2014학년도 공립 초등학교 교사 임용후보자 선정경쟁시험

수험번호 : (　　)　　성명 : (　　)

(1) 교시 **초등학교 교직 논술**	(1)문항 (20)점	작성시간 (60)분

문 제

김 교사가 실시한 다음의 3학년 과학과 수업에 대해 분석하고자 한다. 1) 교사가 수업 분석 능력을 갖추어야 하는 이유를 2가지 제시하시오. 그리고 2) 3가지 준거(① 학습목표 진술 방식, ② 교실 행동 관리, ③ 특수한 요구를 지닌 학습자에 대한 지원)에 의거하여 김 교사의 수업 행동에 나타난 문제점과 이에 대한 합리적 대안을 다음 수업 사례를 들어 구체적으로 각각 1가지씩 논하시오. [총 20점]

김 교사 : 바다는 넓고 깊어서 육지만큼 많은 동물이 살고 있어요. 어떤 것이 있는지 함께 생각해 봐요.
충　민 : (쳐다보지도 않고 만화 캐릭터만 그리고 있다.)
연　주 : 고등어, 참치, 고래, 물개요.
민　서 : (손을 들고) 상어, 오징어, 옥돔, 가오리, 그리고 전복과 조개요.
김 교사 : 그럼, 오늘은 바다에 사는 동물의 특징에 대해 살펴볼 거예요. 오늘의 학습목표는…….
(학습목표가 진술된 문장카드를 제시한다.)

바다에 사는 동물의 특징에 대해 알아보자.

충　민 : (못 들은 척 계속 만화 캐릭터를 그리면서) 물고기 그리고 싶어요.
지　민 : (충민이를 툭 건드리면서) 얘는 만화 캐릭터만 그려요.
김 교사 : 자, 바다에 사는 동물들은 어떤 특징이 있는지 알아볼까요? (스크린을 가리키면서) 모둠별로 여기에 제시된 동물들을 자세히 관찰하고 바다에 사는 동물의 특징을 찾아보세요. (스크린에 동물 그림을 제시하고, 학생들의 모둠 활동을 관찰한다.)

…… (중략) ……

김 교사 : 바다에 사는 동물의 특징을 발표해 봅시다. 어떤 특징이 있나요?
민　서 : 지느러미가 있고, 아가미로 호흡을 합니다. 그리고 알을 낳아요.
김 교사 : 맞아요. 지느러미가 있고, 아가미로 호흡하며, 알을 낳아요. 그런 동물의 예를 들어볼까요?
충　민 : (캐릭터 그리기에 열중하다가 큰 소리로) 지느러미요.
지　민 : (충민이의 팔을 툭 치며) 야! 그건 선생님이 이미 말씀하셨잖아.
연　주 : 고등어, 참치, 상어, 그리고 고래요.
김 교사 : 하지만 고래는 달라요.
동　규 : 선생님, 고래는 상어와 크기도 비슷하고 생김새도 닮았는데, 왜 달라요?
김 교사 : 그건 고래가 허파로 숨을 쉬고 새끼를 낳기 때문이에요.
충　민 : (안절부절 엉덩이를 들썩거리다가 갑자기 큰 소리로) 선생님, 재미가 없어요.
김 교사 : 그러면 전복과 조개는 어떤 특징이 있나요? 충민이가 말해 볼까요?
지　민 : (충민이를 손으로 밀치면서) 얘는 그런 거 몰라요.
충　민 : (자리에서 벌떡 일어나) 몰라요. (화를 내며 교실 밖으로 나간다.)
김 교사 : (순간 당황하며) 자, 그럼 다른 친구가 말해 볼까요? 선생님의 질문에 대답할 친구 누구 없나요?

…… (생략) ……

답안 작성 시 유의 사항

- 어법과 원고지 작성법에 맞게 서술하시오.
- 주어진 원고지(1,200자)에 맞게 서술하시오.
  (1,100자 이하 또는 1,200자 초과 시 감점)
- 글의 체계를 논리적으로 짜임새 있게 구성하시오.
- 글의 명료성, 타당성, 일관성을 고려하여 서술하시오.

배　　점

- 논술의 체계(총 10점)
  - 분량(3점)
  - 맞춤법 및 원고지 작성법(3점)
  - 글의 논리적 체계성(4점)
- 논술의 내용(총 10점)
  - 교사가 수업 분석 능력을 갖추어야 하는 이유(2점)
  - 학습목표 진술 방식의 문제점과 합리적 대안(2점)
  - 교실 행동 관리의 문제점과 합리적 대안(3점)
  - 특수한 요구를 지닌 학습자에 대한 지원의 문제점과 합리적 대안(3점)