2014학년도 공립 특수학교(초등) 교사 임용후보자 선정경쟁시험

수험번호 : ( )　　성명 : ( )

결시자	감독관은 결시자의 수험번호, 성명을 기재하고 옆란에 '○' 표시

○　○　○　○

(2) 교시 **특수학교(초등) 교육과정 A**	(8)문항 (40)점	작성시간 (70)분	감독관 확인	인

※ 수험생 유의 사항

1. 시험이 시작되면 즉시 문답지의 전체 면 수와 쪽 번호를 확인하고 각 장마다 수험번호와 성명을 쓰시오.
   ○ 감독관 확인, 관리번호는 기재하지 않습니다.
2. 답안은 지정된 답란에 작성하시오.
3. 답안 작성용 필기구는 지워지거나 번지지 않는 흑색 또는 청색 필기구를 사용해야 하며, 답란에 서로 다른 색의 필기구를 사용할 수 없습니다.
4. 수정테이프나 수정액을 사용하여 답안을 수정할 수 없습니다.
5. 답안을 수정할 때에는 반드시 두 줄(=)을 긋고 수정할 내용을 쓰시오.
6. 문답지는 일부를 교환할 수 없습니다.
   ○ 필요한 경우에는 문답지 전체를 교환하거나 수정할 부분에 두 줄(=)을 긋고 다시 작성하여야 합니다.
7. 다음에 해당하는 답안은 채점하지 않습니다.
   ○ 연필로 작성한 부분
   ○ 수정테이프나 수정액을 사용하여 수정한 부분
   ○ 개인 정보의 노출 또는 암시하는 표시(수험번호 및 성명 기재란 예외)가 되어 있는 문답지 전체
8. 시험 종료 시에는 답안 작성을 중지하고 감독관의 지시에 따라 문답지를 제출하여야 합니다.
9. 위에 명시한 유의 사항을 위반하여 작성한 답안은 채점 시 불이익을 받을 수 있습니다.

1. 다음은 1학년 영수의 교육과 관련하여 일반학급 박 교사가 특수교육지원센터에 근무하는 김 교사와 상담한 내용이다. 물음에 답하시오. [6점]

박 교사: 영수는 진단·평가를 통하여 특수교육대상자로 선정된 지체장애 학생인데, 정신지체까지 동반한 중도·중복장애 학생입니다. 영수 어머니는 집이 우리 학교와 가까워서 영수를 입학시켰는데, 제가 한 학기 동안 지도해 보니 많이 힘드네요. 아무래도 특수학급이 없다 보니 더 그런 것 같아요.

김 교사: 네, 선생님. 고민이 많으시겠어요. 우선 ㉠ 특수교육지원센터에 영수의 ㉡ 순회교육을 신청해 보시는 건 어떤가요?

박 교사: 그런 방법이 있군요. 영수는 보행에도 어려움이 있는데, 순회교육을 통해 지원을 받을 수 있나요?

김 교사: 네, 물론입니다. 그 밖에도 다양한 특수교육 관련 서비스를 지원 받을 수 있어요.

박 교사: 좋은 정보 감사합니다. 그런데 보행훈련은 어떤 시간에 하게 되나요?

김 교사: 교과 시간에 병행해서 제공하거나 ㉢ 창의적 체험활동 시간에 제공할 수도 있습니다. 그 밖에도 영수 같은 학생이 재학 중인 학교의 학급은 (㉣)을(를) 고려하여 교과의 내용을 대신하여 관련 생활 기능 영역을 편성·운영할 수 있어요. 그리고 그 영역과 내용은 학생의 장애 특성 및 정도를 반영하여 (㉤)이(가) 정하면 됩니다.

1) ㉠의 지원과 관련하여, 김 교사가 언급한 지원 외에 영수가 향후 지원받을 수 있는 내용을 현행 「장애인 등에 대한 특수교육법」에 근거하여 2가지 쓰시오. [2점]

- _____
- _____

2) 다음은 ㉡의 운영과 관련된 설명이다. 2012 개정 특수교육 교육과정 총론 중 '교육과정 편성과 운영의 공통사항'과 현행 「장애인 등에 대한 특수교육법 시행령」에 근거하여 A와 B에 알맞은 내용을 쓰시오. [1점]

> ○ 순회교육을 위한 교육과정은 (A)의 편제를 고려하여 학생의 장애 특성과 정도에 알맞게 편성·운영한다.
> ○ 순회교육의 수업일수는 매 학년도 150일을 기준으로 하여 각급학교의 장이 정하되, 순회교육을 받는 특수교육대상자의 상태와 (B)상 필요한 경우에는 지도·감독기관의 승인을 받아 30일의 범위에서 줄일 수 있다.

- A : _____　B : _____

3) 다음은 ㉢의 운영과 관련된 설명이다. 이를 영수가 재학 중인 학교에 적용할 경우, 2012 개정 특수교육 교육과정 총론에 근거하여 ①~④ 가운데 틀린 내용 2가지를 찾아 번호를 쓰고, 그 이유를 각각 쓰시오. [2점]

> ① 창의적 체험활동의 수업시수는 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 학교가 자율적으로 20% 범위 내에서 증감하여 운영할 수 있다.
> ② 창의적 체험활동에 배당된 시간 수는 학생의 요구와 학교의 실정에 기초하여 융통성 있게 배정하여 운영할 수 있다.
> ③ 해당 학급 학생의 교육과정은 교과(군)별 50% 내에서 시수를 감축하여 창의적 체험활동으로 편성할 수 있다.
> ④ 창의적 체험활동에 대한 평가는 창의적 체험활동의 내용과 특성을 감안하여 평가의 주안점을 학교에서 작성, 활용한다.

- 번호와 이유 : _____
- 번호와 이유 : _____

4) ㉣과 ㉤에 알맞은 말을 2012 개정 특수교육 교육과정 총론 중 '교육과정 편성과 운영의 공통사항'에 근거하여 쓰시오. [1점]

- ㉣ : _____　㉤ : _____

관리 번호		※ 교육청 기재란임

수험번호 : ( )　　성명 : ( )

○　○　○　○

2. (가)는 정우의 문제행동에 대한 기능평가 결과이고, (나)는 정우의 문제행동 지도를 위해 특수학급 최 교사와 통합학급 강 교사가 나눈 대화 내용이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 문제행동 기능평가 결과

성명	황정우	생년월일	2005. 06. 03.	장애유형	정신지체
○ 정우는 자신이 좋아하는 물건을 친구가 가지고 있으면, 그 친구를 강하게 밀치고 빼앗는 행동을 자주 보임 ○ 정우가 친구의 물건을 빼앗을 때마다, 교사는 물건을 빼앗긴 친구를 다독거려 달래 줌 ○ 정우는 교사의 별다른 제지 없이 빼앗은 물건을 가짐 ○ 정우가 가진 문제행동의 기능은 (㉠)(이)라고 할 수 있음					

(나) 대화 내용

최 교사 : 강 선생님, 지난번 부탁으로 제가 정우의 문제행동을 평가해 보니 기능이 (㉠)인 것 같아요.

강 교사 : 그렇군요. 그럼 제가 어떻게 해야 할까요?

최 교사 : 여러 가지 방법이 있겠지만, 이렇게 문제행동의 원인이 파악된 상태에서는 ① 친구를 밀치고 빼앗는 문제행동보다는 바람직한 행동으로 자신의 의사를 표현할 수 있도록 도와주는 것이 좋아요.

강 교사 : 아, 그래요. 그런데 제가 정우에게 어떤 행동을 가르쳐야 할까요?

최 교사 : 문제행동에 대한 대체행동을 선정할 때에는 정우가 이미 할 수 있는 행동 중에서 선택하는 것이 좋아요. 그리고 ㉡ 이 외에도 고려할 점이 몇 가지 더 있어요.

……(중략)……

강 교사 : 그런데, 대체행동을 가르쳐 주기만 하면 정우가 할 수 있을까요?

최 교사 : 아니죠. 우선 ② 정우가 새로 배운 대체행동으로 친구에게 물건을 달라고 할 때에는 요청한 물건을 가지게 해 주고 칭찬도 해 주세요. 그리고 ③ 정우가 밀치는 행동으로 친구의 물건을 빼앗으려 할 때에는 정우의 행동을 못 본 체하세요. 또한 ④ 정우가 좋아해서 빼앗을 만한 물건을 학급에 미리 여러 개 준비해 두시면 문제행동을 예방하는 데 도움이 될 거예요.

……(중략)……

강 교사 : 최 선생님, 요즘 정우가 보이는 문제행동 때문에 모둠 활동에서 친구들로부터 배제되는 경우가 자주 있어요.

최 교사 : 네, 그런 경우에는 (㉢)(이)라는 강화 기법을 적용해 보세요. 이 기법은 정우가 속한 모둠이 다 같이 노력해서 목표에 도달하면 함께 강화를 받을 수 있고, 정우가 목표에 도달하면 정우가 속한 모둠의 모든 학생들이 강화를 받을 수도 있어요.

1) (가)와 (나)의 ㉠에 해당하는 정우의 문제행동 기능을 쓰시오. [1점]

• _____

2) (나)의 ㉡을 대체행동의 효율성 측면에서 1가지 쓰시오. [1점]

• _____

_____

3) (나)의 ①~④ 중에서 정우의 문제행동에 대한 지도 방법으로 적절하지 않은 제안 1가지를 찾아 번호를 쓰고, 그 이유를 쓰시오. [1점]

• 번호와 이유 : _____

_____

_____

_____

4) (나)의 ㉢에 알맞은 강화 기법을 쓰고, 이 기법을 적용할 때 나타날 수 있는 문제점을 정우와 관련지어 1가지 쓰시오. [2점]

• ㉢ : _____

• 문제점 : _____

_____

_____

_____

관리 번호		※ 교육청 기재란임

수험번호 : ( )　　성명 : ( )

○　○　○　○

3. (가)는 정신지체 학생 진아에 대해 통합학급 김 교사와 특수학급 박 교사가 나눈 대화 내용이고, (나)는 진아를 위해 박 교사가 제안한 지도 내용이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 김 교사와 박 교사의 대화 내용

김 교사 : 이번에 ㉠ 자기결정에 대한 연수를 받고 왔는데 내용이 어려웠어요. 박 선생님께서 자기결정행동에 대해 설명해 주시겠어요?

박 교사 : 네, 선생님. 자기결정행동에는 여러 가지 구성 요소가 있어요.

박 교사 : (자기결정행동의 구성 요소를 메모지에 적으면서 자세하게 설명한다.)

메모 내용

- ㉡ '효능성에 대한 긍정적 인식'이라고 함
- ㉢ '문제해결 기술'이라고 함
- ㉣ '선택하기 기술'이라고 함
- ㉤ '자기옹호 기술'이라고 함

……(중략)……

박 교사 : 김 선생님, 지난번에 말씀드린 대로 진아는 슈퍼마켓에서 물건을 사는 데 어려움이 있어요. 그래서 진아에게 지역사회중심교수를 체계적으로 실시할 수 있는 (㉥)을(를) 적용하여 지도해 보면 좋겠어요.

(나) 박 교사가 제안한 (㉥)의 지도 내용

단계	지도 내용
교수목표 범위 정의하기	교사는 '진아가 지역사회에 있는 다양한 슈퍼마켓에서 물건을 살 수 있다.'를 교수목표로 정한다.
일반적 과제분석 작성하기	교사는 슈퍼마켓에서 물건을 살 때 필요한 일반적인 단계를 과제분석한 후, 지역사회에 있는 다양한 슈퍼마켓의 대표적인 형태가 되는 몇 곳을 선정하고, 자극과 반응 유형을 분석한다.
교수와 평가에 사용할 예 선택하기	교사는 자극과 반응 유형을 분석한 대표적인 형태의 슈퍼마켓 몇 곳 중 지역사회에서 가장 일반적인 유형인 A 슈퍼마켓을 우선 지도할 장소로 정하고, 이와 동일한 유형의 B 슈퍼마켓을 평가할 장소로 정한다.
교수하기	(㉦)
평가하기	(㉧)
자극과 반응 유형이 분석된 슈퍼마켓에서 반복하여 지도한다.	

1) 위마이어(M. Wehmeyer)가 분류한 ㉠의 특성 4가지를 쓰시오. [1점]

- _____, _____
- _____, _____

2) ㉡~㉤ 중에서 설명에 맞지 않는 자기결정행동 구성 요소 1가지를 찾아 기호를 쓰고, 설명에 맞는 구성 요소로 고쳐 쓰시오. [1점]

- 기호와 구성 요소 : _____

_____

3) (나)의 지도 내용을 참조하여 ㉥의 명칭을 쓰고, ㉦과 ㉧에 들어갈 지도 내용을 각각 쓰시오. [3점]

- ㉥ : _____
- ㉦ 지도 내용 : _____

_____

- ㉧ 지도 내용 : _____

_____

관리 번호		※ 교육청 기재란임

수험번호 : ( )　　성명 : ( )

○　○　○　○

4. (가)는 읽기장애 학생 민호와 영주의 읽기 특성이고, (나)는 특수학급 김 교사가 민호와 영주에게 실시한 읽기 지도 내용이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 민호와 영주의 읽기 특성

민호	○ '노래방'이라는 간판을 보고 자신에게 친숙한 단어인 '놀이방'이라고 읽음 ○ '학교'라는 단어는 읽지만 '학'과 '교'라는 글자를 따로 읽지는 못함
영주	○ 적절한 속도로 글을 읽을 수 있음 ○ 자신의 학년보다 현저하게 낮은 읽기 수준을 보임

(나) 읽기 지도 내용

대상	지도 유형	읽기 지도 과제와 교사 발문의 예
민호	음운인식 지도	○ (　㉠　) : '사과', '구름', '바다'에서 '구'로 시작하는 단어는 무엇인가요? ○ 음절탈락 : '가방'에서 '가'를 빼면 무엇이 남을까요? ○ 음소합성 : (　　㉡　　)
영주	(　㉢　)	○ 질문하기 : 방금 읽은 글에 등장한 주인공의 이름은 무엇인가요? ○ 관련지식 자극하기 : 오늘은 '동물원에서 생긴 일'을 읽을 거예요. 먼저 동물원에서 경험한 내용을 이야기 해 볼까요? ○ (　㉣　) : 방금 읽은 글의 장면을 눈을 감고 머릿속으로 그려보세요.

1) (나)의 ㉠에 알맞은 음운인식 지도 과제를 쓰고, ㉡에 적합한 교사 발문의 예를 쓰시오. [2점]

• ㉠ : _____

• ㉡ : _____

_____

2) (나)의 ㉢에 알맞은 지도 유형을 쓰시오. [1점]

• _____

3) (나)의 ㉣에 알맞은 지도 과제를 쓰시오. [1점]

• _____

4) 민호와 같은 읽기장애 학생에게 음운인식 지도를 해야 하는 필요성에 대하여 쓰시오. [1점]

• _____

_____

_____

5. (가)는 청각장애 학생 영희의 특성이고, (나)는 국어(언어)과 '여러 가지 방법으로 말해요' 단원의 지도 내용이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 영희의 특성

○ 어렸을 때 고열로 인하여 달팽이관이 손상되었으며, 만성 중이염으로 중이에도 손상을 입었음
○ 현재 기도 청력 손실 정도는 양쪽 귀 모두 85dB이며, 기도 청력 손실 정도가 골도 청력 손실 정도보다 높게 나타남

(나) 지도 내용

차시	지도 내용
1	○ 모음 지문자 따라 하며 익히기(ㅏ, ㅑ, ㅓ, ……)
2	○ 자음 지문자 따라 하며 익히기(ㄱ, ㄴ, ㄷ, ……)
3	○ 사물의 이름을 말하고, 지문자로 쓰기(학교, 연필, ㉠ 기차 등)
4	○ 지숫자 따라 하며 익히기(1, 2, 3, ……)
지도 시 유의점	○ 개별 학생의 수준을 고려하여 말하기(말·수화하기), 듣기(수화 읽기·말 읽기), 읽기, 쓰기를 유기적으로 지도하고 평가한다.

1) (가) 영희의 특성을 고려할 때, 청력 손실 부위에 따른 청각장애 유형을 쓰시오. [1점]

• _____

2) 영희에게 청력 검사를 실시할 때, 검사 주파수를 1,000Hz - 2,000Hz - 4,000Hz - 8,000Hz - 1,000Hz - 500Hz - 250Hz - 125Hz 순으로 하였다. 실시 과정에서 1,000Hz를 두 번 검사하는 이유를 쓰시오. [1점]

• _____

3) ㉠ '기차'를 한국수화 지문자로 표현할 때, 이 지문자에 사용된 수형으로 표현할 수 있는 숫자(1~9)를 3가지 쓰시오. [1점]

• _____, _____, _____

4) 영희의 수화하기와 수화 읽기·말 읽기를 평가할 때, 무엇에 중점을 두어 평가해야 하는지를 쓰시오(2012 개정 특수교육 공통 교육과정 국어과 '6. 평가'에 제시된 유의사항에 근거할 것). [2점]

• 수화하기 : _____

_____

• 수화 읽기·말 읽기 : _____

_____

_____

관리 번호	

※ 교육청 기재란임

수험번호 : ( )　　성명 : ( )

○　○　○　○

6. (가)는 경직형 뇌성마비 학생 주희의 언어 관련 특성이고, (나)는 특수교사와 언어재활사가 협의한 내용이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 주희의 언어 관련 특성

○ 호흡이 빠르고 얕으며, 들숨 후에 길게 충분히 내쉬는 것이 어려움 ○ 입술, 혀, 턱의 움직임이 조절되지 않고 성대의 과도한 긴장으로 쥐어짜는 듯 말함 ○ ㉠ 말소리에 비음이 비정상적으로 많이 섞여 있음 ○ 전반적으로 조음이 어려우며, 특히 /ㅅ/, /ㅈ/, /ㄹ/ 음의 산출에 어려움을 보임

(나) 협의록

○ 날짜 : 2013년 3월 13일
○ 장소 : 특수학급 교실
○ 협의 주제 : 주희의 언어 능력 향상을 위한 지도 방안
○ 협의 내용 :
① 호흡과 발성의 지속 시간을 점진적으로 늘릴 수 있도록 지도하기로 함
② 비눗방울 불기, 바람개비 불기 등의 놀이 활동을 통해 지도하기로 함
③ /ㅅ/, /ㅈ/, /ㄹ/ 발음의 정확성을 높이기 위하여 반복 연습할 기회를 제공하기로 함
④ 자연스럽고 편안한 발성을 위하여 바른 자세 지도를 함께 하기로 함
⑤ 추후에 주희의 의사소통 문제는 ㉡ 언어의 3가지 주요 요소(미국언어·청각협회: ASHA)로 나누어 종합적으로 재평가하여, 필요하다면 주희에게 적합한 ㉢ 보완대체의사소통(AAC) 체계 적용을 검토하기로 함

1) 주희의 말소리 산출 과정에서 ㉠과 같은 현상이 나타나는 이유를 쓰시오. [1점]

• _____

2) 주희의 언어 관련 특성에 근거하여 (나)의 협의 내용 ①~④ 중 틀린 내용을 찾아 번호를 쓰고, 그 이유를 쓰시오. [1점]

• 번호와 이유 : _____

3) ㉡ 언어의 3가지 주요 요소 중 ①~④와 관련된 요소를 쓰고, ①~④와 관련 있는 언어학적 영역을 쓰시오. [2점]

• 요소 : _____

• 언어학적 영역 : _____

4) 주희에게 ㉢을 적용하고자 할 때, '언어 영역'을 제외한 사용자 평가 영역 중 3가지만 쓰시오. [1점]

• _____, _____, _____

7. (가)는 김 교사가 지도한 2학년 국어 수업의 개요이고, (나)는 수업 중에 학생들이 나눈 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [4점]

(가) 수업 개요

단계	교수·학습 활동
도입	○ 학습 목표 확인 - 학습 목표 : 상대방에게 적절하게 반응하며 대화를 나눈다.
전개	○ 활동 1 : 상대방에게 반응하며 듣는 것의 중요성 알기 ○ 활동 2 : 대화를 나눌 때 반응하는 방법 알기 ○ 활동 3 : 적절하게 반응하며 대화 나누어 보기
정리	○ 정리 및 평가

(나) '활동 3'에서 학생들이 나눈 대화

진희 : 오늘 급식이 참 맛이 있었어. 민영 : ㉠ (고개를 끄덕인다.) 진희 : 나는 계란말이가 제일 맛이 있었어. 준수 : ㉡ 나도 그래. 동규 : 너희는 계란말이구나. 나는 김치볶음이 제일 ㉢ 맛이[마디] 있었는데. 성현 : 나도 김치볶음. 선호 : 나는 다 좋았어. 그래도 ㉣ 굳이[구디] 고르라면 계란말이.

1) ㉠과 ㉡은 대화를 나눌 때 상대방에게 적절하게 반응한 것이다. 이 두 반응의 공통점과 차이점을 쓰시오. [2점]

• 공통점 : _____

• 차이점 : _____

관리 번호	

※ 교육청 기재란임

2) 다음은 김 교사가 ㉡과 ㉣을 듣고, 정확한 발음을 지도하기 위해 관련된 음운 현상을 조사한 자료이다. ( )에 들어갈 내용을 차례대로 쓰시오. [2점]

> '맛이'와 '굳이'는 받침으로 끝나는 음절 뒤에 모음으로 시작되는 음절이 이어지고 있다는 점에서는 다르지 않다. 그러나 이 둘을 발음할 때 나타나는 음운 현상은 동일하지 않다. '맛이'는 ([A])로 발음되는데 이 음운 현상은 (B)이고, '굳이'는 ([C])로 발음되는데 이 음운 현상은 (D)이다.

• A : _____, B : _____

• C : _____, D : _____

8. (가)는 사회과 교육과정 중 3~4학년의 '영역 및 학습내용 성취기준'의 일부이고, 주요 용어에 대한 해설이다. (나)는 '사회 변화와 우리 생활' 단원의 한 주제를 지도하기 위한 수업 계획안이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

영역 및 학습내용 성취기준

(1) 우리가 살아가는 곳

이 단원은 우리가 살고 있는 지역의 위치, 지역적 특성, 그리고 그 이용 모습을 살펴보고, 우리 지역의 자연환경과 생활과의 관계를 파악하며 …(중략)… 또한 지도의 요소를 알고 그것을 통해 우리 지역의 모습을 지도로 나타낼 수 있도록 한다.

(이하 생략)

주요 용어 해설

○ **자연환경**

자연환경은 인간의 힘이 가해지지 않은 자연 그대로의 환경을 말한다. 여기에는 땅의 모양으로서 산지, 평야, 분지, 하천 등을 포함하는 (㉠), 어느 지역에서 오랜 기간에 걸쳐 나타나는 지속적이고 평균적인 대기 상태를 의미하는 (㉡), 그리고 토양, 식생 등이 있다.

○ **지도**

지도는 지표의 일부 또는 전체를 간소화하여 평면에 표현한 것이다. 지도의 요소에는 한 지점을 기준으로 삼아 어떤 쪽의 위치를 나타내는 (㉢), 지표면의 자연적·인문적 요소를 지도에 표현하는 약속인 (㉣), 그리고 축척, 등고선 등이 있다.

(나)

단 계	교수·학습 활동
문제 제기	○ 소수자의 의미가 무엇인지 알아본다.
A	○ (㉤)
예가 아닌 것 제시	○ 소수자의 예가 아닌 것을 제시한다.
속성 검토 및 개념 정의	○ 소수자의 속성이나 특성을 제시한다. ○ 소수자의 개념을 정의한다.
개념 분석 또는 이해도 검증	○ 소수자와 유사하거나 혼동될 수 있는 관련 개념들을 검토한다.
관련 현상 또는 문제 검토	○ 최근 증가한 북한 이탈 주민이 소수자로서 겪는 문제를 검토한다. 예를 들어, ㉥ 북한 출신이라는 이유로 취업이나 승진 등에서 차별받은 사례를 검토한다.

1) (가)의 ㉠~㉣에 들어갈 용어를 각각 쓰시오. [2점]

• 자연환경 : ㉠ _____, ㉡ _____

• 지도의 요소 : ㉢ _____, ㉣ _____

2) (나)에 활용된 수업모형을 쓰시오. [1점]

• _____

3) A 단계의 ㉤에 들어갈 핵심적인 교수·학습 활동을 서술하시오. [1점]

• ㉤ : _____

_____

4) ㉥에서 북한 이탈 주민이 침해당한 헌법상 국민의 기본적 권리의 명칭을 쓰시오. [1점]

• _____

<수고하셨습니다.>

(이하 여백)