의미, 종류 및 특성이 무엇인지를 알게 하는 데 중점을 두었어요.

지도교사 : 본 수업 계획을 볼 때, 수업 목표를 잘 달성하기 위해서는 두 가지 점을 고려할 필요가 있어요. 첫째는 단원 설정의 취지를 고려하여 반드시 가르쳐야 할 가치·덕목이 무엇인지를 알아야 해요. 요즘 초등학생은 감정을 잘 다스리지 못하고, 상황에 맞게 감정을 적절히 표현하는 능력이 부족해요. 그래서 이 단원에서는 학생들이 흥분이나 분노 등의 감정을 적절히 다스리고 표현하는 것과 관련된 ㉡중심 가치·덕목을 가르치는 것이 지도의 핵심이에요.

예비교사 : 그렇군요. 다른 하나는 무엇인가요?

지도교사 : 둘째는 수업 목표 달성에 보다 효과적인 수업모형을 선택하여 적용해야 해요. 그런데 수업 계획을 보니, 수업 목표와 주요 내용 및 방법 사이에 정합성이 부족해요. 이 점을 고려할 때, 본 수업 목표를 달성하기 위해서는 아래의 수업 모형을 적용하는 것이 더 효과적이라고 생각해요.



예비교사 : 네, 선생님 말씀에 동의합니다. 그렇다면 선생님이 추천하신 수업모형을 적용하여 ㉡중심 가치·덕목을 가르치고자 할 때 교사가 특히 고려해야 할 사항은 무엇인가요?

지도교사 : 제가 추천한 수업모형에서 사용하는 ㉢개념 분석 방법과 그 특징을 잘 이해하여 적용하는 것이 중요해요.

1) A단계의 ㉠에 해당하는 활동 내용을 쓰시오. [1점]

•

2) ㉡에 해당하는 것을 2007 개정 도덕과 교육과정에 제시된 용어로 쓰시오. [1점]

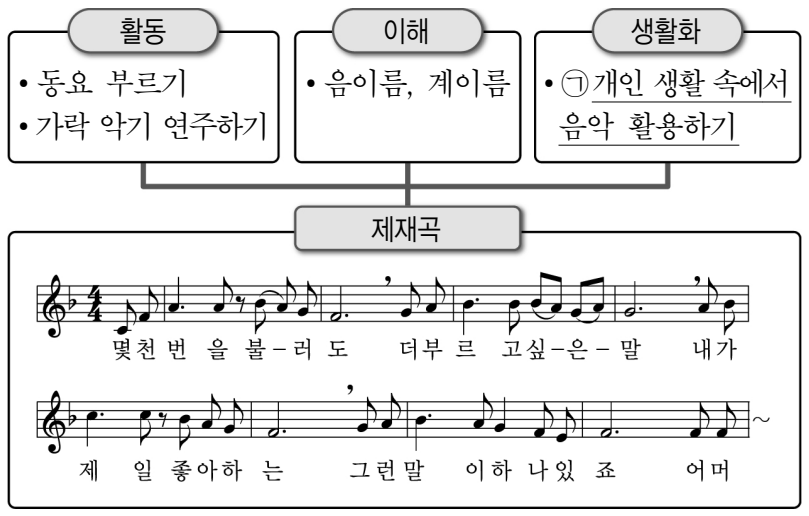
•

3) 도덕교육의 관점에서 ㉢의 원형을 쓰고, ㉡을 활용하여 D단계에서 할 수 있는 발문 1가지를 서술하시오. [2점]

• ㉢의 원형 :

• 발문 :

8. 다음은 박 교사가 2007 개정 음악과 교육과정의 세 영역을 통합하여 재구성한 단원 개관이다. 물음에 답하시오. [4점]



1) 다음은 ㉠에 대하여 박 교사와 예비교사가 나눈 대화이다. ㉡의 방안을 2007 개정 음악과 교육과정에 제시된 생활화 영역의 교수·학습 방법에 근거하여 1가지 쓰시오. [1점]

박 교사 : 이 단원의 이전 차시들에서 위의 제재곡을 노래하고, 리코더로 연주합니다. 마지막 차시에서 음악의 생활화를 위해 홈페이지 꾸미기를 합니다.

예비교사 : 그럼, 마지막 차시의 홈페이지 꾸미기에서 어떻게 활동 영역을 ㉡생활화 영역과 연계할 수 있나요?

•

2) 다음은 박 교사가 수업에서 활용할 악곡의 일부이다. 음이름과 계이름을 완성하고, 음이름 사용의 장점을 리코더 지도를 예로 들어 설명하시오. [3점]



• 음이름 : **다 바**

• 계이름 : **솔 도**

• 음이름 사용의 장점 :

<수고하셨습니다.>

(이하 여백)